


**学校スローガン**

**強い 美しい あたたかい**

精一杯学ぶ 思いやりに満ちた 黒潮パワーの牛深っ子  
【一生懸命さ・真剣さ】



**学校教育目標**  
夢実現に向けて、主体的に行動する牛深っ子の育成

めざす学校の姿 ～笑顔の登校 満足の下校～	めざす子どもの姿 ～自ら気づき、考え、実行する～	めざす教師の姿 ～笑顔の出動 満足の帰宅～			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもたちが自慢できる学校</li> <li>○笑顔のあいさつ、感謝の言葉「ありがとう」が響き合い、優しい顔がいっぱいの学校</li> <li>○一人一人が役割をもち、活躍できる全員が主役の学校</li> <li>○家庭・地域とともにある信頼される学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進んで学び合う子供 (きれい・強い)</li> <li>○誰にでも優しく思いやりのある子供(きれい・あたたかい)</li> <li>○生活リズムを整え、明るく健康な子供(きれい・強い)</li> <li>○ふるさと牛深が大好きな子供(あたたかい)</li> </ul> <p style="text-align: center;">行動目標「牛深の子どもパワーアップ作戦」</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">〈強い〉 最後まで がんばる</td> <td style="width: 33%;">〈きれい〉 進んであいさつ をする</td> <td style="width: 33%;">〈あたたかい〉 「くん・さん」 をつけて呼ぶ</td> </tr> </table>	〈強い〉 最後まで がんばる	〈きれい〉 進んであいさつ をする	〈あたたかい〉 「くん・さん」 をつけて呼ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どものよさを認め・褒め・伸ばすことができる教師</li> <li>○授業力向上に努め、確かな学力を育むことができる教師</li> <li>○教育的愛情をもち一人一人に公正に接することができる教師</li> <li>○子ども・保護者・地域から信頼される教師</li> </ul>
〈強い〉 最後まで がんばる	〈きれい〉 進んであいさつ をする	〈あたたかい〉 「くん・さん」 をつけて呼ぶ			

**育みたい資質・能力**

進んで学び合う力	人を思いやる心	自ら判断する力	ふるさとを大切にできる心
<b>学びづくりプロジェクト</b>	<b>心づくりプロジェクト</b>	<b>体づくりプロジェクト</b>	<b>連携づくりプロジェクト</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書を活用した主体的・対話的な学びにするための授業づくりの工夫</li> <li>○基礎基本の確実な定着と家庭学習の充実</li> <li>○生成AI等、ICTの効果的活用の充実</li> <li>○読書活動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○思いやりの心・感謝する心を育む授業の充実</li> <li>○互いを認め・褒め・励まし合う場の設定と工夫</li> <li>○積極的・予防的な生徒指導の推進</li> <li>○特別支援教育の推進と児童理解の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭と連携した基本的な生活習慣の確立</li> <li>○児童が主体的に体力向上に取り組み、楽しいと感じる授業の工夫(1学校1チャレンジ)</li> <li>○危険予知及び危険回避能力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭・地域の教育力を生かした体験学習や地域貢献活動の充実</li> <li>○わかりやすい情報発信と保護者・地域の声の収集</li> <li>○幼保、小、中、高との連携のより一層の充実</li> </ul>

**具体的実践事項**

<p><b>【学びづくりプロジェクト】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「問い」をもとに思考を可視化した協働的な学びの場の設定及び教科書を根拠とした表現活動の工夫</li> <li>○学力の正確な実態把握とチャレンジタイム等の活用</li> <li>○生成AIを使って考える力を伸ばす授業改善</li> <li>○年間目標読書量の確実な達成 (低:120冊 中:100冊 高:70冊)</li> </ul> <p><b>【心づくりプロジェクト】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全校児童によるあいさつ運動と「こだま」の奨励</li> <li>○「自ら気づき、考え、実行する」児童会活動・学級活動の活性化</li> <li>○無言掃除の徹底とふり返りの充実</li> <li>○規範意識を高める取組の実践「そろえる」</li> <li>○「ありがとう」「笑顔のあいさつ」「ふわふわ言葉」の励行</li> <li>○互いのよさを認め・褒め合う場の設定 (帰りの会での1日の振り返り・いいことみつけ隊)</li> </ul>	<p><b>【体づくりプロジェクト】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童会発信による望ましい生活習慣に関する問題提起と改善に向けた取組の充実(げんきアップカードの活用)</li> <li>○ICTを活用した教材や場づくり、学習シートの工夫による教科体育の充実</li> <li>○体力テストの結果を基に課題克服の取組とその検証</li> <li>○「牛深ん子安全の日」の継続、安全と命を守る行動に関する学習の徹底</li> </ul> <p><b>【連携づくりプロジェクト】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域のGTを活用した体験学習の充実</li> <li>○学校通信や学級通信、学校HPによる情報発信</li> <li>○学校運営協議会や学校評価の実施と活用</li> <li>○「架け橋期カリキュラム」「牛深地区連携カリキュラム」の共通実践</li> <li>○園、学校との交流授業の推進</li> </ul>
---	--

**支持的風土のある学級づくり**

～子供が安心できる居場所と活躍できる出番をつくる～

自己決定

共感的人間関係

自己存在感

安心・安全