

令和6年度 みどり 学級経営案

男 4 人 女 1 人 合計 5 人 担任 佐無田千春

学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、一人一人が輝く
徳・知・体の調和のとれた児童の育成

- 【なかよく】 思いやりをもち、助け合う児童
- 【かしこく】 進んで学び、よく考える児童
- 【元気よく】 たくましく、ねばり強い児童
- 【ふるさと】 郷土に学び、郷土を愛する児童

- 湯前っ子5つのすがた
- あ 明るい挨拶、大きな返事
 - い いい聞き方、目、耳、心で
 - う 美しい場所、もくもく掃除
 - え 笑顔の言葉、思いやり
 - お 落ち着いた生活、守ろう時間

学 級 目 標

- 元気・笑顔いっぱい 仲間を大切にし、最後までがんばるクラス
- 基本的な生活習慣を身に付け、積極的に体を動かし、健康に過ごすことができる
 - あったか言葉を使い、思いやりの行動をすることができる
 - 失敗を恐れずに、最後まであきらめずに取り組むことができる

具 体 的 な 取 組

評 価

I II III

		評 価			
		I	II	III	
目指す児童像	確かな学力 かしこく	1 学習の流れをパターン化することにより、見通しをもって取り組むことができるようにする。			
		2 実態に応じた学習内容に調整することで、児童が意欲をもって学習に取り組むことができるようにする。			
		3 学習環境を実態に応じて調整することで、学習に集中して取り組むことができるようにする。			
	豊かな心 なかよく	1 自立活動の時間に、実践的なコミュニケーションの学習を取り入れることで、コミュニケーション能力の向上を図る。			
		2 交流学級での学習を実態に応じて実施することで、いろいろな友達と一緒に学習する機会を設ける。			
		3 帰りの会に整理・整頓の時間を設けることで、物を大切にすることを育てる。			
	健康な体 元気よく	1 挨拶指導を継続し、元気で明るいあいさつ・返事の習慣化を図る。			
		2 自立活動において、生活のリズムや生活習慣の形成についての学習を定期的に行い、基本的な生活習慣を身に付けるようにする。			
		3 学校生活のきまりの指導を徹底し、安全に過ごすことができるようにする。			
		4 健康や運動について継続して指導し、昼休みに外遊びができるようにする。			
	郷土愛	1 社会科等の教科において、湯前町の特色や自治、歴史に関する事項を取り入れながら学習を進め、自分が住む郷土のよさを感じることができるようにする。			
		2 現地見学や体験学習を実施し、自分が住む郷土のよさを実際に体感することができるようにする。			
特別支援教育 人権教育	1 交流学級担任と情報共有を綿密に行い、児童の実態に応じた支援を行う。				
	2 児童の頑張りを認めることで、自己肯定感を高める。				

学期評価 (達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成)