

令和5年度 山鹿市立八幡小学校 教育グランドデザイン

- 日本国憲法・教育基本法等関係法令
 - 学習指導要領
 - 熊本の学び推進プラン
 - 県教育庁各課取組の方向等
 - くまもとの教職員像
- 山鹿市教育大綱：「古人に学び、つながり、支えあう“ふるさと山鹿”の創造」
 - 山鹿市の教育：日本一の学園都市「やまが」
 - ・「命」を輝かせる教育
 - ・「志」を育てる教育
 - ・「生き抜く力」を育む教育

【校訓】
強く 正しく 明るく

【学校教育目標】
ふるさとを愛し、夢の実現に向け
考動する八幡っ子の育成

- ・**コロナ対応：新しい生活様式**
- ・児童・学校の実態
 - ・児童・保護者・教師の願い
 - ・地域の期待（創立149年目）
 - ・今日的教育課題への対応
 - ・社会情勢への対応
 - ・山鹿中学校区幼保小中連携強化

【学校経営の基本方針】

学校教育目標の実現に向け、**人権尊重の精神を基底におき、校長を中心として**
全教職員が教育的愛情と強い使命感をもち、「チーム八幡小」で未来を切り拓く人材を育成する

【本校教育の使命】 夢や希望を膨らませる学校づくり 「誰一人取り残さない教育の推進」

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ① 児童の個性伸長 | ② 授業改革・学力向上（学力向上PJリーダーの設置） |
| ③ 特別支援教育の充実 | ④ 組織力向上（専門性・指導力向上、同僚性の向上） |
| ⑤ 人材育成・働き甲斐のある職場環境づくり | ⑥ 地域との連携・協働（地域学校協働活動） |

【めざす学校像】

笑顔いっぱい 元気いっぱい
感動いっぱい 八幡小

- 活気・感動・規律のある学校
- 子どもの個性を大切にし、一人一人を伸ばす学校
- 地域社会に開かれ、信頼される学校

【めざす児童像】

強く 正しく 明るい子

- 強い子：粘り強く取り組む子ども
- 正しい子：考動する子ども
- 明るい子：はきはき きびきび 挑戦する子ども

【さらに伸ばす資質・能力】
礼節、協働、粘り強さ、自己調整力

【児童会スローガン】
笑顔、協力、挑戦！
～やさしさいっぱい 考動できる八幡っ子～

【めざす教職員像】

「児童の夢や希望の創造」をめざし
チャレンジする教職員

- 豊かな人権感覚と教育的愛情をもつ教職員
- 専門性を高め続ける教職員
- チームに貢献する教職員

【求める資質・能力】
豊かな人権感覚と教育的愛情
学び続ける力
コミュニケーション能力

〈本年度の実践努力事項〉 バランスのとれた知・徳・体の育成

徳 〈豊かな心の育成〉

- ◎人権が尊重される学校、学級、授業づくり
- ◎いじめ・不登校の未然防止、早期解消
なかよし委員会による「八幡小なかよし人権宣言」の日常実践
- ◎豊かな道徳授業の実践・評価
 - ・八幡小合い言葉「やさしさ・はげまし・たすけあい」の日常実践
 - ・児童会3つの宝「あいさつ・靴揃え・塵拾い」の日常実践
 - ・郷土のよさを実感する豊かな体験活動の工夫と地域人材との連携・協働

知 〈確かな学力の育成〉

- ◎豊かな対話を生み出し、深い学びに誘う、授業づくりと評価の工夫
- ◎「分かった、できた」を実感できる授業づくり（学力向上PTの設置）
- ◎個別最適化の学習環境づくり
 - ・カリキュラムマネジメントの視点
 - ・UDの視点に基づいた授業づくり
 - ・合理的配慮の確実な提供
 - ・基礎的・基本的事項の確実な定着
 - ・家庭学習の習慣化（自学の推進）

体 〈健やかな体の育成〉

- ◎児童会活動の活性化と特別活動の充実
「考動する児童」
- ◎運動量の確保と達成感のある体育授業づくり、外遊びの励行
- ◎望ましい食習慣の形成と生活リズムの確立
 - ・早寝・早起き・朝食摂取・ゲイコントロール
- ◎児童が主体的・継続的に関わる健康・安全教育の推進
- ◎感染症予防のための継続的取組

関係機関・地域等との連携・協働

- ◎積極的な情報交換・交流活動
 - ・学校だよりやHPの活用、地域行事等への積極的参加
 - ・学校応援団との連携強化、地域資源活用促進

教育環境整備

- ◎安心・安全・快適な学習環境・職場環境づくり
 - ・ストレスマネジメント教室・研修の実施
 - ・季節季節感のある感性を磨く掲示の工夫
 - ・安全点検の徹底
 - ・ICT活用促進

組織力向上の取組

- ◎部会制、低中高学年部の充実
- ◎OJTによる指導力向上：若手人材育成
 - ・授業づくり支援担当配置、メンター制度の導入、ボトムアップ型スキルアップワークショップ等の実施
 - ・目的・役割の明確化、業務効率促進
 - ・同僚性の向上、シェアリング

凡事徹底（当たり前のことを当たり前でできる子） 評価・改善・検証 - カリキュラムマネジメントの視点を活かした学校経営
授業実践、学期・行事反省・学校評価等での検証、学校評議員会・学校関係者評価委員会による協議、人事評価の活用