

令和4年度の教育課程特例校の取組まとめ

令和4年度の教育課程特例校の取組を、以下の観点からまとめてみました。

- ①「児童による自己評価」
- ②「教師による評価」
- ③「学校運営協議会における評価」
- ④「公開授業における保護者評価」

令和4年度教育課程特例校評価

①「児童による自己評価（アンケート結果）」

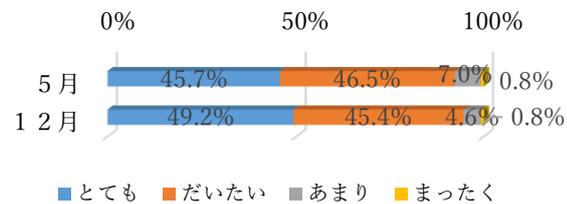
<p>「英語の学習が楽しい」</p> <p>5月；93,0%。12月94,4%であり、約9割以上の児童が、英語の学習が楽しいと感じている。また、5月と比較しても5,4%の伸びが見られる。</p>	<p>(資料28) 英語の時間は楽しい</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>だいたい</th> <th>あまり</th> <th>まったく</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5月</td> <td>62.0%</td> <td>31.0%</td> <td>7.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>64.3%</td> <td>34.1%</td> <td>1.6%</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	だいたい	あまり	まったく	5月	62.0%	31.0%	7.0%	0.0%	12月	64.3%	34.1%	1.6%	0.0%
時期	とても	だいたい	あまり	まったく												
5月	62.0%	31.0%	7.0%	0.0%												
12月	64.3%	34.1%	1.6%	0.0%												
<p>「もっと英語を学習したいと思う」</p> <p>5月；81,4%。12月87,7%であり、約8割以上の児童が、もっと英語を学習したいと感じている。英語授業を通して、英語に繰り返し触れる場を設定したことで、英語に親もうとしているのがうかがえる。</p>	<p>(資料2) もっと英語を学習したいと思う</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>だいたい</th> <th>あまり</th> <th>まったく</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5月</td> <td>46.5%</td> <td>34.9%</td> <td>11.6%</td> <td>7.0%</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>50.8%</td> <td>36.9%</td> <td>9.2%</td> <td>3.1%</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	だいたい	あまり	まったく	5月	46.5%	34.9%	11.6%	7.0%	12月	50.8%	36.9%	9.2%	3.1%
時期	とても	だいたい	あまり	まったく												
5月	46.5%	34.9%	11.6%	7.0%												
12月	50.8%	36.9%	9.2%	3.1%												
<p>「進んで友達と関わり、やりとりを発表している」</p> <p>5月；75,2%。12月90,0%であり、約9割以上の児童が、友達と関わり、やりとりを発表している。また、5月と比較しても14,8%の伸びが見られる。</p>	<p>(資料3) 進んで友達と関わり、やりとりや発表をしている</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時期</th> <th>とても</th> <th>だいたい</th> <th>あまり</th> <th>まったく</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5月</td> <td>44.2%</td> <td>31.0%</td> <td>22.5%</td> <td>2.3%</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>53.1%</td> <td>36.9%</td> <td>8.5%</td> <td>1.5%</td> </tr> </tbody> </table>	時期	とても	だいたい	あまり	まったく	5月	44.2%	31.0%	22.5%	2.3%	12月	53.1%	36.9%	8.5%	1.5%
時期	とても	だいたい	あまり	まったく												
5月	44.2%	31.0%	22.5%	2.3%												
12月	53.1%	36.9%	8.5%	1.5%												

「英語の学習が分かる」

5月；92,2%。12月94,6%であり、約9割以上の児童が、英語の学習が分かると回答している
また、5月と比較しても1,4%の伸びが見られる。

(資料4)

英語の学習は分かる

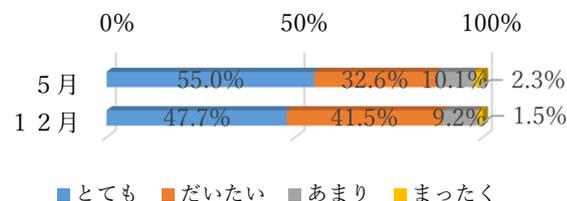


「英語でどう表現するかを考え、学習した英語を使って話そうとしている」

5月；87,6%。12月89,2%であり、約8割以上の児童が、表現を考え、使おうとしていると回答している。これは、学習内容を焦点化し、単元のゴールの姿（できるようになること）を示したことで英語への理解度が増し、思考し表現する姿へとつながったことが分かる

(資料5)

英語でどう表現するかを考え、学習した英語を使って話そうとしている

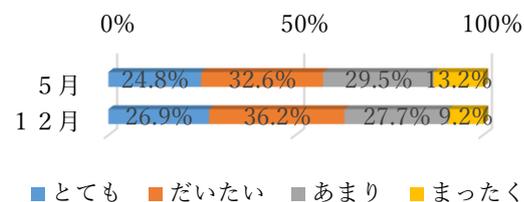


「英語の時間以外で、英語を使っている」

5月；57,4%。12月63,1%であり、約6割の児童が、英語の時間以外で、英語を使っている。
また、5月と比較しても13,1%の伸びが見られる。

(資料36)

英語の時間以外で、英語を使っている



②「教師による評価（校内研修のふり返し）」

- 各教師がそれぞれに工夫した授業に取り組み、とても参考になった。
- 外部講師の講話で、授業の組み立てのポイントや視点を再確認できた。
- 授業研究の中でアイデアをもらい、授業の流れがよく見えた。
- 研究主任をはじめ、モデルとなる授業を見ることができたのはとても参考になった。
- 英語の授業の進め方を見たり自分で行ったりしたことで、英語の授業の進め方に自信が持てた。また、英語の授業をするのが好きになった。

③「学校運営協議会における評価」

○すばらしい取組だと思えます。1年生もいきいきしていました。各学年とも、とても上手でした。

○元気よく、みんな大きな声で楽しく取り組んでいました。Good job!!

○先生方の工夫が見えました。

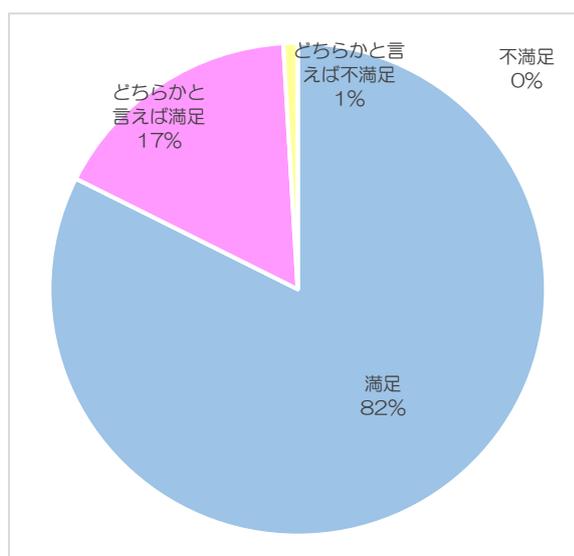
○子どもたちがいきいきと楽しく活動していました。きっと中学校にもつながるものだと思います。

④「公開授業における保護者評価」

【低学年（1，2年）】

○1年生から、週1でネイティブの先生が来られるのがよいと思えます。

○昔とは違って、英語の学習が意欲的に取り組まれていることに驚きました。授業の風景も、子どもたちがいきいきとして楽しそうでした。英語に抵抗があった私たちからすると、外国の方へ気軽に話しかけることができるようになる未来に期待したいと思えます。



【中学年（3，4年）】

○授業では、色や形を発音したりカードゲームで楽しそうに学べたりしていた。楽しく学んでいる様子がすごくいいなと感じました。これからもご指導よろしくお願ひします。

○英語を勉強する子どもたちの姿が、とてもいきいきしていました。将来、気軽に外国の方と話ができるように、英語に対する興味を持ってくれるといいなと思えます。

【高学年（5，6年）】

○どの学年も英語科の学習を楽しく行っていると思ひました。会話、コミュニケーションに重点を置いた学習がすごいと思ひました。校長先生が説明されていたように、外国人に会っても、戸惑いなくコミュニケーションがとれる人になって欲しいと思ひます。

○参観日だったからか少しはさしうしろにしていたが、一人一人工夫のできた発表をしていて、形にとらわれすぎない（昔のように文法を読むだけではない）授業がとてもよかったと思ひました。それと、全員英語の発音がとてもきれいで、小学生の小さいうちからネイティブな先生方の発音を聞いて授業を受けているからなのかなあと感動しました。