

- 関係法令
- 第3期くまもと「夢への架け橋教育プラン」
- 県教育庁各課取り組みの方向
- 天草教育事務所取組の方向

学校教育目標  
**主体性・協働性・創造性を身に付けた佐伊津っ子の育成**  
 ～わやか っしょけんめい よさ を合言葉に～

- 児童の実態
- 児童の思いや願
- 家庭の実態・期待や願
- 地域の実態・期待や願
- 社会からの期待や要請

めざす児童像

- ①やる気をもち行動する児童【主体性】
- ②人の中で伸びゆく児童【協働性】
- ③根気強く創意工夫する児童【創造性】

めざす教師像

- 児童のよさを認め、ほめ、伸ばす教師
- 授業を大切にする教師
- 礼を正し、場を清め、時を守る教師
- 児童、保護者、地域に信頼される教師

心はずむ佐伊津小

- 地域とともにある学校
- 教育的愛情と信頼に満ちた学校
- 安全で美しい学校
- 保護者、地域に信頼され、期待に応える学校

身に付けさせたい力

- ①行動する力
- ②思いやり認め合う力
- ③学び続ける力



学校経営の基本方針

「全ての児童を多方面から見つめ、みんな（学校と家庭・地域）で育てる」

- 1 教育の基盤づくり  
3つのキーワード（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）に基づく授業づくりや教育活動づくりを組織的に推進する。
- 2 小中連携、地域との連携・協力をいかした地域とともにある学校づくりの推進  
地域学校協働活動推進員と連携しながら、佐伊津を知り、佐伊津の人と繋がる教育活動の設定
- 3 学校（学級）における居場所づくり・絆づくり  
4つの当たり前（あいさつ・返事・あとかたづけ・あつまり）の指導を中心とした安心・安全な学校（学級）づくりの推進
- 4 確かな学力の育成  
各学年に応じた基本的な学習態度（学びのかまえ）とともに、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成
- 5 健康な心身の育成  
基本的な生活習慣の定着と健康で安全な生活を送る実践的態度

本年度の 小中連携による共通実践 **行動連携** 重点努力事項 ～9年間の学びと15年間の育ち～

さわやか「豊かな心」	いっしょけんめい「確かな学力」	つよさ「健康と体力」
1 いじめ・不登校の未然防止	1 個別最適な学びと協働的な学びの保障	1 健康教育の推進
2 道徳教育の充実	2 授業改善	2 安全教育の推進
3 マナーと規範意識の育成	3 学習習慣の形成	3 体力の向上
4 本物に触れる活動の推進	4 読書活動の充実	4 食育の推進

保護者

地域



人権教育の精神に立った学校づくり  
 家庭・地域・関係機関との連携 教育を支える基盤づくり  
 【人権教育 特別支援教育 地域学校協働活動 幼・保、小、中連携】

目標連携

◎居場所づくり・絆づくり ◎自己存在感・有用感の高揚  
 3つのキーワードに基づく授業（学級）づくり

情報連携

信頼される学校づくり

- 1 不祥事の根絶
- 3 学校予算の

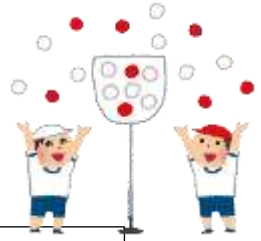
行政

- 2 学校評価等を活用した学校改善
- 計画的・効果的な執行

# 重点取組の柱（1学期）



学校教育目標  
**主体性・協働性・創造性を身に付けた  
佐伊津っ子の育成**  
～**さわやか** **いっしょけんめい** **つよさ** を合言葉に～



さわやか

いっしょ  
けんめい

つよい体・心

- あいさつについての係・児童会での取組の工夫
- 係活動の工夫
- 地域学校協働活動の実施（全学級）
- 道徳の授業
- 体験活動の工夫

- 児童が主体となる授業づくり（熊本の学びの推進）
- 3つのキーワードに基づく授業づくり
- 発達段階に即した学習習慣の形成

- 自己存在感を高める手立て（授業）
- 保健指導の充実
- からだづくりの場の工夫
- 体育授業における運動量の確保
- 子供を迎え変化を見逃さない児童との関わり
- 人権教育の充実

## 共通実践項目

- 3つのキーワード（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）に基づく学級・授業づくり
- 児童の気付きや思いを基にした児童会活動の推進
- 特別支援教育の推進（すべての児童のニーズに即した教育課程の編成と実施）
- 凡事徹底（あいさつ・返事・あとかたづけ・あつまり）運動をすべての学級で
- 地域学校協働活動の確実な位置づけ
- 一人一台タブレット端末を活用した授業づくり

## 行動目標

- ※3つのキーワードを基にした学級づくりによる自分の居場所づくり
- ※支持的風土のある学級づくり（温かい・つながりの深い・思いやりにあふれる学級）
- ①不登校・気になる児童・いじめ 0%
- ②学校が楽しい 100%

