

# 令和2年度 天草市立佐伊津小学校教育目標

- ・日本国憲法・教育基本法
- ・学校教育法
- ・いじめ防止対策推進法
- ・学習指導要領
- ・第2期くまもと  
「夢への架け橋」教育プラン
- ・くまもと家庭教育支援条例
- ・熊本の学び推進プラン
- ・県教育庁各課等取組の方向
- ・天草教育事務所取組の方向
- ・天草市教育振興基本計画

**校訓**  
やさしく・かしく・つよく

**教育目標**  
主体性・協働性・創造性を身に付けた佐伊津っ子の育成  
～「さわやか いっしょけんめい つよさ」を合言葉に～

**児童に育みたい資質・能力**  
「主体性」「協働性」「創造性」

- 本校の教育課題**
- ・確かな学力の育成
  - ・いじめ、不登校及び問題行動の未然防止と解消（早期発見・早期対応）
  - ・特別支援教育の充実
  - ・家庭や地域との連携、協働（学校運営協議会と地域学校協働活動の推進）
  - ・ていねいな保護者対応
  - ・規範意識の徹底と事故防止
  - ・健康、体力の向上
  - ・子どもと真に向き合う時間の確保と

**学校経営の基本方針**  
～全ての児童を多方面から見つめ、みんな(学校と家庭・地域)で育てる～

- 1 子どものよさや可能性をいかし、自己肯定感をはぐむ教育活動を推進する。
- 2 家庭・地域とともに活気のある学校づくりを推進する。
- 3 子どもと真に向き合う時間の確保に努め、創意工夫して指導にあたる。
- 4 様々な課題に対してはチームとして組織的に対応する。

**めざす学校像**

【心はずむ佐伊津小】

- 1 活気(明るく元気)とけじめ(規範意識と公共心)のある学校
- 2 整理整頓が行き届き、落ち着いた雰囲気のある学校(正整美)
- 3 地域と協働して子どもを伸ばし、信頼と期待に応える学校

**めざす児童像**

【生き抜く力を身に付けた子ども】

- 1 自他の幸せのために、積極的に行動する子ども(主体性)
- 2 友だちを大切に、助け合い、高め合う子ども(協働性)
- 3 自ら学び、自ら考え、創意工夫する子ども(創造性)

**めざす教職員像**

【子どもの可能性を信じ、伸ばす教職員】

- 1 常に謙虚に学び続ける教職員
- 2 教育的愛情にあふれ、子どもとともに未来を語る教職員
- 3 子どもの命を守り、はぐむ教職員
- 4 保護者や地域の負託にこたえ、信頼される教職員

保護者

教育目標の具現化

学校運営協議会(地域)

「凡事徹底」(あいさつ・返事・後片づけ・あつまり)の徹底

**さわやか(豊かな心)**

- 1 積極的な生徒指導
  - ・いじめ、不登校の未然防止と早期対応
  - ・「愛の123運動+1」の確実な実施と連携
  - ・規範意識の確立と事故防止、問題行動防止
- 2 心の居場所づくりの推進
  - ・支持的風土のある学級づくりによる有能感、有用感の向上
  - ・教育相談の充実
  - ・学年間、家庭との連携
- 3 道徳教育の充実
  - ・道徳科における指導方法の充実
  - ・「熊本の心」等の地域教材の活用と開発
  - ・授業公開等の家庭、地域との連携
- 4 基本的生活習慣の育成
  - ・「早寝、早起き、朝ごはん」の啓発
  - ・幼・保等・小、中連携による推進
- 5 体験活動の推進
  - ・地域と連携した体験活動の充実
  - ・学年に応じたボランティア活動の推進
- 6 環境教育の充実
  - ・学校版環境ISOと清掃活動の徹底
  - ・教室設営や掲示等の充実
- 7 郷土愛の醸成
  - ・地域の「人・もの・こと」の有効活用
  - ・世界遺産学等の充実

**いっしょけんめい(確かな学力)**

- 1 学びの構えづくり
  - ・学習規律の徹底
  - ・学力向上検証改善サイクルの確立
  - ・国や県の学力調査の結果分析に基づく、学校総体としての取組
  - ・基礎的・基本的な知識や技能(読み・書き・計算など)の確実な定着
  - ・個に応じた指導の充実
  - ・家庭学習など学習習慣の定着
- 2 授業改善
  - ・児童に「わくわく」が連続し、「わかる」「できる」「もつとやりたい」を実感させる授業の展開
  - ・知的好奇心や興味、関心が連続し、「学びをいかそうとする」姿を生む単元デザインの工夫
  - ・疑問や予想等が生まれる導入の工夫
  - ・発見や納得等が生まれる展開の工夫
  - ・実感や達成感、意欲が生まれる終末の工夫
  - ・ICTの効果的な活用
  - ・ノート指導の徹底
- 3 特別支援教育の充実
  - ・UDの視点に立った授業づくりと合理的配慮
  - ・児童理解と家庭・専門機関等との連携
- 4 外国語科の充実
  - ・英語専科、ALT等と連携した指導の充実
- 5 学校図書館の整備と活用
  - ・朝の読書の充実
  - ・量と質を保障した読書活動の展開

**つよさ(体力と健康)**

- 1 健康教育の推進
  - ・心と体の健康観察の充実と活用
  - ・健康診断等の結果を活用した指導の徹底
  - ・フッ化物洗口の推進
  - ・う歯治療の推進
- 2 安全教育の推進
  - ・交通安全、生活安全に係る具体的指導
  - ・危険回避能力の育成
  - ・地震津波対策と避難訓練実施
  - ・安全点検の確実な実施と改善
- 3 体力の向上
  - ・体育授業の一層の充実
  - ・できた喜びを味わう活動の充実
- 4 食育の推進
  - ・給食指導の充実
  - ・食に関する知識と実践的態度の系統的な指導
  - ・食アレルギーへの適切な対応
  - ・家庭との連携による「早寝・早起き・朝ごはん」運動の推進
  - ・栽培活動を通じた食への関心の指導

- 1 教育環境の充実
  - ・適正な言語環境の整備
  - ・児童と真に向き合える体制の整備
  - ・うつくしく整った学校づくり
- 2 教職員の資質の向上
  - ・「くまもとの教職員像」の具現化
  - ・謙虚に学び続ける態度の育成
  - ・特別支援教育の視点に立った支援
  - ・メンタルヘルスと不祥事防止
- 3 地域とともにある学校づくりの推進
  - ・コミュニティスクールの活用
  - ・「社会に開かれた教育課程」の充実
  - ・家庭、地域と連携したキャリア教育の充実
  - ・幼・保等、小、中の滑らかな連携

人権教育：人権尊重の精神に立った学校づくり