

# 令和6年度 第2学年 学級経営案

男 6人 女 11人 合計 17人 担任 津崎 香音

## 学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、一人一人が輝く  
徳・知・体の調和のとれた児童の育成

- 【なかよく】 思いやりをもち、助け合う児童
- 【かしこく】 進んで学び、よく考える児童
- 【元気よく】 礼儀正しく、ねばり強い児童
- 【ふるさと】 郷土に学び、郷土を愛する児童

- 湯前っ子5つのすがた
- あ 明るい挨拶、大きな返事
  - い いい聞き方、目、耳、心で
  - う 美しい場所、もくもく掃除
  - え 笑顔の言葉、思いやり
  - お 落ち着いた生活、守ろう時間

## 学 級 目 標

- 思いやりの心を持ち、友達の気持ちを考え、仲良く力を合わせることができる児童の育成 (なかよく)
- よく聞き、よく考え、何事にも一生懸命に取り組む児童の育成 (かしこく)
- 最後まで諦めず、粘り強く取り組んだり、新たなことに挑戦したりする児童の育成 (たくましく)

## 具 体 的 な 取 組

評 価

I II III

		具 体 的 な 取 組	評 価		
			I	II	III
目指す児童像	確かな学力 かしこく	1 時間前着席、挨拶の仕方、座る姿勢、机上整理等を繰り返し指導し、落ち着いて学習ができるようにする。			
		2 教材・教具の工夫により、子供たちの学びへの意欲を引き出すとともに、分かりやすい指示、学びを深める発問を行うことで、できる・わかる授業に努める。			
		3 家庭学習の習慣化を図り、読み、書き、計算などの基礎的な学力の向上を図る。			
	豊かな心 なかよく	1 お互いのことを大切にし、友だちを「さん」「くん」「ちゃん」を付けて呼ぶことができるようにする			
		2 責任を持って日直や当番活動等ができるよう声掛け・見取り・評価を行い、全員に居場所がある教室づくりをする。			
		3 日頃から声かけを行い、進んで挨拶や返事、場に応じた言葉遣いや礼儀、マナーができるようにする。			
	健康な体 元気よく	1 もくもく掃除を時間いっぱい、最後まで取り組むことができるようにする。			
		2 体育の授業において十分な運動量を確保し、体力の保持増進を図る。			
		3 給食において、自分の食べる量を把握し、偏食せずバランスよく食べることができるようにする。			
		4 業間や昼休みに、外で体を動かしたり遊んだりすることができるようにする。			
	郷土愛	1 生活科での町探検などを通して、さらに湯前町のことを知り、町の良さに気付くことができるようにする。			
		2 生活科などで地域の方と交流するとき、自分から元気よく挨拶ができるようにする。			
3 行事や交流学习等で地域の方々と交流する機会を大切に、交流の意義やよさを実感できるようにする。					
特別支援教育 人権教育	1 学校アンケートや教育相談等により、児童の思いをよく聞き、寄り添うとともに、安心して生活できる教室環境をつくる。				
	2 学習意欲の喚起と視覚的配慮の観点から、ICT 機器を活用する。				
	3 児童の実態に応じて支援員と協力しながら個別指導に取り組み、学力向上を図る。				

学期評価 (達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成)