

令和8年度 学校経営グランドデザイン

《 校 訓 》 自主 感謝 忍耐

【学校教育目標】 「やさしく かしこく たくましい児童の育成」

【重点的に育成を目指す資質・能力】 （キャリア教育の視点から） ○ 人間関係形成能力（互いに認め合うことを大切に行動する能力） ○ 情報活用能力（様々な体験を通して今しなければならぬことを理解する能力） ○ 将来設計能力（生活に必要な役割やその意義を理解し、自己の果たすべき役割の認識を深める能力） ○ 意思決定能力（様々な選択肢について比較検討したり、葛藤したりして主体的に判断し、自分にふさわしい決定をする能力）

目指す児童像		
やさしい児童 1 気持ちのよいあいさつをする児童 2 自他の人権を大切に して友だちと仲良く する児童 3 支えてくださる方に 感謝する児童	かしこい児童 1 先生や友だちの話を静 かに聞く児童 2 自分の考えを表す児童 3 繰り返し学習に挑戦す る児童 3 計画的な家庭学習に取り 組む児童	たくましい児童 1 早寝早起き、朝ご飯を実 践する児童 2 自分の当番や役割を最後 までやりぬく児童 3 体験活動に楽しく参加す る児童

目指す学校像	目指す教職員像
1 整備され安全に安心して学べる学 校 2 笑顔があふれ活気に満ちた学校 3 信頼に応え地域とともにある学校	1 教育的愛情と人権感覚をもった教職 員 2 組織的に協働して取り組む教職員 3 児童・保護者・地域に信頼される教 職員

【学校経営の方針】 「自らの可能性を拡げ、未来を切り拓く 郷土の人づくり」

【具体的実践事項】		
豊かな心の育成	確かな学力の向上	健やかな心身の育成
1 人権教育の推進 2 居場所のある学級づく り 3 生徒指導の充実 4 道徳教育の充実 5 学校版環境 I S O の推 進	1 管内統一事項に基づい た授業づくり 2 家庭学習の充実 3 外国語・外国語活動の推 進 4 特別支援教育の充実 5 読書活動の推進	1 基本的な生活習慣の形成 2 体力向上の推進 3 望ましい食習慣の形成 4 地域と連携した体験活 動の充実 5 安全教育・安全管理の充 実

【学校教育の基盤】
◎地域とともにある学校づくり 1 保育園と小・中学校の積極的な連携 2 コミュニティ・スクール、地域学校協働活動の機能を活かした取組 3 キャリア教育の推進 4 適切な情報の発信と公開 5 働き方改革の推進