



笑顔で伸びやかに夢に向かって

大好きです！ 砥用小

～学びの姿と元気を地域へ発信！～

R7, 2, 21(金)



生き生き わくわく

美里町立砥用小学校学校だより

学校評価アンケートの結果について、お知らせします。

「5;思う 4;どちらかといえば思う 3;どちらかといえば思わない 2;思わない

1;把握していないので分からない」で回答

〈児童〉	前期	後期
〈心豊かに〉		
①自分に、友だちにやさしく	4	5
②なかよく、楽しく	5	5
〈かしこく〉		
③イメージする力	4	4
④「わかる、できる」学習	5	5
⑤あきらめなくて、学び続ける力や学び方	5	5
⑥自分の考えや思いを言葉にして伝える	5	4
〈たくましく〉		
⑦チャレンジと努力を続けよう	5	5
⑧おもいっきり遊ぶ	5	5
⑨早寝、早起き、朝ご飯	5	4
⑩ちよっとまって！やって良いこと悪いこと	5	5
えがお のびのび ⑤5 ③3 ①1	5	5

〈児童〉は前期と比較すると、「①自分に、友だちにやさしく」が4→5へ、「⑥自分の考えや思いを言葉にして伝える」が5→4へ、「⑨早寝、早起き、朝ごはん」が5→4となっています。①と⑥に関しては、人権学習やいのちの学習をしているころなので、自分も友だちも大切にという意識の高まりと同時に、アサーションで、自分の思いや考えを言葉にして伝える難しさを感じていたとも考えられるでしょう。また、⑨に関しては、寒い時期なので、子どもによっては、朝、なかなか起きることができずに、慌てて朝ご飯を食べたり、登校準備をしたりしていなかったでし

うか。児童103名、一人ひとりを診ると違いがありますが、児童の振り返りは、全11項目中、前期9項目、後期8項目が「5;思う」という結果でした。

〈保護者〉	前期	後期	〈教職員〉	前期	後期
〈心豊かに〉			〈心豊かに〉		
子ども達の良さをみつけ、互いを認め合う指導	5	5	子ども達の良さをみつけ、互いを認め合う指導	5	5
子ども達は学校生活を楽しく送っている	5	5	子ども達は学校生活を楽しく送っている	5	5
友達と仲良く生活している	5	5	友達と仲良く生活している	4	5
〈かしこく〉			〈かしこく〉		
分かる授業・楽しい授業づくり	5	5	分かる授業・楽しい授業づくり	4	4
一人一人を大切にしたい指導	5	5	一人一人を大切にしたい指導	5	5
学習したことが身に付いている	5	4	学習したことが身に付いている	4	4
家庭学習と読書習慣の定着	4	4	家庭学習と読書習慣の定着	4	4
〈たくましく〉			〈たくましく〉		
体力の維持や向上に向けた取り組み	5	5	体力の維持や向上に向けた取り組み	4	4
交通ルールや社会の決まり(マナー)を守る	5	4	交通ルールや社会の決まり(マナー)を守る	4	4
基本的な生活習慣	5	4	基本的な生活習慣	4	4
安全確保の対策	5	5	安全確保の対策	4	5
校舎や校庭(運動場等)の整備	5	5	校舎や校庭(運動場等)の整備	4	5
家庭や地域とともにある学校づくり			家庭や地域とともにある学校づくり		
保護者にランドデザインや目指す学校像を分かりやすく伝えている	4	4	保護者にランドデザインや目指す学校像を分かりやすく伝えている	5	5
学校や生活に関すること等の情報提供	5	5	学校や生活に関すること等の情報提供	5	5
家庭や地域と連携・協力して教育活動を進めている	4	5	家庭や地域と連携・協力して教育活動を進めている	5	5
幼稚園・保育園、中学校と協力して子ども達を育てている	4	5	幼稚園・保育園、中学校と協力して子ども達を育てている	5	5
「わたしがつくる みんなでつくる」の振り返り			「目指す職員像」の振り返り		
学級通信、学校だより、学校HPを読んでいる、見ている	5	5	信頼し合い、学び合う職員集団「チーム砥用小」	5	5
学校行事への参加(授業参観、学級懇談会、各学年行事…他)	5	4	キャリアステージを意識し、専門性と個性を生かす	5	5
その日の出来事について子どもと話している	5	5	後姿の教育、率先垂範	4	5

※「その他、お気付き等があれば…」;①男女仲良く、毎日楽しく通っています。学校へ行くのが楽しみなようです。②授業参観が熊本市内等に比べて多い。参加者も少なくなってきたので、回数を減らしたら子供も寂し思いをしないで済むと思う。③子どもがやる気を損ねる様な対応を受けた。サルの問題があるけれど下校見守りに不満あり。④いつもありがとうございます。⑤先日の地震の時に、警報が鳴ってすぐに机の下にもぐったり、近くにあったクッションで頭を隠したりしていました。日頃から避難訓練をしてもらっているおかげだと感じました。ありがとうございます。⑥校庭や校舎の整備は運動場の草がとても気になりました。

〈保護者〉は、全19項目中、前期15項目、後期13項目が「5;思う」、〈教職員〉は、全19項目中、前期9項目、後期13項目が「5;思う」でした。※「その他、お気づき等があれば…」について;②;授業参観や PTA の様々な活動を通して、「子育て」が「孤育て」になっていかないう、学校と保護者、地域、また、保護者間のつながりを大事にしたいという思いがあります。回数だけではなく実施方法についても検討させてください。③;記名してあったので、詳細を聞くことができて良かったです。子どもたちへの指導や支援の仕方について考える良い機会となりました。また、下校の見守りについては、以前、保護者あてにプリントを配布しておりますが、学校職員の対応には限界があります。保護者や地域の方々と協力し対応していければと思います。よろしくお願いします。朝、登校指導や子どもたちと一緒に登校していただいている保護者や地域の方々がいらっしゃいます。寒い中、ありがとうございます。ご協力に感謝します。⑥;地域の方々がボランティアで草を刈っていただくこともありましたが、運動場と校舎周辺の草刈り、終わったと思ったら、最初に刈ったところの草が伸びる等、なかなか追いつきませんでした。対策を考えます。今回、51/P 数73(約69. 86%)の提出がありました。ご協力ありがとうございました。今以上に、「わたしがつくる みんなでつくる 大好きです 砥用小!」を実践していきましょう！