

保護者 様

玉名市立大野小学校
校長 上原 泰

令和4年度 学校教育活動アンケートの結果について

春の訪れが感じられる季節となりました。保護者の皆様には益々ご健勝のことと拝察いたします。日頃より本校教育に対しまして、ご理解とご協力をいただいておりますことに感謝いたします。

さて、1月に実施させていただきました「学校教育活動の振り返り」につきましては、お忙しい中にご協力いただき誠にありがとうございました。あわせて貴重なご意見をいただき感謝しております。集計の結果とご意見に対するこれからの学校、学級の取組をお知らせいたします。

なお、紙面の都合上、お寄せいただいたコメント1つ1つを紹介することはできませんでしたが、保護者の皆様からのご意見等につきましては、ご確認をさせていただきました。今後、日々の教育活動及び指導については、全職員で共通理解を図って取り組んでいくよう心がけています。ご意見やお気づきの内容については真摯に受け止め、子ども達との信頼関係を築きながら今後の指導や支援にあたっていきます。

また、あたたかい言葉や励ましの言葉をたくさんいただきありがとうございました。子ども達一人一人の成長が一番の願いであり、保護者の皆様の協力なくしては、学校教育目標を達成することはできません。これからも家庭や地域との連携を図りながら、子どもたち一人一人が輝くよう頑張っていきます。今後ともよろしくお願ひします。

1 アンケート集計結果

*各項目の4段階評価の平均と前年度との比較（○=+0.1ポイント以上、△=-0.1ポイント以下）、各項目の肯定率（とてもそう思う・そう思う）を表しています。

(1) 児童の振り返り（4=とてもそう思う 3=そう思う 2=あまりそう思わない 1=そう思わない）

		評価項目	平均	比較	達成率	4 (とてもそう思う) 3 (そう思う)	
確かな学力の育成	学びづくり	1 先生は、楽しくわかりやすい授業をしてくださる。	3.53	△	96.8%	[Bar chart showing 96.8% for item 1]	
		2 わたしは、学習したことがよく分かっている	3.21		86.7%	[Bar chart showing 86.7% for item 2]	
		3 わたしは、考えをきちんと発表したり、聞いたりできている。	3.07		76.1%	[Bar chart showing 76.1% for item 3]	
		4 わたしは、図書室などの本をよく読んでいる。	3.07		74.3%	[Bar chart showing 74.3% for item 4]	
		5 わたしは、家庭学習をがんばっている。	3.08		75.7%	[Bar chart showing 75.7% for item 5]	
豊かな心の育成	心づくり	6 わたしは、学校に行くのが楽しい。	3.35		87.2%	[Bar chart showing 87.2% for item 6]	
		7 わたしは、だれにでも元気よくあいさつしている。	3.11	○	78.0%	[Bar chart showing 78.0% for item 7]	
		8 わたしは、友だちとなかよく生活している。	3.68		95.0%	[Bar chart showing 95.0% for item 8]	
		9 わたしは、学校のきまりや約束ごとをよく守っている。	3.36	○	90.4%	[Bar chart showing 90.4% for item 9]	
		10 わたしは、むずかしいことやきついことがあってもあきらめずに取り組んでいる。	3.31		89.4%	[Bar chart showing 89.4% for item 10]	
健康・体力の向上	健康づくり	11 わたしは、「早寝・早起き・朝ご飯」ができています。	3.36		86.7%	[Bar chart showing 86.7% for item 11]	
		12 わたしは、手洗い・歯磨き・うがいなどをきちんとしている。	3.67		94.0%	[Bar chart showing 94.0% for item 12]	
		13 わたしは、給食をのこさずに食べている。	3.49	△	87.2%	[Bar chart showing 87.2% for item 13]	
		14 わたしは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	3.32		86.7%	[Bar chart showing 86.7% for item 14]	
		15 わたしは、休み時間は外で元気よく遊んだり、運動したりしている。	3.40		86.2%	[Bar chart showing 86.2% for item 15]	
信頼される学校づくり	心づくり	16 先生は、わたしのよいところやがんばったところをほめてくださる。	3.50	△	92.2%	[Bar chart showing 92.2% for item 16]	
		17 先生は、いじめなどがないように気を付けてくださる。	3.66	△	94.5%	[Bar chart showing 94.5% for item 17]	
		18 わたしは、じこやけがなど安全に気をつけた学校生活ができています。	3.57		93.1%	[Bar chart showing 93.1% for item 18]	
		19 わたしは、掃除などをがんばり、学校をきれいにしている。	3.49		92.7%	[Bar chart showing 92.7% for item 19]	
		20 わたしは、目標をもって学校行事をがんばっている。	3.50		93.6%	[Bar chart showing 93.6% for item 20]	

(2) 保護者の振り返り ※前年度との比較差（○=+0.1ポイント以上、△=-0.1ポイント以下）の項目はありませんでした。

		評価項目	平均	比較	達成率	4 (とてもそう思う) 3 (そう思う)	
豊かな心の育成	心づくり	1 子どもは、授業が「楽しい」「分かる」と感じている。	3.02		86.2%	[Bar chart showing 86.2% for item 1]	
		2 子どもは、基礎的な学習内容を理解している。	3.00		86.6%	[Bar chart showing 86.6% for item 2]	
		3 子どもは、考えをきちんと伝えたり、聞いたりできている。	2.93		78.1%	[Bar chart showing 78.1% for item 3]	
		4 子どもは、図書室などの本をよく読んでいる。	2.97		70.8%	[Bar chart showing 70.8% for item 4]	
		5 子どもは、家庭学習をがんばっている。	2.80		65.3%	[Bar chart showing 65.3% for item 5]	
確かな学力の育成	学びづくり	6 子どもは、学校に行くのが楽しいと感じている。	3.25		88.1%	[Bar chart showing 88.1% for item 6]	
		7 子どもは、だれにでも元気よくあいさつしている。	2.94		74.3%	[Bar chart showing 74.3% for item 7]	
		8 子どもは、友だちとなかよく生活している。	3.24		94.0%	[Bar chart showing 94.0% for item 8]	
		9 子どもは、学校のきまりや約束ごとをよく守っている。	3.25		91.7%	[Bar chart showing 91.7% for item 9]	
		10 子どもは、難しいことやきついことがあっても、あきらめずに取り組んでいる。	2.96		77.6%	[Bar chart showing 77.6% for item 10]	
健康・体力の向上	健康づくり	11 子どもは、早寝・早起き・朝ご飯ができています。	3.26		86.8%	[Bar chart showing 86.8% for item 11]	
		12 子どもは、手洗い・歯磨き・うがいなどをきちんとしている。	3.33		90.4%	[Bar chart showing 90.4% for item 12]	
		13 子どもは、好き嫌いなく食べている。（望ましい食習慣を身に付けている）	3.11		80.4%	[Bar chart showing 80.4% for item 13]	
		14 子どもは、テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している。	2.69		60.7%	[Bar chart showing 60.7% for item 14]	
		15 子どもは、進んで遊んだり、運動したりして体力を高めている。	3.03		73.5%	[Bar chart showing 73.5% for item 15]	
地域とともにあり、信頼される学校づくり	心づくり	16 学校は、子どもを認め、励ましながら指導し、適切に評価している。	3.20		92.7%	[Bar chart showing 92.7% for item 16]	
		17 学校は、いじめや差別をなくす取組を行っている。	3.16		93.5%	[Bar chart showing 93.5% for item 17]	
		18 学校は、子どもの安全と事故防止に努めている。	3.28		94.9%	[Bar chart showing 94.9% for item 18]	
		19 学校は、清掃や環境整備がよくなされている。	3.25		95.9%	[Bar chart showing 95.9% for item 19]	
		20 学校は、子どもにとって楽しく意義ある行事を行っている。	3.15		92.7%	[Bar chart showing 92.7% for item 20]	
		21 学校は、便りやホームページ等で学校の取組や様子を知らせている。	3.26		96.3%	[Bar chart showing 96.3% for item 21]	
		22 学校は、家庭・地域と連携を図りながらいねいに対応している。	3.24		95.8%	[Bar chart showing 95.8% for item 22]	
		23 大野小の教育目標や身に付けさせたい資質・能力を知っている。	回答「はい」		76.4%	[Bar chart showing 76.4% for item 23]	

2 アンケート集計結果分析と対策

全体的にみると、概ね高い肯定率となっております。とくに、児童の評価の平均値は、全ての項目で3点を上回り、平均が3.39という結果となりました。児童が、自らよりよい学校生活をめざし、肯定的に学習や生活ができていることが分かります。しかしながら、昨年度と比較すると評価が下がっている項目も複数見られました。再度、職員で共有し、学校総体として取組を充実させていきます。

また、保護者においては、やや児童よりも評価はさがるものの、平均3.11という結果で、全体的には学校の活動に対して評価をいただいていることが分かります。

〈各重点目標の成果(○)と課題(▲)、対策〉

確かな学力の育成	○「楽しく分かりやすい授業」において、児童の評価は昨年度よりやや低下したものの、3.5P以上となっており、保護者も3.0Pを上回っています。 ▲「話す力・聞く力」「読書」「家庭学習」において保護者の評価が3Pを下回っており、継続した取組が必要です。とくに「読書」においては、児童との評価差が大きかったです。学校での読書はできているものの、家庭での読書の習慣は身に付いていないことが言え、今後、家庭と連携した読書活動の充実が大切になってきます。また、学習・生活の両場面で、相手を意識した話し方や聞き方ができるように努めていかなければなりません。
	対策 ・「話し方・聞き方」については、授業の中でお互いの考えをつないで、学び合いを深める授業へと改善を図って来ますが、まだまだ成果が不十分なため、今後、さらに対話の充実を図り、相手を意識した話し方や聞き方ができるように努めていきます。 ・読書の日常的な習慣化については、今後、メディアコントロールと合わせて、家庭と連携した取組を考えていきたい思います。
豊かな心の育成	○児童の「学校に行くのが楽しい」「友だちとなかよく生活している」「あきらめずに取り組む」が3.3Pを上回っており、概ね児童は、前向きに学校生活を送ることができています。 ○挨拶について保護者の評価はまだですが、児童の評価は、昨年度を0.1P上回り、保護者も僅かながら向上しており、日常の取組から意識の変容が見られてきています。しかしながら、進んであいさつや地域での挨拶は十分できていない状況にあります。 ▲「むずかしいことやきついことがあってもあきらめずに取り組んでいる」において、保護者の評価がやや3Pを下回っており、明るい挨拶とともに根気強く取り組んでいく力を高めていく必要があります。
	対策 ・挨拶の向上は、今年度も心づくり部会の重点項目として「笑顔で、先に挨拶」の定着を目指してきました。学校では、決められた場や時間において、集団ではできていますが、個人での主体的な挨拶や地域での挨拶については、まだまだ個人差が見られますので、自分から挨拶をし、積極的にコミュニケーションを図ることができるように、挨拶の素晴らしさを感じ取れる経験を増やしていきます。また、PTAと連携した挨拶運動等を実施し、家庭と一体となって明るい挨拶ができる太陽っ子をめざしていきたいです。
健康・体力の向上	○すべての項目で児童の評価が高くなっています。また、保護者のアンケートにおいても全ての項目で昨年度を上回っており、健康づくりの取組に成果が見られました。 ▲「テレビやゲームの時間を考え、ルールを守って生活している」が保護者の評価で2.69Pで、全ての項目の中で一番低い評価となっています。また、児童との意識の差も非常に大きくなっています。「ノーメディア週間」等の取組を行っているものの課題が大きいです。家庭での学習や読書の時間にも影響を与えるものであり、子ども同士のラインやSNSでのトラブルも見られるため、メディアとの関わり方については、今後もPTAと連携し、啓発を行っていく必要があると考えています。
	対策 ・メディアとのつきあい方については、ラインやSNS等でのトラブルも見られるなど、今後気をつけていかなければなりません。時間やルールを守ったつきあい方ができるように、情報モラル教育の充実やPTAと連携をした取組をおこなっていききたいと思います。
信頼される学校づくり	○ほとんどの項目で児童・保護者の評価が3.3ポイントを超える評価が多く、学校として日頃から意識しながら教育活動に取り組んでいることが、児童にも浸透してきていると言えます。特に、「いじめや差別をなくす」「安全と事故防止」については、学校総体としてしっかりと取組を進めてまいりました。 ▲今年度質問項目を見直したため一概には比較が難しいが、全体的に児童、保護者の評価は良好であるものの、昨年度を僅かに下回っているものが複数ありました。 ▲児童の「よいところやがんばったところをほめてくださる」、「いじめなどがないように気をつけてくださる」が、0.1P以上下がっている。
	対策 ・ここ数年コロナ禍の中で、PTAと連携した活動や地域の「ひと、もの、こと」を生かした学習が十分できていない状況にあるため、次年度は、児童に目指す資質・能力を確実に身に付けていくためにも、家庭や地域の皆様との信頼関係をさらに深め、「地域とともにある学校」づくりに努めながら、教育活動の充実と質の向上を図っていききたいです。 ・今後もさらに児童の様子に目を配り、心に響く「認め、褒め、励ます」言葉をタイムリーに掛けていきます。また、学級内でのトラブルにも子ども達の立場に立ち、丁寧に対応していきます。

3 記述による主なご意見(抜粋) *全体に関わる内容を中心に掲載しています。

【学習指導・生徒指導について】

- 家庭学習の採点で厳しくチェックして頂いて親としては嬉しいが、時々褒めることでやる気を引き出してほしい。
- 間違い箇所の訂正も必要なのは分かるが、一ヶ所でも上手に書けたところに花まるをもらえれば、やる気も変わると思う。
- 多様な個性を持つ子どもに対応した指導をお願いしたい。
- 迎えに行った時、外ですれ違う児童がほぼ誰も挨拶をせず、寂しかった。大野小は挨拶に力を入れ取り組んでいたと思っていたので残念だった。誰にでも挨拶が出来る元気な子に育って欲しい。

→今後もより児童一人一人のよさや頑張りを認め、褒め、励まししながら、やる気や個性を伸ばしていけるようにかかわっていきます。また、挨拶については、決められた場面や場所ではできるものの、「自分で気づいて、主体的に」というところを家庭やPTA、地域と連携しながら高めていきたいと思います。

【登下校・登校班・安全指導について】

- 正門の横断歩道の渡り方がとても危ない。いつか事故に繋がる心配があるので、もう一度交通指導をお願いしたい。
- 登校時、まだまだ広がって歩いていることがある。歩道のない道ですし、通勤時間帯でもあるので、再度指導をしてほしい。
- 大野小前の通りはカーブが続いていて見通しが悪く、車通りも多いにも関わらず、迎えの車が路上で停車するため大変危険。この通りでの乗車は危険なので控えてもらいたい。

○下校時の送迎車について、プール側の方で両サイドに車が停まっていることがある。なるべく徐行して通るのだが、子どもが飛び出してきたら！と思いながら通行している。プール側の出口付近の駐車を避けて離れた場所等に停めていただきたい。

→交通安全については、子どもたちの命に関わる問題ですので、しっかりと継続した指導に取り組んでいきます。学校周辺の駐停車については、再度、自立や健康、体力の向上のためにも徒歩での登下校を呼びかけるとともに、安全面に配慮した見守りや送迎を、機会を捉えてお願いしたいと思います。

【その他】

- 翌月の下校時刻表をなるべく早くもらいたい。 ○体育館で児童に正座をさせていることに違和感を感じる。

→翌月の行事及び下校時刻表は決まり次第速やかに配付します。正座については、集会等の初めに心を落ち着かせるために正座でスタートをしておりますが、その後は、本人の意思で崩していいようにしております。ご理解をお願いします。