



# 笑顔で 伸びやかに 夢に向かって



都呂々小  
HP 入口

R 4, 7, 19 (火) No5 荅北町立都呂々小学校 校長

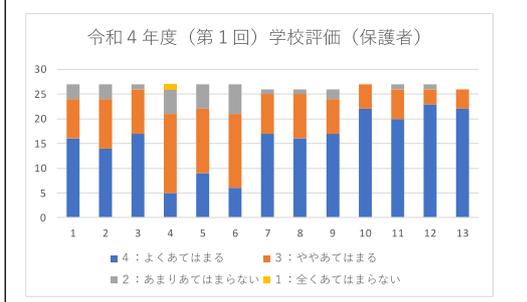
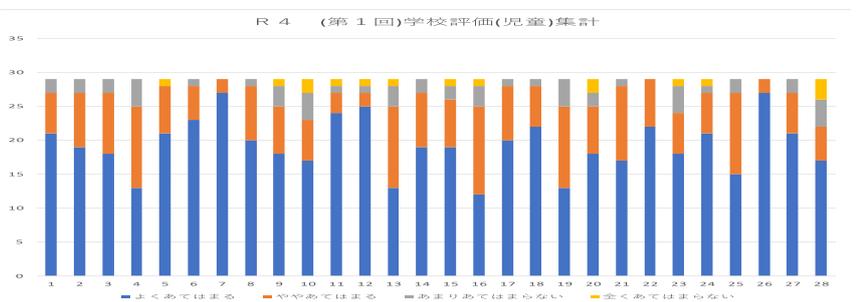
【児童と保護者の第1回学校評価の結果をお知らせします】

4:よくあてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない					
評価項目	4	3	2	1	平均
1 学校に来るのは楽しいですか。	21	6	2	0	3.7
2 あいさつはだれにでもできていますか。	19	8	2	0	3.6
3 家庭学習(宿題など)はきちんとできていますか。	18	9	2	0	3.6
4 学校や家で読書ができていますか。	13	12	4	0	3.3
5 歯みがきはきちんとできていますか。	21	7	0	1	3.7
6 家でのお手伝い、学校での係や委員会の仕事をがんばっていますか。	23	5	1	0	3.8
7 先生はがんばったことやよかったことをほめてくれますか。	27	2	0	0	3.9
8 授業はわかりやすく楽しいですか。	20	8	1	0	3.7
9 体育の時間や休み時間はたくさん運動ができましたか。	18	7	3	1	3.4
10 学級だよりを見るのは楽しみですか。	17	6	4	2	3.3
11 地域の人たちとのふれあいや活動は楽しいですか。	24	3	1	1	3.7
12 学校での悩みや困ったことは解決しましたか。	25	2	1	1	3.8
13 机の中やロッカーを整理していますか。	13	12	3	1	3.3
14 友達のおしゃべりを見つけたことができていますか。	19	8	2	0	3.6
15 自分のよさを見つけたことができていますか。	19	7	2	1	3.5
16 ろう下は右側を歩かれていますか。	12	19	3	1	3.2
17 くつやトイレのスリッパをきちんと並べていますか。	20	8	1	0	3.7
18 都呂々小学校は好きですか。	22	6	1	0	3.7
19 音楽づくいに気をつけることができていますか。	13	12	4	0	3.3
20 友だちにいやなことを言ったり、したりしていませんか。	18	7	2	2	3.4
21 環境ISOへの取り組みができていますか。	17	11	1	0	3.6
22 そうじをがんばっていますか。	22	7	0	0	3.8
23 発表を喜んでしていますか。	18	6	4	1	3.4
24 めあてや学習のまとめをノートに書いていますか。	21	6	1	1	3.6
25 忘れ物がないように努力していますか。	15	12	2	0	3.4
26 安全な登下校はできていますか。	27	2	0	0	3.9
27 給食は、残さず食べていますか。	21	6	2	0	3.7
28 昼休みは外で元気に遊んでいますか。	17	5	4	3	3.2
集計	540	203	53	16	3.4

4:よくあてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない									
評価項目	4	3	2	1	平均	R3	R2	R1	H30
1 子どもたちは、学校に行くことを楽しみにしていますか。	16	8	3	0	3.5	3.6	3.7	3.6	3.7
2 子どもたちは、進んであいさつをしていますか。	14	10	3	0	3.4	3.1	3.2	3.2	3.1
3 子どもたちは、家庭学習をがんばっていますか。	17	9	1	0	3.6	3.4	3.0	2.9	2.9
4 子どもたちは、よく本を読んでいますか。	5	16	5	1	2.9	3.0	2.7	2.9	2.8
5 子どもたちは、歯みがきをきちんとしていますか。	9	13	5	0	3.1	3.2	3.3	3.3	3.1
6 子どもたちは、進んでお手伝いをしていますか。	6	15	6	0	3.1	2.8	2.9	2.9	2.8
7 学校は、子どもたちが楽しく学校生活を送るための工夫をしていますか。	17	8	1	0	3.5	3.5	3.4	3.5	3.3
8 学校は、子どもの学力を高める工夫をしていますか。	16	9	1	0	3.6	3.6	3.4	3.6	3.3
9 学校は、子どもの体力を高める工夫をしていますか。	17	7	2	0	3.6	3.5	3.3	3.4	3.3
10 学校は、学校便りや学級便り等で、子どもの様子や学校での出来事、教育方針を分かりやすく伝えていきますか。	22	5	0	0	3.8	3.7	3.6	3.6	3.5
11 学校は、家庭や地域と連携した体験活動や交流活動を大切にしていますか。	20	6	1	0	3.7	3.6	3.5	3.9	3.7
12 学校は、電話等の問い合わせや相談等に丁寧に対応していますか。	23	3	1	0	3.8	3.9	3.7	3.9	3.7
13 学校は、校庭や教室等の環境を整えていますか。	22	4	0	0	3.8	3.7	3.6	3.7	3.7
集計	204	113	29	1	3.5	3.4	3.3	3.4	3.3

【学年別】○3, 7以上; 1年, 6年 ▲2ポイント台が5項目; 3年  
 【項目別】○3, 7以上; 「1, 学校に来るのが楽しい」「5, 歯みがき」「6, 手伝い、係、委員会」「7, 先生が褒めてくれる」「11, 地域の人たちとのふれあいや活動」「12, 学校での悩みや困ったことは解決」「17, くつやトイレのスリッパ並べ」「18, 都呂々小は好き」「22, そうじ」「26, 安全な登下校」「27, 給食は残さない」  
 ▲3, 0未満の項目はない  
 【経年比較】○R2⇒R3⇒R4と上昇; 「2, 挨拶」「8, 授業は分かりやすく楽しい」「11, 地域の人たちとのふれあいや活動」「14, 友達のおしゃべりを見つけた」「15, 自分のよさを見つけ」「16, 廊下右側歩行」「17, 靴やトイレのスリッパ並べ」「26, 安全な登下校」○昨年年度より0, 4以上上昇; 「12, 学校での悩みや困ったことは解決」(0, 4)「20, 友達に嫌なことを言ったりしたりしていない」(0, 7)

【◎高評価(3, 7以上)】  
 10, 学校は、学校便りや学級便り等で、子どもの様子や学校での出来事、教育方針を分かりやすく伝えていきますか。  
 11, 学校は、家庭や地域と連携した体験活動や交流活動を大切にしていますか。  
 12, 学校は、電話等の問い合わせや相談等に丁寧に対応していますか。  
 13, 学校は、校庭や教室等の環境を整えていますか。  
 【3, 7ではないが、年々、良くなってきている項目】  
 2, 子どもたちは、進んであいさつをしていますか。  
 3, 子どもたちは、家庭学習をがんばっていますか。  
 【重点事項】  
 4, 子どもたちは、よく本を読んでいますか。  
 5, 子どもたちは、歯みがきをきちんとしていますか。  
 6, 子どもたちは、進んでお手伝いをしていますか。  
 ↑3, 1とR3年度まで4年連続3, 0以下から、今回上がっている。



学校評価集計の3.7以上は緑色、3.0未満はピンクで表記しています。また、中段に、児童と保護者、それぞれの考察を、下段には結果をグラフにしています。経年比較(R2⇒R3⇒R4 第1回)では、児童の「挨拶」「授業は分かりやすく楽しい」「地域の人たちとのふれ合いや活動」等、保護者の「挨拶」「家庭学習」が向上してきています。保護者の「読書」「歯みがき」「お手伝い」、ぜひ、夏休みの家庭での取組を、よろしくお願ひします。

一人一人の人権を大事に、安心安全な学校・学級のもとで「笑顔で伸びやかに」

校訓

思いやる

支え合い 互いに思い合う心の育成

- 「I am OK! You are OK!」を基盤に温かい信頼関係と思い合う心を育てる
- ソーシャルスキルトレーニングや構成的グループエンカウンター等を取り入れ、良好な人間関係を作る

本校の人権教育目標

望ましい人権感覚を身につけ、自他の大切さを認め合い、力強く生きようとする児童を育てる

〈1学期のテーマ〉自分とみんなを見つめよう

～自他の良さに気づき、認め合い、笑顔で伸びやかに～  
具体的な取組

- ① 運営委員会で「なかよし集会」の計画と運営
- ② 人権テーマ「自分とみんなを見つめよう」と「都呂々っ子 なかよし宣言」の呼びかけ
- ③ 人権コーナーの設置
  - ・各学級において、互いの良さを見つけ伝え合う活動を行う（帰りの会等）
  - ・友だちの良いところ、頑張っているところをカードに書いて渡す。もらったカードは読んだ後にコーナーに貼る
- ④ 「自分を見つめるカード」で振り返る
- ⑤ 「なかよしアンケート」と「教育相談」の実施
- ⑥ 人権学習の実施

上記の内容を人権旬間で取り組みました。

「なかよし集会」では、人権擁護委員7名の方々に来校いただき「思いやりの心を育む」人権教室を行いました。「一人ぼっちにしないで」人権劇（寸劇）を観ていじめをなくす方法を縦割り班で話し合い考えました。



お話に集中！

子ども達の感想をまとめたものを紹介します。○他の人がひとりぼっちになっていたら話しかけたり、一緒に遊んだりしたいと思います。「大丈夫」「一緒に遊ぼう」「一緒に勉強しよう」と誘うと元気になるのが分かりました。班の人が「良いです」と言ってくれたのでうれしかったです。○もしも、私がたろうさんだったら悲しくなるだろうなと思いました。友だちが「一緒に遊ぼう」と言ってくれ元気になって嬉しかったから、一緒に遊びました。伝えることが大事なんだなと思いました。○あんなにも勇気が必要で苦しんでいる人がいるんだなあと思いました。受け止めて助けるなんて良いことだと思いました。私は、これからも一人も悲しませない人になりたいと思いました。○人が苦しんでいるときは、声をかけ温かい言葉で誘うと良いということを学びました。これからは何かをするとき、どうすれば人が悲しんだり苦しんだりしないか考えて行動しようと思います。声をかけて嬉しくなるようにし、みんなで明るい学校にしていきたいです。○仲間外れやひとりぼっちにしないでということを学びました。一人で悩んでいる人がいたら相手の気持ちを考えて声をかけたいと思いました。

人権旬間 1学期のめあて

えがおいっぱい

「自分とみんなを見つめよう」

○クラス目標

とろろっ子  
なかよしせんげん

一 なまえに「さん」「くん」をつけてよびます  
 一 ともだちがうれしくなることばややさしいことばをかけます  
 （ぽかぽかことば）  
 一 ともだちのいいところやじぶんのいいところをみつけみとめ  
 のばしていきます  
 （きらりみつけの木）  
 一 だれにでもかんしゃの心をわすれずに「ありがとう」をつたえます  
 （ありがとうの木）



縦割り班での話し合い