



笑顔で伸びやかに夢に向かって

大好きです！ 砥用小

～学びの姿と元気を地域へ発信！～

R6, 9, 12(木)



生き生き わくわく

美里町立砥用小学校学校だより

学校評価アンケートの結果について

P 数70件中45件

約64%の回答

保護者アンケートでの「その他、お気付き等があれば」に書かれていた全内容です。

①HPでも学校の様子分かるのでありがたいです。いつもありがとうございます。②いつもありがとうございます。③子供達のケガについてですが、目に見えるすり傷で保護者を呼び、足をくじいた時にはそのまま帰らせたと聞きました。注意してみてもいいです。④毎日楽しいと言って登校しています。学校での出来事(楽しかったこと、悔しかったこと等)、いろいろ話してくれます。⑤いつも子供達をご指導下さりありがとうございます。⑥体力の維持や工場に向けた取り組みって…?⑦このアンケートはどう答えて良いのかわかりづらかった。⑧いつも子供へのご指導ありがとうございます。⑨HP楽しみにしています。学校での様子が見られて安心しています。

児童、保護者、本校職員に、今年度の学校教育目標の達成に向けた1学期の取組を振り返ってもらいました。結果は、左記、また、上記①から⑨のとおりです(左記の表が分かりにくく申し訳ありません)。今年度は、ランドデザインに沿って評価をしていただきました。ランドデザインには、学校教育目標と目指す学校像を明記し、これらの達成のため、身に付けさせたい力、育てたい力を「心豊かに」「かしこく」「たくましく」の三つに分けて示しています。これらの「身に付けさせたい力」や「育てたい力」が育ってきているかを、それぞれの立場で記入していただきました。説明が不足し、上記⑦の意見がありました。また、⑥にあるように誤字もありました。「工場」➡「向上」の誤りです。ご指摘いただきありがとうございます。③に関しては、毎日、子ども達の心身の健康状態について、担任と養護教諭、学習支援員等を中心に校長や教頭含め情報を共有し個に応じた対応に心

学校評価 アンケート集計 (令和6年度 美里町立砥用小学校 グランドデザイン)

| (児童) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 平均 |
|---------|----------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|
| (心豊かに) | ①自分に、友だちにやさしく | 33% | 46% | 6% | 1% | 13% | 4 |
| | ②なかく、楽しく | 57% | 29% | 10% | 1% | 3% | 4 |
| | ③イメージする力 | 34% | 47% | 9% | 2% | 7% | 5 |
| (かしこく) | ④「わかる、できる」学習 | 42% | 40% | 12% | 3% | 2% | 5 |
| | ⑤あきらめないで、学び続ける力や学び方 | 51% | 31% | 10% | 1% | 7% | 5 |
| (たくましく) | ⑥自分の考えや思いを言葉にして伝える | 38% | 34% | 14% | 3% | 10% | 5 |
| | ⑦チャレンジと努力を続けよう | 55% | 32% | 8% | 3% | 1% | 5 |
| | ⑧おもいっきり遊ぼう | 67% | 14% | 10% | 3% | 5% | 5 |
| | ⑨早寝、早起き、朝ごはん | 41% | 34% | 18% | 5% | 2% | 5 |
| | ⑩ちょっとまって！やって良いこと悪いこと | 38% | 36% | 16% | 2% | 7% | 5 |
| | えがお のびのび ⑥5 ③3 Δ1 | 45% | 0% | 19% | 2% | 2% | 5 |

5:できた 4:どちらかといえはできた 3:どちらかといえはできていない 2:できていない 1:分からない

| (保護者) | | A | B | C | D | E | 平均 |
|----------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| (心豊かに) | 子ども達の良さをみつけ、互いを認め合う指導 | 58% | 38% | 2% | 2% | 0% | A |
| | 子ども達は学校生活を楽しく送っている | 84% | 13% | 0% | 2% | 0% | A |
| | 友達と仲良く生活している | 80% | 16% | 0% | 2% | 2% | A |
| (かしこく) | 分かる授業・楽しい授業づくり | 67% | 27% | 4% | 0% | 2% | A |
| | 一人一人を大切に指導 | 64% | 31% | 2% | 0% | 2% | A |
| | 学習したことが身についている | 47% | 42% | 9% | 0% | 2% | A |
| (たくましく) | 家庭学習と読書習慣の定着 | 31% | 44% | 24% | 0% | 0% | B |
| | 体力の維持や向上に向けた取り組み | 44% | 40% | 9% | 0% | 4% | A |
| | 交通ルールや社会の決まり(マナー)を守る | 53% | 42% | 2% | 0% | 2% | A |
| | 基本的な生活習慣 | 58% | 36% | 4% | 0% | 2% | A |
| | 安全確保の対策 | 51% | 36% | 7% | 0% | 7% | A |
| 家庭や地域とともに学校づくり | 校舎や校庭(運動場等)の整備 | 56% | 36% | 4% | 0% | 2% | A |
| | 保護者にランドデザインや目指す学校像を分かりやすく伝えている | 42% | 47% | 4% | 2% | 4% | B |
| | 学校や生活に関すること等の情報提供 | 60% | 29% | 11% | 0% | 0% | A |
| | 家庭や地域と連携・協力して教育活動を進めている | 44% | 47% | 7% | 0% | 2% | B |
| | 幼稚園・保育園、中学校と協力して子ども達を育てている | 42% | 49% | 2% | 0% | 7% | B |
| | 「わたしがつくる、みんなでつくる」の祭り作り | 69% | 24% | 2% | 0% | 2% | A |
| | 学校行事への参加(授業参観、学習懇話会、各学年行事…他) | 56% | 40% | 2% | 0% | 0% | A |
| その日の出来事について子どもと話している | 73% | 24% | 0% | 0% | 0% | A | |

A:思う B:どちらかといえは思う C:どちらかといえは思わない D:思わない E:把握していないので分からない

| (教職員) | | A | B | C | D | E | 平均 |
|----------------|--------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|
| (心豊かに) | 子ども達の良さをみつけ、互いを認め合う指導 | 53% | 35% | 0% | 0% | 6% | A |
| | 子ども達は学校生活を楽しく送っている | 53% | 41% | 0% | 0% | 0% | A |
| | 友達と仲良く生活している | 41% | 53% | 0% | 0% | 0% | B |
| (かしこく) | 分かる授業・楽しい授業づくり | 24% | 53% | 0% | 0% | 12% | B |
| | 一人一人を大切に指導 | 63% | 29% | 8% | 0% | 0% | A |
| | 学習したことが身についている | 6% | 59% | 12% | 0% | 12% | B |
| (たくましく) | 家庭学習と読書習慣の定着 | 0% | 53% | 18% | 6% | 12% | B |
| | 体力の維持や向上に向けた取り組み | 12% | 65% | 12% | 0% | 6% | B |
| | 交通ルールや社会の決まり(マナー)を守る | 24% | 71% | 0% | 0% | 0% | B |
| | 基本的な生活習慣 | 18% | 71% | 6% | 0% | 0% | B |
| | 安全確保の対策 | 35% | 47% | 6% | 6% | 0% | B |
| 家庭や地域とともに学校づくり | 校舎や校庭(運動場等)の整備 | 35% | 65% | 0% | 0% | 0% | B |
| | 保護者にランドデザインや目指す学校像を分かりやすく伝えている | 65% | 18% | 0% | 0% | 6% | A |
| | 学校や生活に関すること等の情報提供 | 71% | 12% | 0% | 0% | 6% | A |
| | 家庭や地域と連携・協力して教育活動を進めている | 53% | 29% | 0% | 0% | 6% | A |
| | 幼稚園・保育園、中学校と協力して子ども達を育てている | 59% | 24% | 0% | 0% | 6% | A |
| | 「目指す職員像」の祭り作り | 71% | 24% | 0% | 0% | 6% | A |
| | キャリアステージを意識し、専門性と個性を生かす | 47% | 47% | 0% | 0% | 6% | A |
| 後うさぎの教育、率先垂範 | 35% | 59% | 0% | 0% | 6% | B | |

A:思う B:どちらかといえは思う C:どちらかといえは思わない D:思わない E:把握していないので分からない

掛けています。今後、より適切な対応ができるようにしていきます。何か、気になることがありましたら、その都度、連絡をお願いします。集計の結果から診ると、重点的に取り組む必要があると考えられることとして、児童は、<かしこく>⑥「自分の考えや思いを言葉にして伝える」、<たくましく>⑨「早寝、早起き、朝ごはん」、⑩「ちょっとまって！やって良いこと悪いこと」、保護者は、<かしこく>「家庭学習と読書習慣の定着」、教職員は、<かしこく>「分かる授業・楽しい授業づくり」、「学習したことが身についている」、「家庭学習と読書習慣の定着」<たくましく>「体力の維持や向上に向けた取り組み」が挙げられます。それぞれで努めるとともに、三者が協力して努めていきましょう。

みんなで「ポジティブシンキング」での取組を！