

R6上期学校評価アンケート結果のお知らせ

保護者の皆様におかれましては、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。学校では、小学校6年間で育てほしい子どもの姿を「めざす子どもの姿」として設定し、その達成のための「実践事項」に全職員で取り組んで参りました。その取組の中間での成果を評価し取組の改善を図っていくために、教職員及び児童(3年生以上)にアンケートを取りました。また、児童のご家庭や地域での様子を把握するため保護者アンケートにご協力いただきました。その集計結果をお知らせいたします。学校では、これらの評価をもとに、下期に重点的に取り組む事項について協議し、より「めざす子どもの姿」に近づけるよう取組を継続しているところです。

保護者アンケートにつきましては、ご家庭や地域の状況についてご回答いただいています。ご家庭での教育は子どもにとってとても大切なものです。このアンケート結果をもとに、ご家庭でも子どもと下期(10月～3月)の過ごし方について会話をしていただければと思っています。児童の「生きる力」を、学校・家庭・地域が一丸となって育てていくために、これからもご協力をお願いいたします。

番号	目指す子ども像	具体的な子どもの姿	保護者アンケート(地域や家庭での様子)	職員アンケート(学級の子どもの様子)	児童アンケート	保護者平均	職員平均	児童平均
						上期	上期	上期
1	○「思いやり」の心をもち、自他を大切に する子ども ○あらゆる場面において、「考えて行動できる」子ども	自分自身を大切にしている子ども	子どもは、自分自身のことを大切にしていますか。	子どもは、自分自身のことを大切にしていますか。	あなたは、自分のことを大切にしていますか。	3.55	3.32	3.50
2		他の人に対して「思いやり」の心をもって接することができる子ども	子どもは、家族や友達など他の人に対して「思いやり」の心をもって接していますか。	子どもは、他の人に対して「思いやり」の心をもって接していますか。	あなたは、家族や友達や先生など他の人に対して「思いやり」の心をもって行動していますか。	3.44	3.00	3.42
3		あらゆる場面において、善悪について「考えて行動できる」子ども	子どもは、よいこととよくないことをしっかり判断するなど、考えて行動していますか。	子どもは、よいこととよくないことをしっかり判断するなど、考えて行動していますか。	あなたは、よいこととよくないことをしっかり判断するなど、考えて行動していますか。	3.33	2.68	3.30
4		きまりの意味を考え、守ることができる子ども	子どもは、きまりやルールの意味を考え、守ることができますか。	子どもは、きまりやルールの意味を考え、守ることができますか。	あなたは、きまりやルールの意味を考え、守ることができますか。	3.26	2.73	3.26
5		いじめを「しない」「させない」「許さない」子ども	子どもは、いじめを「しない」「させない」「許さない」という気持ちをもって生活していますか。	子どもは、いじめを「しない」「させない」「許さない」という気持ちをもって生活していますか。	あなたは、いじめを「しない」「させない」「許さない」という気持ちをもって生活していますか。	3.49	3.11	3.44
6		心配事等を誰かに相談したり、困っている人に声をかけたりできる子ども	子どもは、心配なことな悩みをだれかに相談することができますか。	子どもは、心配なことな悩みをだれかに相談することができますか。	あなたは、心配なことな悩みをだれかに相談することができますか。	3.28	3.19	3.15
7		自立に向けた学びに取り組める子ども	子どもは、困っている家族や友達に声をかけていますか。	子どもは、困っている友達に声をかけていますか。	あなたは、困っている友達や家族に声をかけていますか。	3.28	3.19	3.37
8		自立に向けた学びに取り組める子ども	子どもは、自分のことを自分でしたり、自分の将来のことを考えて行動したりすることができますか。	子どもは、自分のことを自分でしたり、自分の将来のことを考えて行動したりすることができますか。	あなたは、自分のことを自分でしたり、自分の将来のことを考えて行動したりすることができますか。	2.90	2.54	3.22
9	○自ら学び「わかった」「できるようになった」と実感できる子ども	学習規律を身に付けた子ども	子どもは、学校の学習のきまりを守っていますか。	子どもは、学校の学習のきまりを守っていますか。	あなたは、学校の学習のきまりを守っていますか。	3.19	2.86	3.31
10		学習内容について、「わかった」「できるようになった」と実感できる子ども	子どもは、学校で学習したことを十分理解したり、できるようになったことが増えたりしていますか。	子どもは、学習内容を十分理解したり、できるようになったことが増えたりしていますか。	あなたは、学校で学んで「わかった」「できるようになった」という気持ちになっていますか。	2.80	3.05	3.46
11		タブレット学習に進んで取り組む子ども	子どもは、タブレットを使った学習に進んで取り組んでいますか。	子どもは、タブレットを使った学習に進んで取り組んでいますか。	あなたは、タブレットを使った学習に進んで取り組んでいますか。	3.06	2.92	3.17
12		図書室等を多く利用し、進んで本に親しむ子ども	子どもは、学校の図書室や図書館で本を借りて、たくさん本を読んでいますか。	子どもは、学校の図書室や図書館で本を借りて、たくさん本を読んでいますか。	あなたは、学校の図書室や図書館で本を借りて、たくさん本を読んでいますか。	2.62	2.97	2.99
13	家庭学習に進んで取り組み、継続できる子ども	子どもは、宿題などの家庭学習を言われなくても取り組んだり、最後まで粘り強くやり遂げたりしていますか。	子どもは、家庭学習を計画的に取り組んだり、忘れずに最後まで取り組んだりしていますか。	あなたは、宿題などの家庭学習を言われなくても取り組んだり、最後まで粘り強くやり遂げたりしていますか。	2.84	3.05	3.12	
14	○強い体をつくるための取組を継続できる子ども	体力づくりと感染症対策に進んで取り組むことができる子ども	子どもは、外で遊んだり、スポーツをしたりするなどして体力づくりをしていますか。	子どもは、外で遊んだり、体育の授業をがんばったりするなどして、体力づくりをしていますか。	あなたは、外で遊んだり、体育の授業をがんばったり、スポーツをしたりするなどして、体力づくりをしていますか。	3.10	3.14	3.43
15		子どもは、栄養バランスよく食べたり、「早寝・早起き・朝ご飯」をしたりして、健康な生活を心がけていますか。	子どもは、栄養バランスよく食べたり、「早寝・早起き・朝ご飯」をしたりして、健康な生活を心がけていますか。	あなたは、すききらいなく食べたり、「早寝・早起き・朝ご飯」をしたりして、健康な生活を心がけていますか。	3.24	3.05	3.21	
16		子どもは、手洗いやうがいをするなどして、コロナやインフルエンザ等の感染症の予防を心がけて生活していますか。	子どもは、コロナやインフルエンザ等の感染症の予防を心がけて生活していますか。	あなたは、手洗いやうがいをするなど、コロナやインフルエンザ等の感染症の予防を心がけて生活していますか。	3.11	2.86	3.37	
17		自分で判断し、事故や災害等から危険を回避できる子ども	子どもは、事故などの危険から身を守ったり、自分の安全に気を付けたりしながら生活していますか。	子どもは、事故などの危険から身を守ったり、自分の安全に気を付けたりしながら生活していますか。	あなたは、事故などの危険から身を守ったり、自分の安全に気を付けたりしながら生活していますか。	3.34	2.84	3.63
18		無言清掃に時間いっぱい取り組むことができる子ども	子どもは、家でも掃除やお手伝いなどをがんばっていますか。	子どもは、時間いっぱい無言清掃に取り組んでいますか。	あなたは、そうじの時間にしゃべらずに最後までそうじをがんばっていますか。	2.80	2.43	2.94
19	徒歩通学を毎日継続できる子ども	子どもは、毎日歩いて登下校していますか。	子どもは、毎日歩いて登下校していますか。	あなたは、毎日歩いて登校したり下校したりしていますか。	3.32	2.95	3.51	

【ポイント(平均)の算出方法】各項目の回答を点数化(例 ※1の項目 している:4点 どちらかといえばしている:3点 どちらかといえばしていない:2点 していない:1点)して、点数を合計し、回答人数で割ってポイント(平均)を算出しています。