

# 令和6年度 第4学年 学級経営案

男 10人 女 20人 合計 30人 担任 阿部 哲也

## 学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、一人一人が輝く  
徳・知・体の調和のとれた児童の育成

- 【なかよく】 思いやりをもち、助け合う児童
- 【かしこく】 進んで学び、よく考える児童
- 【元気よく】 たくましく、ねばり強い児童
- 【ふるさと】 郷土に学び、郷土を愛する児童

- 湯前っ子5つのすがた
- あ 明るい挨拶、大きな返事
  - い いい聞き方、目、耳、心で
  - う 美しい場所、もくもく掃除
  - え 笑顔の言葉、思いやり
  - お 落ち着いた生活、守ろう時間

## 学 級 目 標

- 互いのよさを認め合い、仲良く協力できる児童
- 自ら進んで学び、課題の解決に向けて考え抜く児童
- 最後まであきらめず、何事にも全力で取り組む児童

## 具 体 的 な 取 組

評 価

I II III

		評 価			
		I	II	III	
目指す児童像	確かな学力 かしこく	1 毎日の宿題や授業で音読に計画的に取り組み、読む力の向上を図る。			
		2 反復練習によって基礎的・基本的な四則演算の定着を図る。			
		3 児童同士で教えあい、学びあう時間を適宜設けて、学級全体で学力向上を目指す雰囲気を作り、安心して学習に取り組めるようにする。			
		4 支援員の先生と協力しながら、児童の実態に応じて、発展的な内容や個別指導に取り組むことで、学級全体の学力の底上げを図る。			
	豊かな心 なかよく	1 教師が児童のよさを認め、ほめる姿を積極的に示すことで、学級全体で互いのよさを認め合える雰囲気を作る。			
		2 普段の様子の観察や学校アンケートなどによって、いじめの未然防止、早期発見に努め、児童が安心して登校できるようにする。			
		3 帰りの会で友達の頑張りを発表する場を作り、自己肯定感を高める。			
		4 学級全体で一つの目標に向けて取り組む機会を計画的に設け、一人一人の所属感を高める。			
	健康な体 元気よく	1 体力テストの結果をもとに、課題の克服に向けた補充運動を計画的に取り入れ、体力の底上げを図る。			
		2 休み時間の外遊びを奨励し、運動の機会を確保する。			
		3 給食の時間等に食育を計画的に行い、食に関する意識を高める。			
	郷土愛	1 地域の行事など、地域の方と交流する機会を大切にし、ふるさとのよさに気づくことができるようにする。			
2 総合的な学習の時間で、町内を流れる幸野溝や自然の豊かさにたくさんふれさせ、地域への関心を高める。					
人権教育 特別支援教育	1 ICT機器を効果的に活用して、伝えることを視覚化・焦点化する。				
	2 交流学习の中で、支援学級の児童が活躍できる場を計画的に設定する。				
	3 教師が模範となって、児童の言語環境を整える。				
学期評価 (達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成)					