

令和8年度 第4学年 学級経営案

男 6人 女 12人 合計 18人 担任 山口 萌

学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、一人一人が輝く
徳・知・体の調和のとれた児童の育成

- 【なかよく】 思いやりをもち、助け合う児童
- 【かしこく】 進んで学び、よく考える児童
- 【元気よく】 たくましく、ねばり強い児童
- 【ふるさと】 郷土に学び、郷土を愛する児童

湯前っ子5つのすがた「あいうえお」
あ 明るいいあいさつ、大きな返事
い いい聞き方、目、耳、心で
う 美しい場所、もくもくそうじ
え 笑顔の言葉、思いやり
お 落ち着いた生活、守ろう時間

学 級 目 標

- やさしく助け合う4年生 (ちがいをみとめ合い、思いやりある行動で助け合うことができる児童)
- みんなで学び合う4年生 (課題に向けて粘り強く向き合い、進んで考えることのできる児童)
- 何事にも全力で取り組み 高め合う4年生 (様々なことに挑戦し、やり遂げることができる児童)

具 体 的 な 取 組

評 価

I II III

目指す児童像	確かな学力 かしこく	1 宿題やテスト実施後のやり直しを徹底したり、漢字や計算の反復練習をしたりすることによって、基礎的・基本的な学習内容の定着を図る。			
		2 自力解決の時間を十分にやり、課題の解決に向けて粘り強く取り組む意識を高める。			
		3 ペアやグループ活動を取り入れ、他者の意見を受け入れながら、自分の考えを伝える力を育む。			
		4 活字を読む機会や読解問題を解く機会を増やすことで、語彙力や読み解く力の向上を図る。			
	豊かな心 なかよく	1 教師がほめる姿を積極的に示したり、「きらりさん発表」を充実させたりすることで、学級全体で互いのよさを認め合える雰囲気を作る。			
		2 普段の様子を観察や学校アンケートに関する聞き取りなどによって、いじめの未然防止、早期発見に努め、児童が安心して登校できるようにする。			
		3 誤った言葉遣いや相手に対する強い言葉遣いがあれば、その場ですぐに指導することで、児童の言語環境を整える。			
	健康な体 元気よく	1 休み時間や体育の時間において、十分な運動量を確保し、児童の体力保持増進を図る。			
		2 給食の時間等に栄養教諭と連携して食育を計画的に行い、食に関する意識を高める。			
		3 心の安定や生活リズム等について児童の実態を把握し、養護教諭と協力しながら保健指導を実施する。			
	郷土愛	1 地域の方との交流の機会を大切にし、ふるさとのよさを実感させる。			
		2 総合的な学習の時間で、町内を流れる幸野溝や自然の豊かさにたくさんふれることを通して、地域への関心を高める。			
教育 人権 援 特別 育 権 育 支	1 ICT機器を効果的に活用して、伝えることを視覚化・焦点化する。				
	2 特別支援学級担任や支援員と連携を図り、児童への個別の支援を行う。				
学期評価（達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成）					

