

IV 研究の実際

1 第3学年の実践

(1) 単元構想

単元名	What do you like? 何が好き? (Let's try! 1 Unit 5)		
単元の目標	<p>(1) 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>(2) 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>(3) 相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</p>		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	身の回りのものの言い方やI like~, What ~ do you like?, その答え方を理解している。	好きなものについて簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	好きなものについて簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
単元終了時の児童の姿 (単元のゴールの姿・期待される姿)			
相手に配慮しながら、自分の好きなものを伝えたり、相手の好きなものを尋ねたりしようとする児童			
単元を通した学習課題 (単元の中心的な学習課題)		本単元で働かせる見方・考え方	
クラスのみんが喜ぶ「夢の給食」を考えよう。		他者に配慮しながら好きな食べ物などを伝え合うこと	
指導計画と評価計画 (8時間取扱い、本時7/8)			
時	学習活動	評価の観点★は「具体の評価規準」	
3	<p>○ 様々な果物、スポーツ、食べ物の言い方を知る。</p> <p>○ I like, What ~ do you like?の言い方を知る。</p> <p>○ 単元のゴールと、食べ物、飲み物、デザートの言い方を知る。</p>	<p>★ 〈知識・技能〉 (行動観察)</p> <p>好きなものを尋ねる言い方を理解している。リズムや発音に気付いている。</p>	
3	<p>○ 様々な食べ物の言い方や、好きなものを尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。</p>	<p>〈知識・技能〉 (行動観察)</p>	
2	<p>○ 「クラスのみんが喜ぶ『夢の給食』」のために友達に好きな食べ物についてインタビューを行う。</p> <p>○ 自分だけの「夢の給食」を考え、友達と紹介しあう。</p>	<p>★ 〈思考・判断・表現〉 (行動観察)</p> <p>簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p> <p>★ 〈主体的に学習に取り組む態度〉</p> <p>簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。(行動観察・ワークシート)</p>	

(2) 研究の視点

視点1 興味・関心を高める必然性のある場面設定

- 単元のゴールを「クラスみんながよろこぶ『夢の給食』を考えよう」とし、どのメニューが一番人気かインタビューする活動を設定することで、友達の好きな食べ物などを尋ねようとする意欲を高めた。
- 事前に好きな食べ物などについてアンケートを行い、その中で多かったものを授業で取り入れ、児童が本当に好きなものを伝えることができたようにした。
- 自分のオリジナルの「夢の給食」も考え、児童の「伝えたい」という気持ちを高めた。

本単元で児童が作成したオリジナルの「夢の給食」



視点2 一人一人が英語に慣れ親しむための工夫及び低・中学年の系統化

- チャンツ、歌、ゲームなどを活用し、英語の発話を十分にし、言語材料に慣れ親しませた。
- 活動の前には教師やALTのデモンストレーションを見せ、発音やリズムを確認し、安心して活動に入れるようにした。
- ペアやグループなど、児童が友達と協力して楽しみながら英語活動に参加できるよう学習形態を工夫することで、苦手な児童も参加しやすくなるようにした。

視点3 他教科との関連

- 学活との関連
学活「給食について考えよう」の学習で、バランスのよい食事について学習した。毎日の給食と、自分たちの好き嫌いや食べ残しについて考えさせ、児童の食への関心や、感謝の気持ちを高めた。

視点4 評価の工夫

- 中間評価を行い、よりよいやり取りを全体に共有するとともに、コミュニケーションのポイントを確認した。
- 授業の最後に「コミュニケーションチャンピオン」を発表し、意欲を高めた。
- ふり返しカードを活用し、自身や友達の頑張りを記録し、次時への学習へとつなげた。

(3) 本時の学習

①目標 「夢の給食」について、他者に配慮しながら自分の好きなメニューを答えたり尋ねたりして、自分の考えを伝えようとする。

②展開

	学習活動	教師の支援・評価
た し か に 出 会 う	<p>1 Greeting あいさつをし、「Hello song」を歌う。</p> <p>2 Warm up しんけいすいじゃくゲームをする。</p>   <p>3 Today's Goal 本時のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>みんながよろこぶ「夢の給食」のために、 どんなメニューが一番人気か調査しよう。</p> </div>	<p>【視点2】 英語の歌や、勝敗がつかないカードゲームを通して、言語材料に慣れ親しませた。</p> <p>【視点1】 「夢の給食」をテーマにし、児童が意欲を持つとともに、伝えたいことを英語で表現できるようにした。</p>
か ん が え や っ て み る	<p>4 Chants & Practice</p> <p>5 Demo デモンストレーションを見て、活動の進め方を知る。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>What food do you like? I like humbergers.</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>What dessert do you like? I like strawberries.</p> </div>	<p>【視点2】 チャンツを繰り返し行い、リズムと発音を確認し、慣れ親しませた。</p> <p>【視点2】 全体で練習したあと、ペアでも練習をし、活動の前に自信を持たせるようにした。</p>
き づ き	<p>6 Activity</p> <p>活動の説明をし、A班とB班に分ける。インタビュー結果の書き方を伝える。</p> <p>①A班がインタビュー活動を行う。</p>	<p>【視点2】 班の友達と協力してインタビューしてもよいことを伝え、安心して活動できるようにした。</p>

親しみ伝え合う



A: Hello. B: Hi.
 A: What drink do you like?
 B: I like orange juice.
 A: OK. Thank you.
 B: Thank you. See you.

②B班がインタビュー活動を行う。



③よりよいやり取りを紹介する

- ○○さんの声の大きさがよかった。
- 次はジェスチャーをつけてやってみたいな。



④全員でインタビュー活動をし、結果を集計する。



クラスで一番人気のメニューは、ピザ、パフェ、コーヒーに決まり！

【視点2】

支援を要する児童には、モデルを示したりキーワードを補足したりして活動を支援した。

【視点4】

中間評価を行い、児童の困り感や気付きを取り上げ、よりよいコミュニケーションの仕方について考えた。

【具体の評価規準】

- ★ 〈主体的に学習に取り組む態度〉
(行動観察・ワークシート)
- 簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。

【視点1】

どのメニューが一番人気か調べるという目的を再確認し、児童の意欲を高めた。

【視点4】

本時の学習を振り返り、頑張ったことや友達の気付きなどについて振り返りシートに記入させ、学習したことを記録に残した。

これまでを振り返る

6 Looking back 振り返りシートを書き発表する。



○○さんがコーヒーが好きだということを初めて知りました。

友達の好きな食べ物がたくさん知れて楽しかったです。

7 Ending あいさつをする。