

学校評価アンケート（下期）結果のお知らせ

保護者の皆様におかれましては、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。学校では、小学校6年間で育てほしい児童の姿を「めざす子どもの姿」として設定し、その達成のための「実践事項」に全職員で取り組んで参りました。一年間の取組の成果を評価し、次年度の取組に生かしていくために、教職員及び児童（3年生以上）にアンケートを行いました。また、児童のご家庭や地域での様子を把握するため保護者アンケートにご協力いただきました。その集計結果をお知らせいたします。

下期においては、上期の評価と比較すると、職員の1項目を除き、すべての項目において上昇または同値という結果となりました。これは、一年間をとって本校職員及び保護者の皆様、そして児童自身に取り組んできたことの成果であると捉えています。本校の教育活動にご理解、ご協力いただいた保護者の皆様に厚く御礼申し上げますとともに、ご家庭での取組についても、深く感謝申し上げます。しかしながら、下期においても評価が3に届かなかった項目や数値に伸びが見られなかった項目、上期と比較して数値が下降した項目（3点固定の生活リズム）があり、次年度への課題も明確になったと捉えています。これらの結果を次年度の学校教育目標に反映させるとともに、全職員で協議を行いながら具体的な実践事項について共通理解を図り、取組を推進していきたいと考えております。

また、保護者アンケートにつきましては、ご家庭でのしつけに関わってきます。そのため、保護者の皆様のご家庭でのお声かけ等にご活用いただければと思います。また、双葉会の皆様による取組の中にこの結果を生かしていただきますとさらに効果が高まると思います。児童の「生きる力」を、学校・家庭・地域が一丸となって育てていくためにこれからもご協力をお願いいたします。

番号	めざす子どもの姿	職員アンケート	児童アンケート	1：できていない 2：あまりできていない 3：おおむねできている 4：できている の4段階評価																		
				職員平均		児童平均		保護者平均		保護者アンケート（地域や家庭での様子）												
				上期	下期	上期	下期	上期	下期													
1	学級での取組等、集団で力を合わせて取り組む子ども	子どもは、学級での取組等、集団で力を合わせて取り組むことができますか。	あなたは、学級・学年みんなで何かに取り組むとき、協力して取り組んでいますか。	3.1	3.3	↑	3.1	3.2	↑	2.9	3.0	↑	子どもさんは、家庭の仕事を手伝ったり、家族と協力しながら生活することができていますか。また、地域での行事等の際には、一緒に準備や作業をするなど力を合わせて取り組むことができていますか。									
2	お互いに意見を出し合い議論し合える子ども	子どもは、お互いに意見を出し合い議論していますか。	あなたは、学級会や授業の中で、自分の意見を伝えたり、人の意見をしっかりと聞いたりしていますか。	2.8	3.1	↑	3.0	3.1	↑	3.1	3.3	↑	子どもさんは、家庭で、家族の話や意見をしっかりと聞いたり自分の意見や考えを言葉で伝えたりすることができていますか。									
3	（重点を置くめざす子どもの姿） 自分や他者の考えに気付き、友達などの他者と一緒にいろいろなことに喜びを持って取り組む子ども	子どもは、自分や他者の考えに気づき、友達などの他者と一緒にいろいろなことに喜びを持って取り組んでいますか。	あなたは、自分の考えを押し通すのではなく、友だちの考えのよいところを大切に、みんなで楽しく学級や委員会の仕事、遊びなどに取り組んでいますか。	3.0	3.1	↑	3.2	3.4	↑	2.9	3.0	↑	子どもさんは、家族と自分の考えが違って、家族の意見に耳を傾け、いろいろな考え方があることに気づき、家族と話し合いながら行動することができていますか。									
4	不安や心配事などを気軽に相談したり、困っている友達に進んで声をかけたりする子ども	子どもは、不安や心配事などを気軽に相談したり、困っている友達に進んで声をかけていますか。	あなたは、困っていることを家族、先生、友達に相談することができますか。また、友だちが困っているときや悩んでいるとき、自分から声をかけることができますか。	3.0	3.2	↑	3.1	3.1	→	3.2	3.3	↑	①子どもさんは、不安や心配事などがあつた時、家族に相談することができていますか。 ②子どもさんは、家族が困っているときや悩んでいるときに、心配したり声をかけたりすることができていますか。									
5	6年間を見通した学習規律を身に付けた子ども	子どもは、学習規律を身につけていますか。	あなたは、「やちわつ子 学習のきまり」を守って授業を受けていますか。	2.9	3.0	↑	3.1	3.2	↑	2.7	2.8	↑	子どもさんは、家庭で、学習の約束事（〇〇時から〇〇時までは毎日勉強をする。取り組んだ家庭学習は毎日保護者に見せる。等）を決め、取り組むことができていますか。									
6	課題意識や目標を持って授業に臨む子ども	子どもは、課題意識や目標を持って授業に臨んでいますか。	あなたは、「今日の学習のめあて」を達成しよう（解決しよう）という気持ちをもって授業に参加することができますか。	3.0	3.1	↑	3.2	3.2	→	2.6	2.7	↑	子どもさんは、めあてや目標を持ち、意欲的に学習に取り組んでいますか。									
7	（重点を置くめざす子どもの姿） 授業で自分自身の考えを持ち、互いに意見交流等を行う中で考えを深める子ども	子どもは、授業で自分自身の考えを持ち、互いに意見交流等を行う中で考えを深めていますか。	①あなたは、授業中、「自分はこう思う。」「自分ならこうやって解く。」など、自分なりの考えを持つことができていますか。 ②あなたは自分の考えを手を挙げて発表したり、班の話し合いの中で出したりしていますか。	3.0	3.1	↑	3.0	3.1	↑	2.7	2.9	↑	子どもさんは、家庭学習でわからないところがあつたとき、解き方を尋ねたり自分で調べたりしながら、自分なりの答えを導きだそうとしていますか。									
8	基礎学力の定着に意欲的に取り組む子ども	子どもは、基礎学力の定着に意欲的に取り組んでいますか。	あなたは、宿題を仕上げたり、テストのまちがい直しをしたりして、学習したことをしっかりと覚えようとしていますか。	3.0	3.1	↑	3.2	3.3	↑	2.9	3.0	↑	子どもさんは、宿題等を粘り強く最後までやり遂げていますか。また、漢字の練習や計算問題に繰り返し取り組んでいますか。									
9	自立に向けた学びに取り組める子ども	子どもは、自立に向けた学びに取り組んでいますか。	あなたは、むずかしい勉強やできないこと（運動、演奏なども含む）ができるようになりたいという気持ちをもってがんばっていますか。	3.0	3.1	↑	3.4	3.5	↑	2.9	2.9	→	子どもさんは、宿題等の家庭学習に、自分から（言われなくても）取り組んでいますか。また、学習用具の準備等、自分のことは自分でしていますか。									
10	（重点を置くめざす子どもの姿） 感謝の心を持ち、それをあいさつ等の言動で表す子ども	子どもは、感謝の心を持ち、それをあいさつ等の言動で表していますか。	①あなたは、友だちが手伝ってくれたときや、先生や地域の方にお世話になったとき、「ありがとう」の気持ちをきちんと（言葉で）伝えていきますか。 ②あなたは、「おはようございます」などのあいさつが（自分から）できていきますか。	2.7	2.9	↑	3.3	3.5	↑	3.3	3.4	↑	①子どもさんは、友達が手伝ってくれたり、家族や地域の人にお世話になったとき、「ありがとう」の気持ちを言葉で伝えることができていますか。 ②子どもさんは、家族や友達、地域の方に「おはようございます」などのあいさつや会釈を、自分からできていますか。									
11	（重点を置くめざす子どもの姿） 無言で清掃活動に取り組む子ども	子どもは、無言で清掃活動に取り組んでいますか。	あなたは、時間いっぱい、だまって、そうじをがんばっていますか。	2.8	2.9	↑	2.9	2.9	→	2.4	2.5	↑	子どもさんは、家庭で、身の回りを「きれいにしよう」という気持ちを持ち、片付けやそうじに取り組んでいますか。									
12	きまりについてしっかり考え、守れる子ども	子どもは、きまりについてしっかり考え、守っていますか。	あなたは、学校のきまりや、（公園の使い方などの）地域のきまりをきちんと守っていますか。	3.0	3.2	↑	3.5	3.6	↑	3.2	3.3	↑	子どもさんは、家庭や地域で、きまりの大切さを理解し、学校でのきまりや地域のきまり（公園の使い方など）、家庭での約束事を守って生活していますか。									
13	係・当番・委員会活動等を主体的に取り組む子ども	子どもは、係・当番・委員会活動等を主体的に取り組んでいますか。	あなたは、係や当番、委員会の仕事を、（いやいやではなく）積極的にがんばっていますか。	3.0	3.1	↑	3.4	3.5	↑	2.5	2.5	→	子どもさんは、家庭で、自分の仕事を持ち、言われなくてもその仕事を行っていますか。									
14	3点固定の生活リズムで生活する子ども	子どもは、3点固定の生活リズムで生活していますか。（外遊びの習慣を含む）	あなたは、3点固定（早寝、早起き、朝ごはん）ができていますか。	3.0	2.9	↓	2.9	2.9	→	2.7	2.7	→	子どもさんは、家庭で、3点固定（決めた時刻に起きる・決めた時刻に学習を始める・決めた時刻に寝る）の生活リズムで生活していますか。									
15	外遊びを楽しく感じ、積極的に外に出て遊ぶ子ども	あなたは、昼休み、外で元気に遊んでいますか。		2.9	3.3	↑	2.9	2.9	→	2.9	2.9	→	子どもさんは、家庭や地域で、室内での遊び（ゲーム等）ばかりではなく、外で体を動かす遊びなども楽しくやっていますか。									
16	危険を予知し、自らの判断で事故や災害による危険を回避する子ども	子どもは、危険を予知し、自らの判断で事故や災害による危険を回避する意識を持つことができていますか。	あなたは、「ここで、これをするのは危ないからしない。」など、安全が危険かを考えた行動ができますか。	2.9	3.0	↑	3.5	3.5	→	3.1	3.2	↑	子どもさんは、家庭や地域で、交通事故や不審者等の危険を自ら回避しようとする行動がとれますか。									
17	（重点を置くめざす子どもの姿） マスク着用、手洗いを徹底する子ども	子どもは、マスク着用、手洗いを徹底していますか。	あなたは、マスク・手洗いなどの予防がきちんとできていますか。	3.5	3.7	↑	3.6	3.7	↑	3.5	3.6	↑	子どもさんは、家庭や地域で、マスク着用、手洗いの大切さを理解し実践していますか。									