

宮地小学校は、頭を鍛えるところです  
 宮地小学校は、体を鍛えるところです  
 宮地小学校は、心を磨くところです

学校教育目標  
**人権教育を基底とし、心を磨き合い、  
 夢をもって学び続ける子供の育成**

校訓（こんなみやじっ子に）  
 「み」みんな なかよく  
 「や」やりとげよう 最後まで  
 「じ」自分からすすんでがんばる  
 「みやじっ子」

こんな学校に  
 ○子供が通いたい居場所のある学校  
 ○保護者が大切な我が子を通わせたい安心・安全な学校  
 ○教職員が専門性を生かし生き生きと勤められる学校  
 ○「にこにこ笑顔」、「わくわく好奇心」、  
 「ありがとう感謝」があふれる学校

こんな教師に  
 ○すべての児童を受け入れる豊かな人権感覚をもった教師  
 ○一人一人の可能性を引き出し、育むことのできる教師  
 ○使命感と向上心、情熱を持ち続ける教師  
 ○ベクトルをそろえ「チーム宮地」で教育にあたり、  
 主体的に行動する教師

子供の育ちを核としたPDCAサイクルによる修正・改善  
 教育活動の質を向上させ、学習効果の最大化を目指すカリキュラム・マネジメント  
 子供が問いを発し、課題に主体的に立ち向かい、学びを深める授業改善の推進  
 家庭と連携を図りながら、子供たちの学習習慣形成を促す取組の推進  
 子供と教師のための効果的な学力向上検証サイクルの確立

**み 認め合い伝え合う力**  
 自分の考えや思いを伝え、相手の考えや  
 思いを受け止め、友達との違いを認め合  
 い、信頼し助けあう力  
 いいね!

**や やり抜く力**  
 将来の夢や希望の実現を目指して、粘り  
 強く努力し続け、やり抜く力  
 もっと!

**じ 自分から問う力**  
 物事に主体的に問いかけ、その解決に向けて、  
 自ら学びに向かい、協働して学習していく力  
 なぜ?

**確かな学力の育成**  
 ○学級（個人）の実態や、学力調査の課題を踏ま  
 えた授業改善  
 ○子どもが課題に主体的に取り組み「わかった」  
 「できた」を実感できる単元デザインの工夫  
 ○安心と信頼にあふれ、高め合う学級集団づくり  
 ○主体的、対話的で深い学びへとつながるICT  
 の効果的な活用  
 ○家庭学習の方法についての具体的な指導及び  
 家庭学習習慣の形成  
 ○一人一人の確かな学び、自立や社会参加の実現  
 のための特別支援教育の充実  
 ○読書活動の推進

**豊かな心の育成  
 ～「心を磨きながら」～**  
 ○部落差別（同和問題）をはじめとする  
 様々な人権同和教育の着実な推進  
 ・充実  
 ○学校の教育活動全体を通じた道徳教  
 育の実施による道徳性の育成  
 ○「学校いじめ防止基本方針」に基づ  
 く取組の推進  
 ○生徒指導の充実  
 ○環境教育の充実

**健やかな体の育成**  
 ○基本的生活習慣の定着  
 ○「生きる力」を育む体育・  
 保健体育学習の充実  
 ○体力向上の推進  
 ○歯科保健指導の充実  
 ○食育及び給食指導の充実  
 ○安全意識の高揚と危険予知能  
 力の育成  
 ○防災教育の充実

**チームとしての学校づくり  
 地域とともにある学校づくりの推進**  
 ○CSの充実、関係学校、六校園、まちづく  
 り協議会みやじ、他機関との連携・協働  
 ○小中一貫・幼・保等、小中連携教育の充実  
 ○地域の「ひと、もの、こと」の活用と地域  
 に根ざした教育活動  
 ○家庭、地域への情報発信と収集  
 ○不祥事の根絶と危機管理体制の確立  
 ○組織化、効率化による働き方改革の推進

安心と信頼にあふれた居場所づくり

人権尊重の精神に立った学校づくり

家庭・地域の願い