

# 荒尾市立八幡小学校 研究発表会

【研究主題】

## 日々の授業及びプロジェクトの質的改善

～「身に付けさせたい資質・能力」の育成を図る教師の在り方を見つめて～

1 期日 令和8年2月6日(金)

2 会場 荒尾市立八幡小学校

3 日程

12:30	13:00	13:30	13:40	14:25	14:40	15:10	15:20	15:40	15:50	16:40
受付 オリエンテーション	開会 オリエンテーション	移動	公開授業	移動・休憩	座談会	移動・休憩	PJ会議	休憩	全体会 閉会	

4 オリエンテーション (13:00~13:30)

進行 教務主任 平島 勇太

教頭 井上 博士

研究主任 渡邊 亮太

(1) 開会

(2) 研究概要及び参観の視点

(3) 諸連絡

5 公開授業・座談会 (13:40~15:10)

My mission (質的改善を図るべき授業の課題)	学年	授業者	教科	単元・教材名
次時の学習の意欲につながる振り返りをどう取り入れるか	さくら (知的障がい)	道喜 亜香里	自立活動	さくらちゃんのお誕生日パーティーをひらこう
自分の考えを広めたり、深めたりする活動の充実	1年1組	吉田 有伶	音楽	みんなで あわせて たのしもう
全員が足並みを揃えて自力解決に入るため見通しをどう工夫できるか	3年1組	坂本 恭兵	国語	つたわる言葉で表そう
対話的な話し合いをどうつくりだすか	たんぽぽ (自閉症・情緒障がい)	村上 正順	学級活動	新入生をむかえる会を計画しよう
全員が参加するグループ活動	4年1組	徳永 朝美	特別の教科 道徳	新次のしょうぎ (内容項目 A 正直、誠実)
子どもたちの問い合わせをどう生み出すか	5年1組	中村 界斗	社会	森林とともに生きる
全員が自分なりの見通しをもつたためには	6年2組	守屋 数人	算数	データの調べ方

6 PJ会議 (15:20~15:40)

My project (質的改善を図るべき校務分掌上の課題)	校務分掌	発表者
①みんなのためになる教務主任としての仕事の在り方 ②6年生児童を中心に取り組む特別活動の活性化	教務主任 第6学年主任	平島 勇太
健康な生活を送る基礎を培うこと 意識化・行動化	養護教諭	上野 緩実
実りある校内研修の推進	研究主任	渡邊 亮太

7 全体会 (15:50~16:40)

進行 教務主任 平島 勇太

教頭 井上 博士

校長 渕上 竜一

教頭 井上 博士

指導主任 田上 俊郎

教育長 浦部 真

教頭 井上 博士

熊本県立教育センター 指導主任  
荒尾市教育委員会 教育長

8 その他

右側のQRコードよりアンケートへのご協力をお願いいたします。



## 【 3 階 】

教 材 室	テラス		WC	ホール吹抜1	ホール吹抜2		
階 段	6-1 PJ会議会場 (平島教諭)	6-2 授業会場	5-1 多目的 ホール3	5-1-6-2 座談会前 参加者控室 (多目的)	5-1 授業会場	準備室	家庭室
						準備室	音楽室

テラス

## 【 2 階 】

教 材 室	テラス		WC	ホール吹抜1	多目的ホール2	屋上広場	
階 段	多目的 授業会場	4-1 授業会場	3-1 授業会場	3-1-4-1 座談会前 参加者控室 (図書室)	昇降口 吹抜	準備室	理科室

テラス

## 【 1 階 】

階 段	さくら・1-1 座談会前 参加者控室 (多目的)	2-1 PJ会議会場 (上野美穂教諭)	1-1 授業会場	さくら 授業会場	なでしこ	昇降口	職員室	来賓控室	保健室	放送室	体育倉庫	倉庫	階 段
倉 庫	屋外 WC	屋外 WC	WC	WC	◆	給食 準備室	事務室	職員 玄関◆	来賓控室 (大会議室)	小会議室	職員 WC	更衣室	相談 室

※ 裏面も併せてご覧ください。

図  
場  
依  
2-3階へは、  
こちらの階段も  
ご利用いただけます。

◆...AED

## 10 本日の研究発表会について（お願いと共有したいこと）

本校では、本日の研究発表会を「参観していただく場」としてではなく、来校された先生方にも本校職員として日常の校内研究の輪に加わっていただくつもりであります。どうか気負わず、ともに学びを深めていきたいと考えております。

### （1）公開授業に際して

本公開授業では、学習構想案の項目4「身に付けさせたい資質・能力の育成を図るために」に示された、《My mission》にかかる手立てと期待される児童の姿に着目してご参観ください。その手立てがどの場面で機能していたか、また期待される児童の姿にどこまでつながっていたかを見取っていただくとともに、改善の可能性についてもご自身の実践に参照してお考えいただければ幸いです。

本公開授業は、入念に準備をされたいわゆる「研究授業」ではなく、日々の授業改善の過程にある実践です。授業者と参観者が共に省察を重ね、次の実践につなげていくための時間となることを願っております。

（例）My mission：学びが広がる・深まる対話活動の追究

※公開授業を参観する際の視点の一例です。



先生の、この発問の仕掛けがあつたから、子どもたちが主体的に対話していたな…。

対話によって子どもたちの思考は広がっていたけど、深まりが浅かったな…。  
自分だったら、…。

対話というよりも考えの発表会になっている班もあったな…。  
協働性を一層引き出すためには、自分だったら、…。

### （2）座談会に際して

本校で考える座談会は、協議の内容を、授業者が設定した《My mission》に関する取組に限定して行います。授業者の実践を評価・批評することや、一方的な助言を行うことを目的とするのではなく、授業者と参加者が対話を通して共に学び合う協議の場として位置付けています。

前半では、授業について、良かった点や疑問点、改善の可能性を中心に対話を行います。

（例）My mission：学びが広がる・深まる対話活動の追究

※座談会での協議の視点の一例です。



対話の際に話型を活用された点も効果的でしたが、あの発問が子どもたちの意欲に火をつけたと思います。

友達に考えを「伝えたい」と、熱心な子はたくさんいました。ここに、友達の考えを「聞きたい！」と思わせる手立てや仕掛けが重なれば、一層学びに広がりや深まりが見られたかもしれないですね。

私は、先生の実践から「日常生活に根付いた問題設定」と「是か非かを問うシンプルな発問」が、児童の対話の主体性を引き出していたように感じました。

後半では、その対話をもとに【概念化】と【具体化】を行い、自身の授業への応用につなげていきます。概念化とは、対話を通して授業のポイントを抽象化し、言葉で整理することです。また、具体化とは、整理した概念を自分の授業に照らし合わせ、自分はできているか、どのように生かせるかを考えることです。

このように、公開された授業（具体）→概念化（抽象）→自分の授業実践（具体）と、二つを往復することで、自分の授業に置き換えて考えやすくなり、実践の汎用性も高くなります。

※座談会での協議を基にした概念化・具体化の一例です。

**【具体化の例】**

My mission  
学びが広がる・深まる  
対話活動の追究

概念化

**主体性**

①子どもたちの言葉でキーワードを作成し、解法を選択できるようにする。  
②実際の生活場面に即した問題を作成し、提示する。

**対話の土台**

①自分たちで作り出したことが効果的だった。  
②解きたいと思わせる問題・発問だった。  
→問題を自分事として捉えており、子どもたちの目が生き生きとしていた。

自分の授業でも考えを「話したい！」と勢いのある子はいるが、なかなか他者の考えに対する興味を持たせられていない。次の算数の単元では、「聞くこと」に対する意欲を喚起させるために…。

・日常生活に即したシンプルな問い合わせ  
・友達の考えを「聞きたい！」と思わせる手立て

**協働性**

対話の際のポイントを「話し合い名人」として整理し、子どもたちと共有する。

①「話し合い名人」を意識して使っている子が多かった。  
②対話が苦手な子も安心して伝えられていた。  
△「話し合い名人」の内容を検討する必要有。  
→班によっては、発表会に終始していた。  
質問を引き出すためには、「話し合い名人」以外の手立てが必要。  
友達の考えを聞きたい！を引き出す手立て  
インフォメーションギャップなど

自分の道徳の授業では、発問をした後に鉛筆を持つ手が止まってしまう子がいる。今回の座談会に参加して、発問をシンプルにすることを大切にしていきたいと思った。

**自律性**

友達の考えを他者に説明する場面を設ける。

・友達と考えを交流させる際に、ノートに○や●を書かせ、友達の名前を書かせていた。  
○相手の考えに興味を持たせる。  
△同じか違うかだけを確かめている姿もあった。  
説明していない姿もあった。

・どこが、どう違うかを説明する活動を入れる。  
丁寧に説明をする・聞く必然性を生む。

### (3) PJ会議に際して

本日のPJ会議では、実践紹介にとどまらず、参加される先生方それぞれの学校における状況や課題を共有し合いながら、共に改善策を考え、実践を磨いていく時間にしたいと考えています。

限られた時間ではありますが、明日からの実践につながる小さなヒントを、お互いに持ち帰ることができる場になれば幸いです。

(例) My project : 6年生児童を中心に取り組む特別活動の活性化

※PJ会議での協議の視点の一例です。

私の学校でも、縦割り班での活動を取り入れています。

縦割り班を取り入れてはいるんだけど、思うように機能していない場面もあって、…。

私の学校でも  
6年生が主体的に学校づくりに  
関わるよう…。

先生の発表を聞いて、  
行事の準備でも同じように  
できそうだなと思いました。  
私の学校では、…。

本日は、先生方と共に学びを広げ、深める時間をご一緒にできることを楽しみにお待ちしておりました。教師の学びも児童の学びと相似形です。どうぞ本日は、主体的に、対話的に、そして深く学び合う時間を共に創っていただければ幸いです。