

保護者様

玉名市立大野小学校
校長 高田 義彦

令和7年度 学校教育活動アンケートの結果について

春の訪れが感じられる季節となりました。保護者の皆様には益々ご健勝のことと拝察いたします。日頃より本校教育に対しまして、ご理解とご協力をいただいておりますことに感謝いたします。

さて、1月に実施させていただきました「学校教育活動の振り返り」につきましては、ご多用の中にご協力いただき誠にありがとうございました。あわせて貴重なご意見をいただき感謝しております。集計の結果とご意見に対するこれからの学校、学級の取組をお知らせいたします。

なお、紙面の都合上、お寄せいただいたコメント1つ1つを紹介することはできませんでしたが、保護者の皆様からのご意見等につきましては、ご確認をさせていただきました。現在、日々の教育活動及び指導については、全職員で共通理解を図って取り組んでいくよう心がけています。今後もご意見やお気づきの内容については真摯に受け止め、子ども達との信頼関係を築きながら今後の指導や支援にあたっていきます。

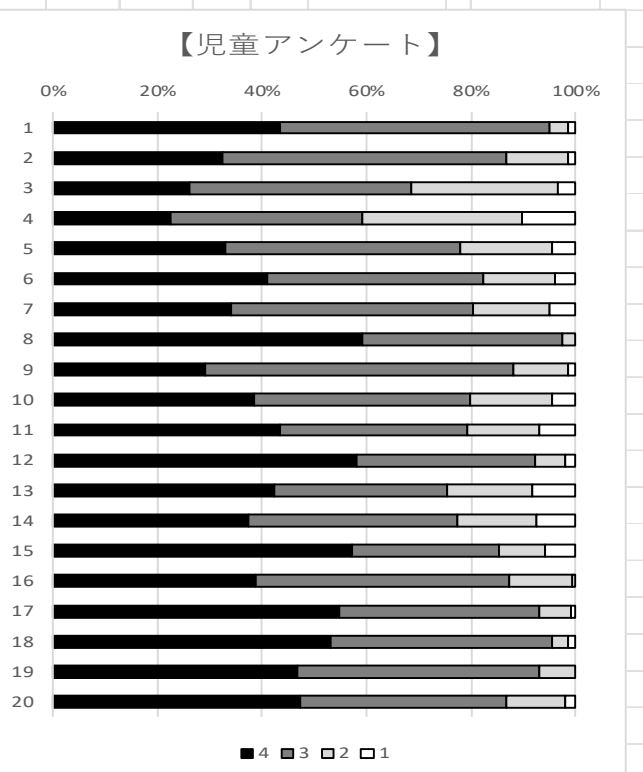
また、あたたかい言葉や励ましの言葉をたくさんいただきありがとうございました。子ども達一人一人の成長が一番の願いであり、保護者の皆様の協力なくしては、学校教育目標を達成することはできません。これからも家庭や地域との連携を図りながら、子どもたち一人一人が輝くよう頑張っていきます。今後ともよろしくお願ひします。

1 アンケート集計結果

*各項目の4段階評価の平均と前年度との比較（○=+0.1ポイント以上、△=-0.1ポイント以下）、各項目の達成率（とてもそう思う・そう思う）を表しています。また、達成率90%以上の項目には◎、70%以下の物には△を記しています。

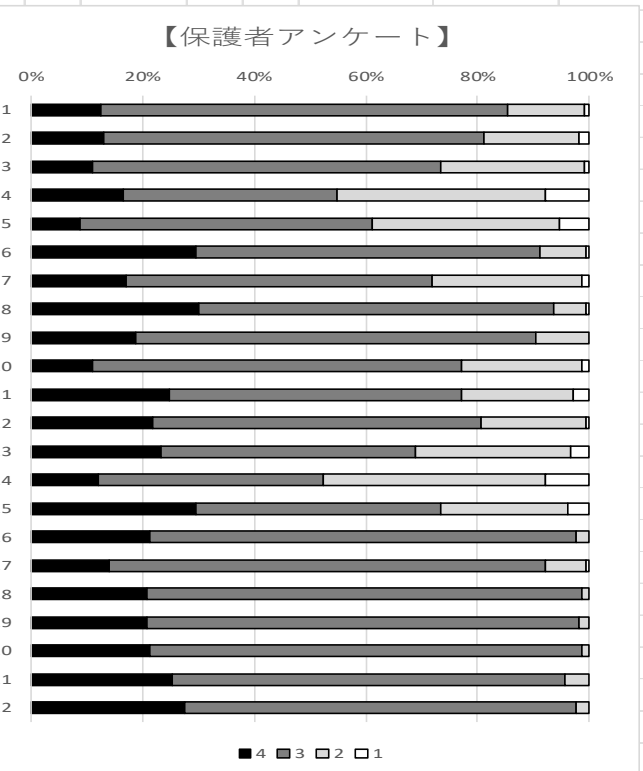
(1) 児童の振り返り (4=とてもそう思う 3=そう思う 2=あまりそう思わない 1=そう思わない)

【児童アンケート】				
	評価項目	平均	比較	達成率
学びづくり	1 先生は、楽しくわかりやすい授業をしてくださる。	3.37		95.1% ◎
	2 わたしは、学習したことがよく分かっている。	3.18		86.7%
	3 わたしは、考えをきちんと発表したり、聞いたりできている。	2.91		68.5%
	4 わたしは、図書室などの本をよく読んでいる。	2.71	△	59.1% △
	5 わたしは、家庭学習をがんばっている。	3.06		77.8%
心づくり	6 わたしは、学校に行くのが楽しい。	3.19		82.3%
	7 わたしは、だれにでも元気よくあいさつしている。	3.09		80.3%
	8 わたしは、友だちとなかよく生活している。	3.57		97.5% ◎
	9 わたしは、学校のきまりや約束ごとをよく守っている。	3.16		88.2%
	10 わたしは、むずかしいことやきついことがあってもあきらめずに取り組んでいる。	3.14		79.8%
健康づくり	11 わたしは、「早寝・早起き・朝ご飯」ができています。	3.16		79.3%
	12 わたしは、手洗い・歯磨き・うがいなどをきちんとしている。	3.48		92.1% ◎
	13 わたしは、給食をのこさずに食べている。	3.09		75.4%
	14 わたしは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	3.07	△	77.3%
	15 わたしは、休み時間は外で元気よく遊んだり、運動したりしている。	3.36	○	85.2%
信頼される学校づくり	16 先生は、わたしのよいところやがんばったところをほめてくださる。	3.26		87.2%
	17 先生は、いじめなどがないように気を付けてくださる。	3.47		93.1% ◎
	18 わたしは、じこやけがなど安全に気をつけた学校生活ができています。	3.47		95.6% ◎
	19 わたしは、掃除などをがんばり、学校をきれいにしている。	3.40		93.1% ◎
	20 わたしは、目標をもって学校行事をがんばっている。	3.32		86.7%



(2) 保護者の振り返り

【保護者アンケート】				
	評価項目	平均	比較	達成率
学びづくり	1 子どもは、授業が「楽しい」「分かる」と感じている。	2.97		85.4%
	2 子どもは、基礎的な学習内容を理解している。	2.92		81.1%
	3 子どもは、考えをきちんと伝えたり、聞いたりできている。	2.83		73.3%
	4 子どもは、図書室などの本をよく読んでいる。	2.64		54.9% △
	5 子どもは、家庭学習をがんばっている。	2.65		61.2% △
心づくり	6 子どもは、学校に行くのが楽しいと感じている。	3.20		91.3% ◎
	7 子どもは、だれにでも元気よくあいさつしている。	2.87		71.8%
	8 子どもは、友だちとなかよく生活している。	3.23		93.7% ◎
	9 子どもは、学校のきまりや約束ごとをよく守っている。	3.09		90.3% ◎
	10 子どもは、難しいことやきついことがあっても、あきらめずに取り組んでいる。	2.87		77.2%
健康づくり	11 子どもは、早寝・早起き・朝ご飯ができています。	2.99	○	77.2%
	12 子どもは、手洗い・歯磨き・うがいなどをきちんとしている。	3.02		80.6%
	13 子どもは、好き嫌いなく食べている。(望ましい食習慣を身に付けている)	2.89		68.9% △
	14 子どもは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	2.57		52.4% △
	15 子どもは、進んで遊んだり、運動したりして体力を高めている。	2.99		73.3%
信頼される学校づくり	16 学校は、子どもを認め、励ましながら指導し、適切に評価している。	3.19		97.6% ◎
	17 学校は、いじめや差別をなくす取組を行っている。	3.06		92.2% ◎
	18 学校は、子どもの安全と事故防止に努めている。	3.19		98.5% ◎
	19 学校は、清掃や環境整備がよくなされている。	3.19		98.1% ◎
	20 学校は、子どもにとって楽しく意義ある行事を行っている。	3.20		98.5% ◎
	21 学校は、便りやホームページ等で学校の取組や様子を知らせている。	3.21		95.6% ◎
	22 学校は、家庭・地域と連携を図りながら丁寧に対応している。	3.25		97.6% ◎
	23 大野小の教育目標や身に付けさせたい資質・能力を知っている。	80.58	○	



2 アンケート集計結果分析と対策

全体的にみると、概ね高い達成率となっております。児童の評価の平均値は、3.22で昨年度の結果(3.23)と比較すると、ほぼ同程度との結果でした。また、達成率の平均は84%で昨年度の結果(83.8%)という比較すると、わずかに上昇していました。児童が、自らよりよい学校生活をめざし、前向きに学習や生活ができていくことが分かります。しかしながら、昨年度と比較すると評価が下がっている項目も見られました。再度、職員で共有し、学校総体として取組を充実させていきます。また、保護者においては、平均3.0(R6の平均2.99)、達成率82.3%(R6の平均82.6%)という結果でした。全体的には学校の活動に対して評価をいただいていることが分かります。

児童 評価 高い順	わたしは、友だちとなかよく生活している。	97.5%	児童 評価 低い順	わたしは、図書室などの本をよく読んでいる。	59.1%
	わたしは、じこやけがなど安全に気がつけた学校生活ができています。	95.6%		わたしは、考えをきちんと発表したり、聞いたりできている。	68.5%
	先生は、楽しくわかりやすい授業をしてくださる。	95.1%		わたしは、給食をのこさずに食べている。	75.4%
	先生は、いじめなどがないように気を付けてくださる。	93.1%		わたしは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	77.3%
	わたしは、掃除などをがんばり、学校をきれいにしている。	93.1%		わたしは、家庭学習をがんばっている。	77.8%
保護者 評価 高い順	学校は、子どもの安全と事故防止に努めている。	98.5%	保護者 評価 低い順	子どもは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	52.4%
	学校は、子どもにとって楽しく意義ある行事を行っている。	98.5%		子どもは、図書室などの本をよく読んでいる。	54.9%
	学校は、清掃や環境整備がよくなされている。	98.1%		子どもは、家庭学習をがんばっている。	61.2%
	学校は、子どもを認め、励ましながら指導し、適切に評価している。	97.6%		子どもは、好き嫌いをなく食べている。(望ましい食習慣を身に付けている)	68.9%
	学校は、家庭・地域と連携を図りながら丁寧に対応している。	97.6%		子どもは、だれにでも元気よくあいさつしている。	71.8%

3 記述による主なご意見(抜粋)

- ・朝から交通当番や近くの交差点まで見送りしていますが、子ども達からの挨拶が少ないのが気になります。ボランティアで朝の時間に来てくださっているのも、こちらからも挨拶を促しています。感謝の心が育つといいなと思っています。
- ・メディア生活から離れられず大変です。タブレット教育にも少し疑問が残ります。
- ・以前は自ら大きな声で挨拶をしてきていましたが、最近は挨拶をしてもしない子が多いような気がします。少しさみしいですね。
- ・生き物を通して、命を守る大切さや小さい物を守る心を育ませてほしい。うさぎ小屋だった場所が荒れているので、整えてほしい。
- ・いつもお世話になります。学校生活を楽しく、安心して過ごせるのも先生方の細かいサポートと元気いっぱいのお友達のお陰です。ありがとうございます。
- ・とても丁寧に子供を気にかけてくださって、ありがたかったです。

4 <次年度への志向> ~学校・子ども・家庭・地域・行政の連携を大切にしながら、全職員で取り組みます!~

1 読書習慣の形成

目標読書冊数達成のための読書活動取組の工夫及びさらなる推進(全校読書、図書委員会活動の推進。図書司書・読み聞かせ石ころの会による読み聞かせ。家庭・図書司書と連携して、読書に親しめていない児童への読書の働きかけ・図書室利用への支援)

2 よく考えながら聞き・考えを伝える力の育成

今後育成したい資質・能力「課題解決に向かう力」「共感・協働できる力」「自ら行動しやり抜く力」の学校化と児童との共有。校内研修の研究の視点に基づく日常の授業改善。全ての教育活動の中で自分の考えを発表する機会の確保。学習の基盤としての学習規律の共通実践・徹底。

3 将来の夢や希望を育む教育活動の充実

県学力・学習状況調査の意識調査における課題である「成功体験と自信」「充実感と向上心」「感動体験」「他者からの評価」の向上。自己肯定感を高める子どもたちのがんばりや成長を丁寧に見取り、「認め・ほめ・励まし・伸ばす」指導の工夫・授業改善。「お互いを尊重しながら意見を交わす練習」等のソーシャルスキルトレーニングの実施。

4 家庭学習の習慣づくりと充実

宿題及び自学の指導・助言の工夫。学校は、「授業と家庭学習をつなげる」「子どものやる気を引き出す」「家庭学習について職員間で共通理解を図る」。家庭は、「認め、ほめ、励まし、伸ばす」「やる気にさせる学習環境・ルールづくり」の実施及び徹底。

5 授業改善・指導力の向上

授業改善として、「子どもが楽しいと感じる協働的な学び」、「『学習課題(問い)』の工夫(知的好奇心に働きかけるもの、なぜと考へたくなるもの)」、「一単位時間の学習活動の工夫・学習過程の共有(めあて・一人学び・全体交流・まとめ・ふりかえり)」、「デジタルとアナログの効果的な指導の充実」、「対話の充実」。学習の基盤として、「児童のICT活用」、「基礎基本の徹底を目的とした漢字・計算大会」等の実施。担任・担任外・支援員による指導の工夫・連携。

7 情報通信機器使用のルールづくり

情報通信機器使用家庭内ルールづくりの推進、PTAと連携を図ったルールづくり。

8 学校と家庭の連携

地域学校協働活動推進員のコーディネーターのもとに、地域・家庭と連携した教育活動の充実。子どもたちのがんばりや成長、また子どもたちの様子で気になることは、電話や連絡帳、家庭訪問等による保護者への早期連絡の徹底。また、学校・学級便りやホームページ、学級懇談会等を活かした情報発信・情報共有の充実。