

目指す学校像

高き志【こころざし】

地域とともにある

勢いのある学校

No. 18 (R元. 9. 18発行) 文責 校長 福田雅也

鏡の法則

現実げんじつに起こる出来事おこるは、一つの「結果けつこ」です。「結果けつこ」には必ず「原因げんいん」があり、その原因げんいんは、あなたの心こころの中なかにあるのです。つまり、あなたの人生じんせいの現実げんじつは、あなたの心こころを映し出した鏡かがみだと思っおもてもらおもうといいと思おもいます。

これは、2006年ねんご頃にベストセラーになった「鏡の法則かがみ ほうそく」という本ほんの一節いつせつです。当時とうじ、勤務きんむしていた学校がっこうの校長先生こうちやうせんせいに勧められて読んだことがある本ほんです。読んだときには、日頃自分が漠然ぼくぜんと思っおもていたことを、明確めいめくに文章化して教えてもらったような気がしたことを覚おぼえています。

昨年さくねん、あるきっかけで改めて読よみ返かえしてみました。

その内容をこの紙面しめんで詳くわしく触ふれることはできませんが、実話じつわに基づいたエピソードを基もとに、上の枠内うわのような内容りゆうと、「結果けつこ」に問題もんたいがある場合ばい、解決かいけつのキーワードが「許ゆるし」であることが記しされています。前回ぜんかいもそうでしたが、今回こんかいも読よんでいる途中ちゆうちゆうに胸むねが熱あつくなってきました。そんな本ほんです。興味きょうみをお持ちもちになった方は、是非ぜひ読よまれてみてください。

この本ほんに書いてある内容を、学校がっこうの場面ばめんで考かんがえてみると、次つぎのようなことが当てはまるかもしれまあせん。

学級がくきゅうになかなか指導しどうを受け入れてくれない、言いわば教師きょうしにとって「困こまった子こ」がいたとします。「何なん度ど指導しどうしても言うことをきいてくれない。変かわってくれない。どうしてこの子こは分わかってくれないのららう。」教師きょうしは、きつとそう考かんがえてしましまうでしょう。しかし、その考かんがえは教師きょうしの心こころの中なかにある考かんがえなのでなす。実際じつさいは、その子こ自身が「困こまっている子こ」なのではないでしょうか。「ももっと愛あいしてほほしい」「ももっと自分じぶんを分わかってほほしい、理り解かいしてほほしい」そんな思おもいを心こころに持もちつつ、自分じぶんの心こころの中なかの理り解かいや整せい理りがででききないままま、周まわりにとっては困こまった行こう動どうを繰くり返かえしている。

こんな場合ばい、教師きょうしの心こころの中なかで「困こまった子こ」を「困こまっている子こ」と転換てんかんできたときに、その子この行こう動どうが理り解かいでき、「鏡の法則かがみ ほうそく」に沿いって言いい方かたを変かえれば、その子この行こう動どうを「許ゆるす」ことができ、解決かいけつの方向ほうこう性せいが自おのずと見みえてくるのでししょう。

これは学校がっこうでの場面ばめんですが、きつと保ほ護ご者しやの方かた々がたにも共感きやうかんできる部分ぶぶんがあるのではないでししょうか。

昨年さくねんこの本ほんを讀よみ返かえしてこんなことを考かんがえながら、「妻つまが私わたしに冷つめたいのは『私わたしの心こころ』に原因げんいんがある」と言いい聞きかせたところでした。

また、私わたしの好すきな次つぎの言こと葉ばも「鏡の法則かがみ ほうそく」とつなつながる部分ぶぶんがあると感かんじました。

他人たにんと過か去かは変へえられない。自分じぶんと未み来らいは変へえられる。

【エリック・バーン(カナダ出身の精神科医)】