

令和4年度 理科室経営案

学 校 教 育 目 標							
ふるさとを愛し、一人一人が輝く徳・知・体の調和のとれた児童の育成 【かしこく】進んで学び、よく考える児童 【なかよく】思いやりをもち、助け合う児童 【元気よく】礼儀正しく、ねばり強い児童							
理 科 室 経 営 方 針							
○ 自然の事物・現象に関心をもち、自ら課題を見つけ、意欲的に解決しようとする態度を育てる。 ○ 基本的な学習訓練及び観察・実験の基礎的技術の徹底と協力して活動する態度を育てる。 ○ 児童の興味・関心を高めるような設営、教材・教具及び実験器具等の整備に努める。 ○ 事前指導を徹底し、安全面に配慮しながら事故防止と整理整頓に努める。							
具 体 的 な 取 組				評 価			
				I	II	III	
かしこく	1	基礎的・基本的事項の定着を図り、自分の考えや予想を書く活動を設定し、書く時間を十分に確保する。					
	2	冒頭にめあてや問題を位置づけ、見通しをもって学習や観察・実験できるようにし、終末に振り返りを設定して、わかる・できるが実感できるようにする。					
	3	各学年に比較、関係付け、条件制御、多角的思考という視点を与えて、結果を整理し、結果を基に考える活動を通して、問題解決の力を伸ばす。					
	4	電子黒板等のＩＣＴ機器を積極的に活用し、視覚的配慮に努める。					
	5	予想・結果・考察・まとめで発表する場を設定し、表現力を伸ばす。					
	6	満足感・達成感のある授業にするために、教材研究や予備実験を十分に行う。					
なかよく	1	自他の生命を大切にする人権教育と各単元の道徳科の内容項目との関連を図りながら、理科の特質に応じた適切な指導を行う。					
	2	自然を愛する心情や生命を尊重しようとする心情を育てるために、植物の栽培活動やメダカの飼育活動に取り組む。					
	3	一人一人の考えを大切にし、相手の意見を尊重する態度を育てるために、発表の仕方や聞く態度を継続的に指導する。					
元気よく	1	人や動物の体のつくりや働きを学習するときは、自分の健康や体力向上に関連付けた指導を行い、健康や体力に対する意識を高める。					
	2	生物教材の学習をするときは、食育と関連付けた指導を行い、食に対する意識を高める。					
	3	具体例を取り上げ、地震や災害に対する理科室での正しい行動等を指導することで、危険を予測し回避できる実践力を育てる。					
郷土愛	1	総合的な学習の時間と関連させながら、湯前町の自然環境や災害についての理解を図り、継続的な指導を行う。					
	2	単元によっては地域の教材を活用しながら、地域との連携を行う。					
	3	家庭や地域で進んであいさつや返事ができるように、授業のあいさつや返事の指導を徹底する。					
学期評価（達成状況 達成← 4、3、2、1 →未達成）							