

令和6年度 よつば1第1・2・3学年 学級経営案

男 7人 女 1人 合計 8人 担任 緒方 幸代

学 校 教 育 目 標					
ふるさを愛し、一人一人が輝く 徳・知・体の調和のとれた児童の育成		湯前っ子5つのすがた あ 明るい挨拶、大きな返事 い いい聞き方、目、耳、心で う 美しい場所、もくもく掃除 え 笑顔の言葉、思いやり お 落ち着いた生活、守ろう時間			
【なかよく】	思いやりをもち、助け合う児童				
【かしこく】	進んで学び、よく考える児童				
【元気よく】	たくましく、ねばり強い児童				
【ふるさと】	郷土に学び、郷土を愛する児童				
学 級 目 標					
○友だちと仲よくできる子ども ○話をしっかり聞く子ども ○元気に体をうごかす子ども					
具 体 的 な 取 組			評 価		
			I	II	III
目指す児童像	確かな学力 かしこく	1 スモールステップで個別指導を行い、くり返し練習し、基礎的・基本的な学習の定着を図る。			
		2 話の聞き方の掲示や声かけを行い、話を最後まで聞く態度を養う。			
		3 仕切りやヘッドホンを活用し、集中して学習に取り組めるようにする。			
		4 図書館を活用し、読書や読み聞かせを行い、文章読解力や想像力の向上を図る。			
	豊かな心 なかよく	1 計画的にソーシャルスキルトレーニングを行い、場に応じた言動がとれるようにする。			
		2 交流学习をTPOに応じて取り入れ、多くの人と関わる環境をつくる。			
		3 帰りの会でがんばったことや良かったことなどを発表し合い、自他の良さを認め合うことができるようにする。			
	健康な体 元気よく	1 ハンカチや朝食摂取等の確認を毎日行い、基本的な生活習慣が身に付くようにする。			
		2 声かけをくり返し行い、外遊びの習慣化を図る。			
		3 朝の会で「ちょこっと運動」を行い、基礎体力を高める。			
	郷土愛	1 いきいき交流で事前指導を行い、楽しく交流できるようにする。			
		2 生活科や社会科、総合的な学習の時間等で地域の人材や素材を活用し、地域の良さに気づくことができるようにする。			
特別支援教育 人権教育	1 写真やカード等の視覚支援を使い、学習の理解を深める。				
	2 学習の流れを提示し、見通しをもって学習できるようにする。				
	3 交流学級担任や支援員の先生方と情報共有や共通理解をして、児童の実態に応じた支援を行うようにする。				
その他	1 花や野菜の栽培活動を通して、自然を大切に作る心を育てる。				
	2 学校の決まりや交通ルールの確認を行い、安全への意識を高める。				
学期評価（達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成）					