

学校教育目標：心豊かで、主体的に学ぶ、心身ともにたくましい児童の育成～ゆう気・やる気・げん気～

相良村立相良南小学校



学校だより



校訓：やさしく かしこく たくましく

5月号-2

令和4年5月31日(火)
発行者 校長 立道一則

児童数：165

PTA会員世帯数：121

本年度特に身に付けさせたい資質・能力 と めざす姿

5月24日の全校集会で、先生たちで話し合い、本年度、特に相良南小の子どもたちに身に付けてほしい資質・能力、そして、それらの具体的な姿について話しました。

<p>本年度 特に身に付けてほしい力は…</p>		
<p>対話する力</p>	<p>主体的に学ぶ力</p>	<p>強い精神力</p>
<p>めざす姿</p>		
<p>思いを伝える</p>	<p>自分で考え 進んで行動する</p>	<p>あきらめず粘り 強く取り組む</p>
<p>相手の気持ちを 受け止める</p>	<p>「わかった」 「わからない」と言う</p>	<p>失敗しても へこたれない</p>
<p>姿勢よく、反応 しながら聴く</p>	<p>協力しながら 楽しんで学ぶ</p>	<p>自分のしたこと を受け止める</p>

子どもたちの実態から「対話する力」「主体的に学ぶ力」「強い精神力」を掲げました。そして、学習中や日常生活の中でどのような姿が見られるようになると、これらの力が身に付いていくと考えているのか説明しました。子どもたちを認め・ほめ・励ましながらか力を付けさせていきます。

右面には、今年度の学校のランドデザインも掲載しています。是非ご一読ください。

※学校ランドデザインとは…目指す学校像や育成したい児童像を描き、その実現を図るため、学校教育全体の中でどのような方策を考え、組織的に取り組んでいるかを示した基本構想です。

本年度の相良南小のスローガン決定！！

今年も4年生以上の子どもたちから応募し、先生方でよいと思うものをいくつか選び、そして選ばれた5つの作品から4年生以上の子どもたちに選んで(投票して)もらいました。その結果以下のように決まりました。偶然にも前述した身に付けてほしい力にピッタリなスローガンだと思います。これからも、いろんなことに粘り強くトライ、チャレンジしてほしいです。くじけそうになることもあると思いますが、みんなで励まし合い取り組んでほしいと思います。

また、同様に、南小のキャラクター「ガラみん」のイラストも募集しました。1年生から6年生までたくさん描いて応募してくれました。応募してくれた作品の中から低学年の部1点と高学年の部1点を以下のように選出しました。いろんなところに登場させていきたいと思っています。

今年度の相良南小のスローガンは…

ゆう気・やる気・げん気

なんでもトライ 南小!

4年：小村 柊太さんの作品

NEW 「ガラみん」

<p>6年:西 琴菜さんの作品</p>	<p>3年:森口 華乃さんの作品</p>
---------------------	----------------------

熊本県 教育理念

「郷土に誇りを持ち、夢の実現を目指す熊本の人づくり」

重点努力事項

「子供たちの『生きる力』を育む教育の充実」
～「認め、ほめ、励まし、伸ばす」
教育行動指標を踏まえた教育の実現をめざして～



令和4年度 相良南小学校 グランドデザイン

校訓： やさしく かしこく たくましく

学校教育目標

心豊かで、主体的に学ぶ、心身ともにたくましい児童の育成
～ゆう気・やる気・げん気～

令和4年度 相良村学校教育指導の重点

相良村教育委員会

- 人間尊重の精神の育成
- 豊かな心の育成
- 確かな学力の育成
- たくましく生きるための健康と体力の向上
- 郷土愛の涵養と村民としての自覚の高揚

昨年度
学校評価等



【学校経営の基本方針】

～思いやりの心をもって、みんなで挑戦していく生き生きとした学校～

【取組の重点】

- (1) 豊かな心の育成
- (2) 確かな学力の育成
- (3) 健康な心身の育成
- (4) 五者連携・協働の推進
- (5) 環境教育の推進
- (6) 働き方・生き方改革の推進

保護者・社会の
地域の
願い

めざす学校像

- 1 楽しく心はずむ学校
 - ・ 明るいあいさつがあふれる学校
 - ・ 活気に満ち自主的に活動する学校
- 2 美しい学校
 - ・ 整理整頓の行き届いた学校
 - ・ 花と緑のある学校
- 3 地域とともにある学校
 - ・ 地域に愛され、開かれた学校
 - ・ 地域の誇りとしての学校

めざす子ども像

- 1 豊かな心をもつ子ども
 - ・ 自他を思いやることができる子ども
 - ・ 明るいあいさつができる子ども
- 2 自ら学ぶ子ども
 - ・ 意欲的に自ら学ぼうとする子ども
 - ・ 何事も粘り強く取り組む子ども
- 3 心身の健康を保つ子ども
 - ・ 自分の心や体を大切にできる子ども
 - ・ 健康や安全に気を付けて生活できる子ども

めざす教師像

- 1 教育的愛情と人権感覚のある教師
 - ・ 一人一人に温かく寄り添う教師
 - ・ 健康で子どもとともに成長する教師
- 2 使命感と向上心のある教師
 - ・ わかりやすい授業ができる教師
 - ・ 向上心を持ち学び続ける教師
- 3 組織の一員としての自覚のある教師
 - ・ コミュニケーションを大切にできる教師
 - ・ 保護者、地域からの信頼がある教師

本年度重点的に身に付けさせたい資質・能力

- 対話する力
- 主体的に学ぶ力
- 強い精神力

めざす姿

- ・ 積極的に思いを伝えようとする姿
- ・ 相手の考えを受け止めようとする姿
- ・ 姿勢よく、反応しながら聴く姿
- ・ 自ら考え自分から進んで行動する姿
- ・ 「わかった、わからない」と言う姿
- ・ 協力しながら楽しんで学ぶ姿
- ・ 何事にも諦めず粘り強く取り組む姿
- ・ 失敗してもへこたれない姿
- ・ 自分の言動を受け止めることができる姿

やさしく (豊かな人間性)

ゆう気 重点 (1) (5)

- 人権教育の充実
 - ・ 「愛の123運動」+1の実施
 - ・ アンケート、教育相談の実施、SC等の活用 (先生にほめられたことがある:94%)
- 道徳教育の充実
 - ・ 「熊本の心」等を活用した授業展開
 - ・ 家庭への啓発 (自分には良いところがある:82%)
- 特別活動の充実
 - ・ 学級会活動の確実な実施
- 環境教育の充実
 - ・ 校内や学級内掲示の工夫
 - ・ 土触れ活動、朝ボランティアの取組
- 保・小・中連携の推進
 - ・ 保1、1～6、6中1の連携交流活動の取組

かしこく (主体的な学び)

やる気 重点 (2) (4)

- 「熊本の学び推進プラン」「熊本の学び」アクションプロジェクトの推進
 - ・ 単元のゴールの姿をイメージした学習計画
 - ・ 一人一人の学びの保障、ICTを活用した授業改善 (学校の勉強が好き:82%)
- 基礎学力の定着
 - ・ 県学力・学習状況調査等の問題活用 (学校の勉強がわかる:92%)
- 読書活動の推進
 - ・ 本に親しむ環境づくり (1か月平均18冊)
- 家庭学習の充実と定着
 - ・ 「自主的な学習」習慣に向けた取組
 - ・ 家庭学習の定着化を目指した取り組み (学年+10分以上:75%)
- 開かれた学校づくり
 - ・ 学校応援団の活用、体験活動の実施

たくましく (健康な心身)

げん気 重点 (3) (5)

- 教科体育の時間の充実
 - ・ 運動量の確保、運動に親しむ習慣
 - ・ スポーツテスト結果の活用 (「反復横跳び」:県平均以上)
- 身体・健康の保持
 - ・ 疾病治療に関する日常的な保健指導
 - ・ 日常的な安全指導の徹底
- 食育の充実
 - ・ 栄養教諭とのTTT実施 (毎日朝食を食べている:97%) (肥満傾向の児童数:昨年度以下)
- 基本的な生活習慣の定着
 - ・ 早寝、早起きの取組
- 施設設備等の整備
 - ・ 定期的な安全点検の実施と事後措置の確認
 - ・ 備品等の整備・整理、校舎内外の整備

重点 (6) ○心身の健康への配慮 ○定時退勤へ向けた努力 ○業績評価「校務分掌」の目標達成 ○学校外への啓発 ○会議等の簡素化

子どもや学校を支えるための連携

○ 保護者・PTA

- ・ 学級懇談
- ・ 学校評価
- ・ 各種PTA活動等

○ 地域

- ・ 登校の見守り
- ・ 環境整備等

○ 各保育園・北小・相良中

- ・ 園児、児童、生徒間の交流
- ・ 職員間の研修等

○ 村役場・関係機関等

- ・ 教育委員会・放課後子ども教室
- ・ SSW・保健福祉課・療育機関等