

令和元年度高森中央学園学校運営協議会 学校関係者評価シート

高森町立 高森中央小学校

〔記入の仕方〕・「自己評価」の欄には、職員の回答 A: そう思う B: ある程度そう思う C: あまり思わない  
D: そう思わない を集計した結果を記入しています。

・職員の自己評価は、そう思う(4点) ある程度そう思う(3点) あまり思わない(2点) そう思わない(1点) で点数化しています。

・「学校関係者評価」の欄には、○: 評価は妥当である ◎: もっと高い評価が妥当である  
△: もっと低い評価が妥当である を記入してください。

・「学校関係者評価についての説明」の欄には、その評価に至った理由を記入してください。

A 3.25以上  
B 2.5以上  
3.25未満  
  
C 1.7以上  
2.5未満  
D 0以上  
1.75未満

①評価項目「学校生活全般に関して」

| No. | 質問項目                                 | 職員の評価 | ①全体に対する職員の自己評価判定 | 職員評価についての説明   | 保護者の評価 | 児童の評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価についての説明                                     | 評価に対する今後の学校の取組等   |
|-----|--------------------------------------|-------|------------------|---|--------|-------|---------|--|---|
| 1   | 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく説明していますか。        | A     | 3.5              | 学校だよりや、学級・学年通信の他、学校ホームページを毎日更新するなど情報発信に努めてきた。<br><br>安全な学習環境を維持、整備するため安全点検を入念に行い、改善が必要な箇所は教委に報告し、校内で対応できることは優先順位をつけて対応した。<br><br>今年度も引き渡し訓練の実施後、実際に引き渡しを行うことがあったが、大きな混乱なく児童を保護者に安全に引き渡すことができた | A      |       | ○       | ・職員、保護者、児童の意見が同じように高く特に問題ない。<br>・学校の建物等の老朽化が唯一の課題。 | ・学校からの情報発信を継続するとともに、施設、設備等安全な学習環境の維持に努めたい。<br>・毎月行っている学校施設の安全点検をより丁寧に行い、対応が可能なことは迅速に対処するとともに、必要な点は教育委員会に報告し、学校施設の安全管理を徹底する。 |
| 2   | 学校は、校舎内外とも施設設備が安全で、整理整頓がなされていますか。    | B     |                  |   | A      | A     |         |  |   |
| 3   | 学校は、緊急時(児童のけが、事故、避難等)の対応を適切に行っていますか。 | A     |                  |   | A      | A     |         |  |   |
| 4   | あなたは、協力して児童の指導にあたっていますか。             | A     |                  |   | A      | A     |         |  |   |
| 5   | あなたは、一人一人の子どもへよく声をかけていますか。           | A     |                  |   | A      | A     |         |  |   |
| 6   | 子どもたちは、学校へ来ることを楽しみにしていますか。           | A     |                  |   | A      | A     |         |  |   |

②評価項目「確かな学力の育成に関して」

| No. | 質問項目                                      | 職員の評価 | ②全体に対する職員の自己評価判定 | 職員評価についての説明  | 保護者の評価 | 児童の評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価についての説明   | 評価に対する今後の学校の取組等   |
|-----|---|-------|------------------|--|--------|-------|---------|--|---|
| 7   | あなたは、話の聞き方や発表の仕方などの学習のルールが守られた授業を行っていますか。 | B     | 3.1              | 話の聞き方や発表の仕方などの学習規律の確立は、全学級、全職員で共通実践してきた。また、ICT利活用は今年度の重点事項としてこれまで以上に研修を重ねてきたため、職員としてはさらに上を目指した評価となっている。<br>また、授業中に加え、休み時間や放課後、家庭学習などにおいても、児童本人や保護者と連絡を取り合いながら、個に応じた指導・支援を行ってきた。日頃の授業中の子どもたちの様子からも意欲的に取り組んでいる様子が見られる。 | A      | A     | ◎       | ・職員の意識の高さが感じられる。<br>・話の聞き方、発表の仕方など全職員で実践されていて良い。<br>・家庭学習について課題が残るので今後に期待。 | ・家庭学習については、学年や児童の実態に応じ、課題の量や難易度をよく検討した上で実施する。<br>・見学調の課題を分析し、次の学年に学びをつなげていくような家庭学習のあり方を検討し、児童の意識を高めていく。 |
| 8   | あなたは、ICT機器を有効に活用し、分かる授業を行っていますか。          | B     |                  |  | A      | A     |         |  |   |
| 9   | あなたは、個に応じた指導を行っていますか。                     | B     |                  |  | A      | A     |         |  |   |
| 10  | 子どもたちは、学校での学習に意欲的に取り組んでいますか。              | A     |                  |  | A      | A     |         |  |   |
| 11  | 子どもたちは、家庭での学習に意欲的に取り組んでいますか。              | B     |                  |  | B      | A     |         |  |   |

### ③評価項目「豊かな心の育成に関して」

| No. | 質問項目                                     | 職員の評価 | ③全体に対する職員の自己評価判定 | 職員評価についての説明   | 保護者の評価 | 児童の評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価についての説明   | 評価に対する今後の学校の取組等   |
|-----|--|-------|------------------|---|--------|-------|---------|--|---|
| 12  | あなたは、礼節を重んじ、子どもの模範となる言動をとっていますか。         | B     | 3.1<br>B         | 子どもたちから高く評価されていることを自覚し、これまで以上に子どもたちの模範となる言動で指導・支援していきたい。<br><br>あいさつや言葉遣いについては、子どもたちの自己評価に対して、職員や保護者はさらに上を目指しているという結果である。どんな姿が求められているのか、子どもたち自身に分かりやすく伝え、家庭や地域から評価していただく機会を増やしていきたい。<br><br>「豊かな心の育成」に関して、全体の評価がAとなるよう、道徳教育や人権教育のさらなる充実に努めたい。 | A      | A     | ◎       | ・道徳の授業について職員が難しさも感じていることが分かる。<br>・職員の評価は低い、児童の評価は高い。<br>・あいさつはよくできている。 | ・よくできていると評価していただいた点は維持向上に努める。<br>・道徳の授業研究に引き続き取り組み、評価のあり方など共通理解、共通実践を行っていく。 |
| 13  | あなたは、命・人・ものを大切にする教育活動を行っていますか。           | A     |                  |   | A      |       |         |  |   |
| 14  | あなたは、子どもの心に響く道徳の授業を行っていますか。              | B     |                  |   | A      |       |         |  |   |
| 15  | 子どもたちは、気持ちのよいあいさつや丁寧な言葉遣いができていますか。       | B     |                  |   | B      | A     |         |  |   |
| 16  | 子どもたちは、社会におけるマナーやルールを尊重する態度が育っていますか。     | B     |                  |   | B      | A     |         |  |   |
| 17  | 子どもたちは、いじめや差別、偏見のない、思いやりのある優しい心が育っていますか。 | B     |                  |   | B      |       |         |  |   |

### ④評価項目「たくましい身体の育成に関して」

| No. | 質問項目                               | 職員の評価 | ④全体に対する職員の自己評価判定 | 職員評価についての説明  | 保護者の評価 | 児童の評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価についての説明 | 評価に対する今後の学校の取組等 |
|-----|------------------------------------|-------|------------------|--|--------|-------|---------|----------------|-----------------|
| 18  | あなたは、子どもの体力づくりや健康管理のための指導を行っていますか。 | B     | 3.1<br>B         | これまでも病気や怪我の予防、体育授業での継続的な取組などを行ってきたが、今後より効果的な手立ての必要性を感じている。 | A      |       | ◎       | ・指導が行き届いている。   |                 |

### ⑤評価項目「保護者・地域との連携に関し

| No. | 質問項目   | 職員の評価 | ⑤全体に対する職員の自己評価判定 | 職員評価についての説明   | 保護者の評価 | 児童の評価 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価についての説明  | 評価に対する今後の学校の取組等                                   |
|-----|--|-------|------------------|---|--------|-------|---------|---|---|
| 19  | 学校は、授業参観や運動会などの学校行事を保護者等に参加しやすいようにしていますか。    | A     | 3.5<br>A         | 新学習指導要領が目指している「地域とともにある学校」を実現していくために、これまで以上に家庭や地域との連携を強め、学校教育活動をオープンにし、学校職員以外の人材を活用し教育効果を高めていかなければならないと改めて感じている。<br><br>今年度も学校運営協議会を通じたくさんの学校サポーターに来校していただいでご指導いただいた。その様子は、学校便りや学校ホームページ等で毎回お知らせしてきたが、関わっていただくサポーターの皆さんのご意見ご感想を次に活かすような仕組みを整えていきたいと感じた。 | A      |       | ○       | ・食育など運営協議会からサポートができています。<br>・ホームページの病欠欠席欄に主座席停止の内容を記入するといいいのではないか。<br>・運営協議会の各コミュニティからの支援活動が次のステップに進むようにしていきたい。 | ・学校支援活動の要請は計画的に余裕を持って行い、地域の学習資源としてより効果的に活用していきたい。 |
| 20  | 学校は、地域の人材や保護者、施設等を教育活動(学習指導、体験活動等)に生かしていますか。 | A     |                  |   | A      |       |         |   |   |
| 21  | 学校は、HP(ホームページ)や学級だよりなどで学校の様子を伝えていますか。        | A     |                  |   | A      |       |         |   |   |
| 22  | 学校は、保護者や地域の方々に丁寧に、好感が持てるような対応を行っていますか。       | A     |                  |   | A      |       |         |   |   |
| 23  | あなたは、保護者等にとって相談や連絡のしやすい対応をしていますか。            | A     |                  |   | A      |       |         |   |   |
| 24  | あなたは、PTA活動や町の行事への参加や協力をしていますか。               | B     |                  |   | A      |       |         |   |   |