

2 学校教育目標・努力点

(1) 学校教育目標

諸法規 県教育庁取組の方向 教育事務所取組の方向 町教育委員会の努力点 くまもとの教職員像	学 校 教 育 目 標 豊かな心と確かな学力を身につけた心身ともに 健やかな滝尾っ子の育成 ～一人一人が輝き、「笑顔」あふれる滝尾小～	児童・保護者 地域の実態 保護者の願い
---	--	-------------------------------

経 営 方 針
教育基本法並びに関係諸法規に基づき、熊本県及び御船町の教育方針に則り、開校以来の歴史やよき伝統、さらに地域や生活を重視する教育活動を展開し、21世紀に生きる世界の中の日本人として、人間尊重の精神に立ち、「生きる力」を育み、個性豊かな人間の育成と特色ある教育の充実をめざす。 I 子ども一人一人の個性・特性の伸長を図る教育活動の展開 ～意欲的・創造的に学ぶ環境づくり～ 子ども一人一人がよさを発揮し、意欲的、創造的に活動する学校 II 生涯学習の基盤を確実に身につけさせる教育活動の展開 ～学ぶ意欲、基礎的な学力の向上～ 生涯にわたって学び続けるために必要な意欲や学び方、基礎的・基本的な知識・技能など、生涯学習基礎・基本を確実に身につけられる授業が充実した学校 III 「地域の学校」の特徴を最大限に生かす教育活動の展開 ～学校・家庭・地域の連携強化～ 家庭・地域社会との相互理解・協力を図り、学校の役割をよりよく果たして家庭・地域の信託に応える開かれた学校 IV 学校の組織的実践力（学校力）を高める教育活動の展開 ～教職員の協働性の高まり～ 教職員が教育活動の充実のために指導力を磨き、協働して組織的に教育活動を展開できる学校

めざす学校像	めざす児童像	めざす教職員像
「生きる力」を育む学校 ○明るく生き生きとした学校 ○美しく、安全・安心な学校 ○地域に開かれた信頼される学校	「生きる力」を持った子ども ◎心優しく、思いやりのある子ども ◎自ら考え、表現する子ども ◎体を鍛え、粘り強い子ども	「生きる力」を育てる教職員 ◇使命感と向上心を持った教職員 ◇児童愛に燃え信頼される教職員 ◇実践的指導力を持った教職員
滝尾小児童の生活信条 た のしく・ き たえて・ お おらかに		

本年度の重点と教育活動の合言葉：「夢に向かって挑戦（チャレンジ）！」			
努 力 点	心優しく、思いやりのある子ども	自ら考え、表現する子ども	体を鍛え、粘り強い子ども
	豊かな心の育成（徳）	確かな学力の育成（知）	健やかな体の育成（体）
	1 人権教育の深化と実践化 2 道徳教育の充実 3 積極的生徒指導の推進 4 基本的な生活習慣の育成	1 基礎・基本の確実な定着 2 自ら学び、自ら考える力の育成 3 特別支援教育の充実 4 読書活動の推進	1 体力の向上 2 安全・防災教育の充実 3 健康教育の充実 4 食育の推進

具 体 的 実 践 事 項 の 学 校 化 ・ 学 級 化

(2) 努力点、具体的実践事項

◎太字：重点実践事項

めざす児童像	本年度の重点 (中・長期の目標)	努力点	具体的実践事項（実践の場、 <u>数値目標</u> 等）
心優しく、思いやりのある子ども	豊かな心の育成（徳） ・自分とともに他人を大切にする態度の育成 ・社会の一員であるという自覚と規範意識の育成 ・体験的活動とのつながりによる感性の高まり	1 人権教育の深化と実践化	◎教育活動全体を通じた自他の生命を大切にする指導の充実（「命と防災の日」、人権月間、みつめる会などの取組） ○人権学習における指導方法の工夫改善（授業研、レポート研など） ○家庭・地域への啓発活動の推進（学校便り、講話など）
		2 道徳教育の充実	◎特別の教科「道徳」の充実と道徳的实践力を高める指導と評価の工夫（授業公開、校内研修など） ○「熊本の心」等の地域教材の活用と体験的活動との関連づけ
		3 積極的生徒指導の推進	◎一人一人が有用感を感じる児童活動の工夫（夢の揭示、縦割り班活動など、 <u>「この学校でよかった」95%以上</u> ） ○いじめ、不登校等の未然防止と解消に向けた取組の充実（いじめ・不登校 0）
		4 基本的生活習慣の育成	◎「あいさつ、無言そうじ・時間遵守」の徹底 ○「滝尾小のやくそく」や「生活目標」を主軸にした望ましい生活リズムの確立
自ら考え、表現する子ども	確かな学力の育成（知） ・主体的に学習に取り組む態度の育成 ・基礎的な知識及び技能の習得 ・思考力・判断力・表現力の育成	1 基礎・基本の確実な定着	◎熊本型授業の質の向上による基礎・基本の定着（ <u>NRT 学力検査結果 55.0／学力成就値 4.0</u> ） ○学力調査等の結果分析による知識・技能の習得の徹底（朝自習、個別指導など） ○家庭学習の充実（質・量の向上）による基礎・基本の定着
		2 自ら学び、自ら考える力の育成	◎「わかる・できる」「楽しい」授業づくり（校内研究の充実）（ <u>県学力調査・9割以上の観点で県平均以上</u> ） ○言語活動（学び合い）の工夫による主体的・対話的で深い学びのある授業づくり ○ICT等の活用による意欲的・主体的な学習態度の育成
		3 特別支援教育の充実	◎個に応じた支援体制の構築と支援方法の工夫 ○保護者及び関係機関との連携による支援の充実
		4 読書活動の推進	◎豊かな読書環境づくりと読書活動の質・量の向上（ <u>読書量昨年比10%増</u> ）
体を鍛え、粘り強い子ども	健やかな体の育成（体） ・基礎的な体力の向上 ・安全な生活態度の育成 ・健康な生活習慣の育成	1 体力の向上	◎外遊びの励行と日常的体育的活動の充実（全校体育、児童活動、運動部活動）（ <u>スポーツテスト結果の向上：握力、状態起し、長座体前屈、2回目のｽｰﾌﾟﾂの実施</u> ） ○体力テスト分析結果を生かした教科体育の工夫改善
		2 安全・防災教育の充実	○交通安全指導の徹底と実践力の育成（ <u>交通事故0</u> ） ○校内外の環境安全点検と生活安全指導の徹底 ◎災害の教訓を生かした危険予測・回避能力の育成（安全マップ作りと活用、引き渡し訓練など）
		3 健康教育の充実	◎健康課題に基づく日常保健指導の徹底（歯科保健指導） ○家庭と連携した保健的良習慣の定着（早寝・早起き・朝ご飯+適切なメディア視聴時間）
		4 食育の推進	◎給食指導の充実と「食育の日」取組の充実 ○「食」の重要性についての家庭啓発の推進（学校便り等）

