

校訓 うつくしく
やさしく
たくましく
かしこく

学校教育目標
幸せを実感できる学校づくり
～ふるさとを愛し、学び、つながり、伸びる植柳の子～

こんな学校に

- 子供が通いたい学校
- 保護者、地域が子供を通わせたい学校
- 教職員が勤めたい学校

こんな教師に

- 豊かな人権感覚を持ち、周りへの感謝の気持ちを持つ教師
- 使命感と向上心、情熱を持ち続ける教師
- 子供に寄り添い、子供、保護者、地域から信頼される教師
- 教育目標の達成に向けて、組織の一員として主体的に行動する教師

子供の育ちを核とした

PDCAサイクルによる修正・改善

- 「教育課題の解決に向けて、取組の重点化・焦点化・組織化した取組の実施」
- 【集団づくり】
- ・子供に寄り添う
 - ・安心・安全な環境をつくる
 - ・子供が主体的に共同で取り組む場をつくる
- 【授業づくり】
- ・「分かる」授業をする
 - ・「全員参加の授業」をする

学び続ける力

粘り強く学び続ける子供

自分を表現できる力

生き生きと自分を表現できる子供

自他を大切にできる力

自分も友だちも大切にできる子供

豊かな心づくり

- 信頼関係を育む教育的愛情にあふれた指導
※「よりそい愛言葉 やつしろ」の実践
- 道徳性を養うための道徳的実践力の育成
(特別の教科「道徳」の充実)
- 子供が主体的に活動する特別活動の充実
- 安心・安全のためのいじめ、不登校問題等への早期対応、組織的対応の実践
- 特別支援教育の充実(自立活動の充実、交流学級との連携、支援計画の推進)
- 自分も他の人も大切にするための人権同和教育充実と日常的活動の実践

確かな学力づくり

- 「授業改善ステップワン」の実践(自分の考えを伝え合う場の設定)
- 子供が「分かった」「できた」を実感する授業実践(学習状況の見取り、学びが苦手な子供への手立て)
- ICTの積極的・効果的な活用
- 子供がよりよく学ぶための学習規律の徹底
- 「学び続ける力」を育むための家庭学習習慣の育成
- 学力調査等の結果分析に基づいた学力向上検証改善サイクルの確立

健やかな体づくり

- 基本的な生活習慣の定着に向けた家庭との連携
- 運動に親しむための教科体育の充実(成就感、運動量と安全面の確保)
- 食に関する知識と食習慣を育む食育の推進や、給食指導の充実



潤いのある学校づくり

- 安心・安全な環境のための「集団生活のルール」の徹底
- 子供を大切にしたい環境設営(整理整頓された教室、作品への朱書き等)と環境美化
- 学校と地域が連携・協働するためのコミュニティ・スクールの推進
- 保護者や地域との信頼関係を育む学校・学級の情報の発信

子供の「居場所づくり」と「絆づくり」

生活と学習の規範意識の育成

「お先にあいさつ・相手を見て聴く・靴のかかとを揃える」

(やつしろスピリッツ)の徹底

家 庭 ・ 地 域 の 願 い