

## あさぎり町立須恵小学校 いじめ防止基本方針

「やさしい子 たくましい子 自ら学ぶ子」の育成を目指して

はじめに

本校全職員が「いじめがいつでも、どの児童にも起こりうること、状況によっては、生命にも関わる重大な事象を引き起こしうることを十分に認識しておく必要がある

児童にとって、学校が「安心・安全で、しかも明るく、楽しい生活基盤を醸成する場所」であるように、本校では家庭、地域社会、関係諸機関との連携のもと、いじめの未然防止と早期発見に取り組み、いじめを認知した場合は、迅速かつ丁寧にこれに対処するため、須恵小学校いじめ防止基本方針を定める。

### 1 いじめの定義といじめに対する基本認識

#### (1) いじめの定義

児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものを「いじめ」という。

「一定の人的関係」とは、

学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童や、塾やスポーツクラブ等当該児童が関わっている仲間や集団（グループ）等、当該児童との何らかの人間関係を指すものである。

「物理的な影響」とは、

身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理やりさせられたりすることなどを意味する。けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

なお、インターネット上で悪口の書き込み等があり、被害児童がそのことを知らず、心身の苦痛を感じていない場合でも、加害児童に対する指導等、適切な対応が必要となる。加えて、被害児童の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。例えば、好意から行った行為が意図せずに相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合、軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害児童が謝罪し、教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど柔軟な対応による対処も可能である。ただし、これらの場合であっても法が定義するいじめに該当するため、事案を「いじめ・不登校対策委員会」で情報共有する。

## (2) 具体的ないじめの態様

- ・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられる。
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷やいやなことをされる。等

## 2 学校及び教職員の責務

学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、本校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所、その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、本校に在籍する児童等が、いじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

## 3 いじめの未然防止のための取組

児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教師一人一人が分かりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。

道徳の時間等では、命の大切さについての指導を行う。また、児童が「いじめは絶対に許されないことである」という認識をもつように、教育活動全体を通して指導する。

さらに、見て見ぬふりをすることや知らん顔をすることも「傍観者」としていじめに加担しているということを理解させる。

(1) 児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。

### ① 一人一人が活躍できる学習活動

- ・児童が主体的に取り組める学習活動や自主学習などの工夫
- ・児童の自発的な活動を支える特別活動（委員会活動を含む）の充実
- ・異学年交流（縦割り活動）の充実

### ② 人との関わり方を身につけるための取組

- ・児童が円滑に他者とコミュニケーションを図る力を育てる。

自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していける力や、自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる能力を育てる。自分が認められる経験を通して、自尊感情を育み、明るく楽しい学校生活を送ることができるようになる。

- ・ストレスに適切に対処できる力

ストレスを感じた場合でも、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書な

どで発散したり、誰かに相談したりするなど、ストレスに適切に対処できる力を育む。

### ③ 人とつながる喜びを味わう体験活動

- ・ 友だちと分かり合える楽しさや嬉しさを実感できる確かな力の育成と、相互交流の工夫を行うことでコミュニケーション力を育成する。また、学校行事や児童会活動、総合的な学習の時間、生活科における道徳性育成に資する体験活動を推進する。

## (2) 学校としての取組

- ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、職員会議や校内研修で周知を図り、平素から教職員全員の共通理解を図っていく。
- ・ 児童に対して、全校集会や学級活動などで校長や教職員が、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体に醸成していく。
- ・ 一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりを進め、学習が分からない焦りや劣等感などが過度のストレスとならないようにする。
- ・ 教職員の言動が児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。
- ・ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育を充実、読書活動・体験活動などを推進する。
- ・ 一人一人が活躍できる集団づくり（学級経営の充実）。

自分の役割をきちんと果たすことで、周りの人の役に立っていると感じ取ることのできる機会を工夫する。

## (3) いじめ防止のための組織と具体的な取組

- ・ いじめの防止等に関する措置を実行的に行うため、下記の校内体制をもとに対応を図る。
  - 「いじめ・不登校対策委員会」・・・人権教育主任、生徒指導担当、養護教諭、教務主任を中心に、校長・教頭をはじめ全教職員で情報を共有・共通理解を図り、組織で対応する。
- ・ 当該組織は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むにあたって中核となる役割を担い、下記の具体的取り組みを行う。
  - \* いじめを正しく理解し、対応するための校内研修や職員会議等の情報提供の機会を設定する。
  - \* 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感ずることのできる機会をすべての児童に提供し、児童の自己有用感が高められるようにする。
  - \* いじめの相談・通報の窓口としての対応を行う。
  - \* いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動にかかる情報の収集と記録、共有を行う。
  - \* いじめの疑いにかかる情報があった時には、状況により全職員で情報の迅速な

共有、関係児童への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携等の対応を組織的に行う。

#### (4) 児童の主体的な取組

- ・児童自らが友だち関係を大切にし、いじめの問題について主体的に考える取組を推進する。些細な嫌がらせや意地悪であっても、しつこく繰り返したり、みんなで行ったりすることは、深刻な精神的危害になること等を学ぶ。

#### (5) 家庭・地域との連携

- ・学級懇談会、家庭訪問、学校（学級）だより等を通じて、「学校いじめ防止基本方針」について理解を得るとともに、地域や家庭に対して、いじめの問題の重要性の認識を広めながら緊密な連携協力体制づくりを図っていく。
- ・学校・家庭・地域がネットいじめを含めた、いじめの問題について協議する機会を設け、地域と連携した対策を推進する。

### 4 早期発見の在り方

#### (1) 見えにくいいじめを察知するための具体的な対応

- ・いじめは大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、日頃からの児童の見守りや信頼関係の構築に努め、児童が示す小さな変化やサイン、危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つとともに、教職員相互が積極的に児童の情報交換、情報共有を行い、いじめを積極的に認知するように努める。
- ・毎週行う児童の情報共有（児童理解）、年に複数回行う「学校生活アンケート」、熊本県心のアンケートなどを活用し、個別の状況把握に努める。また、児童が日ごろから話しやすい学級経営や信頼関係の構築に努める。

#### (2) 相談窓口などの組織体制

- ・教育相談担当者、関係する学級担任、校長・教頭を中心に情報共有を図りながら、保護者や児童が相談しやすい体制を整備する。

#### (3) 地域や家庭との連携等について

- ・より多くの大人が子どもの悩みや相談を受けとめることができるようにするために、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。

### 5 いじめ防止についての対応（早期対応・組織的対応）

#### (1) 素早い事実確認・報告・相談

- ・発見・報告を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止め、事実確認を行い、いじめた児童へ適切に指導する。軽微な事案でも、関

係 職員へ連絡し、以後の見守りに生かす。

- ・児童や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。また、些細な兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確にかかわりをもつ。その際に、いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
- ・いじめる児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導より十分か効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめられている児童を徹底して守り通すという観点から、直ちに適切な援助を求める。

#### (2) 発見・報告を受けての組織的な対応

- ・発見、報告を受けた教職員は、いじめ・不登校対策委員会に報告し、組織的対応を図る。その後は、当該組織が中心となり、速やかに関係児童から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。事実確認の結果は、校長が責任をもって教育委員会に報告するとともに、被害・加害児童の保護者にも連絡し、事後の対応に当たる。

#### (3) 被害者への対応及びその保護者への支援

- ・いじめられた児童から事実関係の聴き取りを行う。その後、家庭訪問等により、その日のうちに迅速に保護者への事実関係を伝える。いじめられた児童や保護者に対し、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、できる限り不安を取り除くとともに、事態の状況に応じて、複数の教職員の協力の下、当該児童の見守りを行う等、いじめられた児童の安全を確保する。
- ・いじめられた児童にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめられた児童に寄り添い支える体制を作る。いじめられた児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、必要に応じていじめられた児童を別室に置いて指導する等、いじめられた児童が落ち着いて教育を受けられる環境の確保を図る。状況に応じて、心理や福祉等の専門家など外部専門家の協力を得る。併せて、収束が確認されるまで、見守りの体制を維持する。

#### (4) 加害児童及びその保護者への対応

- ・いじめたとされる児童からも事実関係の聴き取りを行い、いじめがあったことが確認された場合、複数の教職員が連携し、必要に応じて心理や福祉等の専門家など外部専門家の協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する。また、事実関係を聴き取ったら、迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ・いじめた児童への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体等を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。児童の個人情報取り扱い等、プライバシーには十分に留

意して以後の対応を行っていく。いじめの状況に応じて、心理的な孤立感・疎外感を与えないように一定の教育的配慮の下、毅然とした対応を図る。

#### (5) 集団へのはたらきかけ

- ・ いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせる。たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気をもつように伝える。また、はやし立てるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。なお、学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるように指導する。
- ・ いじめの解決とは、加害児童による被害児童に対する謝罪のみで終わらせるものではなく、被害児童と加害児童をはじめとする他の児童との関係の修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことを持って判断されるべきであることを指導する。また、すべての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりに努める。

#### (6) ネットいじめへの対応等

- ・ ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大（名誉棄損やプライバシー侵害等も含む）を避けるため、直ちに削除する措置をとる。
- ・ 早期発見の観点から、教育委員会と連携し、ネット上のトラブルの早期発見に努める。また、児童が悩みを抱え込まないよう、関係機関との連携や相談機関についても周知を図る。
- ・ パスワード付サイトやSNS（ソーシャルネットワーキングサービス）、携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、より大人の目に触れにくく、発見しにくいいため、校内における情報モラル教育を進めるとともに、保護者においても学級懇談会、学校だより、保護者研修会等で積極的に理解を求めていく。

### 6 重大事案(事態)への対処

いじめにより、児童の生命、心身または財産に重大な被害が生じた場合や、児童が相当の期間において学校を欠席することを余儀なくされた場合は、速やかに教育委員会へ報告し、教育委員会の指導助言のもと、事実関係の調査を開始するなど適切かつ迅速に対処する。

調査に係る重大事態の事実関係等、その他の必要な情報を、いじめを受けた児童等及びその保護者に対して適切に提供する。

- ・ 学校は設置者(町・教育委員会)に報告し、その指導・助言のもとに調査に協力する。
- ・ 設置者から学校での調査を命じられた場合、第三者の有識者を入れた調査委員会を設置し、事実関係を調査し、調査結果を設置者に報告するとともに被害児童、その保護者に適切に対応する。

### 7 校内研修等

- ・ いじめ・不登校対策委員会を中心に、児童理解・教育相談に係る研修を計画・実施する。その際、必要に応じていじめに関わる対応の仕方などについても周知を図る。
- ・ 学期末や年度末の学校内評価において、児童の指導に係る（いじめ問題への対応も含む）成果と課題を確認しながら改善の方策を明確にし、職員会議等において全教職員で共通理解を図る。

## 8 家庭や地域との連携

- ・ 学年、学級懇談会や学校だより等において、いじめに係る学校基本方針やその取組、学校評価の結果等について知らせ、いじめの問題の重要性の認識を広めるとともに、家庭や地域との緊密な連携協力を図る。

## 9 その他

### (1) 異学年交流、縦割り活動による自己有用感、自己肯定感の育成

- ・ 児童会行事による縦割りの活動や隣接学年による活動等を通して、児童の自己有用感、自己肯定感を育成し、いじめの問題の未然防止に努める。

### (2) 校務の効率化

- ・ 教職員が児童と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、一部の教職員に過重な負担がかからないように校務分掌を適正化し、組織的体制を整えるなど、校務の効率化を図る。