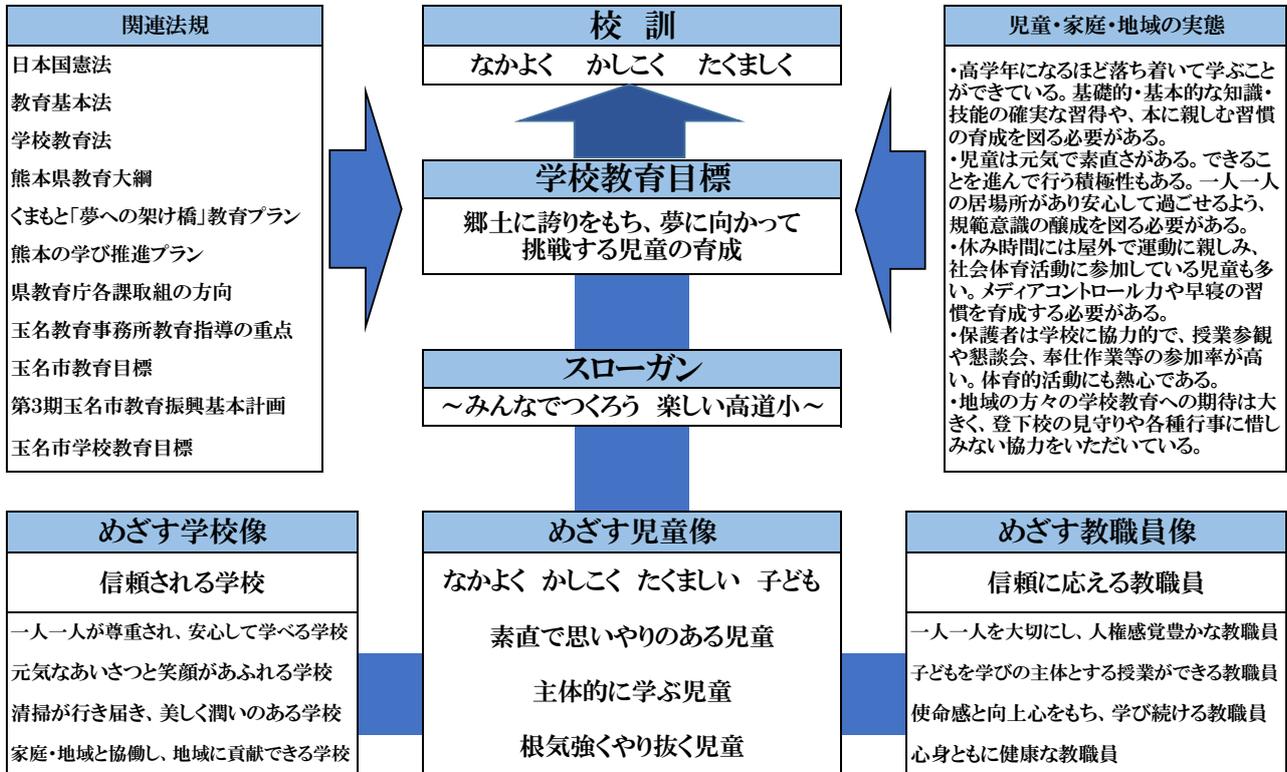


令和6年度 学校教育目標及び経営の基本方針



学校経営の基本方針

○人権尊重の精神を基底にすえ、学校教育目標につながる「育てたい資質・能力」を明確にして、全職員が協働しながら、児童一人一人が社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく力を育む教育活動の充実を図る。特に、誰一人取り残さない学びを保障し、子どもを学びの主体とする教育実践を行う。

- ・あたたかい人間関係・仲間づくりを進め、思いやりがあり、人を大切にすることができる「共感力」を育成する。
- ・自分の考えをもち自分の考えを表現する教育活動を推進し、主体的に学び、行動できる「考動力」を育成する。
- ・目標の達成に向けて、途中であきらめず失敗しても根気強くチャレンジし続ける「やり抜く力」を育成する。

「育てたい資質・能力」の育成に向けた教育実践

重点努力事項		
なかよく(豊かな心の育成)共感力 [あそふじ]の実践 児童による学校の生活づくりと規範意識の醸成 人権を尊重した学習づくりや人間関係づくり 「考え議論する」道徳の授業実践と道徳教育の充実 いじめ・不登校の未然防止、安全で安心な居場所づくり	かしくく(確かな学力の育成)考動力 [かがやき5]の実践 子どもを学びの主体とする授業への転換 ～「熊本の学び」からの授業改善～ 家庭学習の習慣化に向けた指導の継続 本に親しむ習慣を育む読書活動の推進 児童の実態に応じた個別指導・合理的配慮の充実	たくましく(健康・体力の向上)やり抜く力 [すこやか5]の実践 望ましい生活習慣の育成を目指す取組の工夫 体力テストの結果活用と課題改善に向けた授業実践 危険予測・回避能力を高める日常的な取組 食物アレルギーへの確実な対応
地域とともにある学校づくり 不祥事防止の根絶に向けた研修と実践 保護者・地域との対話による信頼関係づくり PTA活動への参加・地域との連携、貢献	教育(職場)環境の整備と充実 整理整頓され、美しく潤いのある教育環境づくり 働き方改革の推進による働きがいのある職場づくり 安心して相談・依頼ができる雰囲気醸成と体制づくり	教職員の資質向上 主体的に学び合い・高め合う校内研修 (On-The-Job Training・研修の充実) 各部会や推進委員会が機能するチーム高道 職員間のコミュニケーションの充実(情報の共有)
人権尊重の精神に立った学校づくりの推進 安心・安全な学校づくりの徹底		

<岱明中校区小中一貫教育の取組>

[あそふじ]

- 「あいさつ」を元気よく
- 「そうじ」に集中してがんばる
- 「ふくそう」を整える
- 「じかん」を守る

[かがやき5]

- 次の準備を済ませて休み時間
- チャイムと同時に黙想
- 大きな声で「はいっ!」
- 「めあて」の確認、終わりの「振り返り」
- 話す人に体を向けて

[すこやか5]

- 生活リズムを整えよう(早寝・早起き・朝食)
- 清潔にしよう(うがい・手洗い・はみがき・ハンカチ・ティッシュ)
- 正しい食事をしよう(マナー・好き嫌い)
- 安全に行動しよう(けが・事故に注意)
- 体を動かそう(外で遊ぶ・進んで動く・運動する)