

学校は人のいのちをあずかるところ
学校は人のいのちを育てるところ
学校はいのちといのちのふれ合うところ

教育スローガン：燃えろ築山！ 元気・夢・思いやり

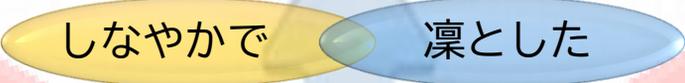


学校は楽しいところじゃなく、楽しくするところ

創立150周年
新たな歴史を刻む

【教育目標】しなやかで、凜とした子供の育成

「誰一人取り残さない」ウェルビーイングな学校
小中一貫教育：9年間を見据えた通過点



- ☆柔軟な考えや行動をとることができる姿
- ☆思いやりを持ち、助け合う姿
- ☆対話を通じて、変化に対応していく姿

- ☆基本的な生活習慣を身に付けた元気な姿
- ☆時代の変化に対応できる学力を備えた姿
- ☆主体的に学校・学級を創り出す姿

ウェルビーイングな組織風土
健康で活気のある職員集団

ウェルビーイングな
学校・学級風土

教職員による動き

子供たちによる動き

校内研(共通実践)

学級づくり(共通実践)

誰一人取り残すことなく、学びの主体者である子供が活躍し、“子供が学びとる授業”への授業改善
【校内研テーマ】
「熊本の学び」をふまえた授業の創造～わかる楽しさを味わい、学びを深める子供の姿をめざして～
<全員授業公開>

- ・子供たち一人一人に安心・安全な居場所を確保
- ・支持的風土の醸成
- ・一人一人の個性が輝き、誰もが活躍できる学級
- ・対話による合意形成力
- ・「め、け、さ、じ」※1による主体的な判断力

組織対応(機能する組織)
TEAM TSUKIYAMA

自治的な委員会活動(機能する組織)

- ・一人一人の持ち味を生かし、誰もが活躍できる機会の提供
- ・学年部の横のつながりによる「そろえる」「支える」体制
- ・企画会、拡大企画会、各種専門委員会等による情報の共有

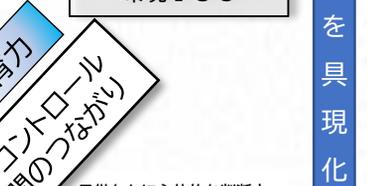
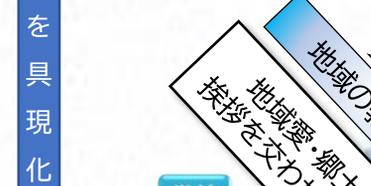
- ・企画委員会を中心とした学校貢献活動や地域貢献活動
- ・主体的かつ自治的な委員会活動

総合的な学習の時間
生活科

家庭学習

特別支援教育
合理的配慮

地域学校協働活動



命 自分の命・仲間の命を大切にすること

身につけてほしい資質・能力



学校評価(取組の検証)

人は人のシャワーを浴びて人になる

築山小を共に運営するという
当事者意識を持った学校運営協議会

教育環境の整備

5S(整理・整頓・清掃・清潔・しつけ)の徹底
言語環境の整備(温かい言葉かけ)
築山っ子7か条の浸透と築山っ子人権宣言の唱和

【基本方針】全ての教育活動において

教育目標の実現に向けて行うとともに、子供たちや先生方一人一人が活躍できる学校経営
誰一人取り残すことなく、20～30年後を担う自立した子供が育つ教育の実践

【経営基盤】生命尊重及び人権尊重を根底にした、安心・安全な居場所づくり

【現状】高学年になるほど落ち着いてきている。学力の個人差の解消、主体的に学ぶ態度の向上が必要

教育目標を具現化する職員集団

教育目標を具現化する子供たち

- 子供たちに主体的な判断力を付けさせるために
- ※1「めけさじ」
 - め…(周りの人に)迷惑をかけないことか？
 - け…けがをする(させる)ようなことじゃないか？
 - さ…差別やいじめにつながるようなことではないか？
 - じ…時間や時刻を守っているか？