

令和元年度 教育活動の反省

4 (よくあてはまる) 3 (すこしあてはまる) 2 (あまりあてはまらない) 1 (あてはまらない)

			取組の重点	評価
共感力	1	学習面	◇自他のよさに気づく工夫 ・対話、学び合い、振り返りに工夫 ・道徳的実践力の向上 ・人権感覚の育成	3.0
	2	行事面	◇関わりを深める教育活動の工夫 ・共感的な他者理解 ・コミュニケーション力の育成 ・人権集会、交流活動の工夫	3.2
	3	生活面	◇いじめ・不登校の未然防止 ・居場所づくり、学級集団づくり ・家庭連携	2.9
	4	情報	◇読書活動の充実 ・読書量の確保と質の高い読書活動	3.1
考動力	5	学習面	◇主体的対話的で深い学び ・思考力、判断力、表現力の育成 ・対話やアウトプットの重視 ・特別支援教育の視点での授業	2.7
	6	行事面	◇行事や委員会活動の工夫 ・プロジェクト的活動 ・目標の共有と意識化	3.2
	7	生活面	◇自己指導能力の育成 ・自己存在感、自己決定の場 ・規範意識の醸成 ◇安全・健康な生活態度の育成 ・登下校指導と学校生活 ・給食指導の徹底と食育	2.7
やり抜く力	8	学習面	◇基本的知識技能の習得 ・漢字、計算、家庭学習 ・習得方法や計画立案の工夫	2.8
	9	行事面	◇持久力、忍耐力 ・運動力を確保した体育授業 ・計画協力の手立て ・目標設定、見通し	3.0
	10	生活面	◇基本的生活習慣の育成 ・生活リズム ・運動週間づくり	2.6
地域と共にある学校	11	社会に開かれた学校づくり	・共感的な児童理解と丁寧な初動対応 ・積極的な情報発信 ・家庭、地域、関係機関との連携、協働	3.4
	12	教育環境の充実	・言語、教室環境整備 ・相談体制の確立 ・子供と向き合う体制作り	3.0
	13	教職員の資質向上	・職員の学びによる授業力向上 ・学校総体での不祥事防止 ・くまもとの教職員像の意識化	3.3
	14	小中一貫、小小連携の推進		2.8
めざす児童像	15	①「思いやりのあるやさしい子」に近づいたか 「共感力」は高まったか		2.8
	16	②「自分で考え頑張る子」に近づいたか 「考動力」は高まったか		2.3
	17	③「丈夫な体でやり抜く子」に近づいたか 「やり抜く力」は高まったか		3.1