



令和8年度 相良村立相良北小学校 グランドデザイン

未来を切り拓く力

【校訓】 心豊かに 体たくましく

- ・小学校学習指導要領「生きる力」
- ・第4期熊本県教育振興基本計画
- ・熊本県教育委員会各課取組の方向
- ・球磨教育事務所取組の重点

【学校の教育目標】

「自ら学び、将来への可能性を拓げ、自信をもって進む児童の育成」



～かけがえのない一人一人を大切にする学校

笑顔で過ごせる学校

地域とともに歩む学校～



【教育方針】「かけがえのない一人一人を大切にする」「豊かな心を育み、持っている力と可能性を確実に伸ばす」

【めざす学校像】

- ・安心・安全な学校
- ・よさや可能性、学力を伸ばす学校
- ・保護者や地域と連携し、ともに歩む学校

【めざす児童像】

- ・自分と友達を大切にし、思いやりのある子供
- ・主体的に学び自分の考えを伝える子供
- ・自分で考えて行動できる子供

【めざす教師像】

- ・公平で温かく、豊かな人権感覚を備えた教師
- ・熱意と教育的愛情をもち信頼される教師
- ・専門性を高め学び続ける教師

【豊かな心の育成】

- 心に響く道徳教育の充実
 - ・全職員で関わる道徳の授業・郷土資料の活用
- 生命の尊さと豊かな人権感覚を高める人権教育の推進・「ありがとうの木」の取組
 - ・命の大切さについて考える日の設定(年7回)
- 互いのよさを認め合い共に学ぶインクルーシブ教育の推進・計画的な交流学習の取組(国語:話す聴く単元、道徳、総合学習)
- 不登校・いじめの未然防止と早期発見
 - ・生活アンケート(月1回)・児童理解(週1回)
- 地域と連携したふるさと学習の充実
 - ・きたっこ元気会と連携した地域ふるさと学習

【確かな学力の育成】

- 基礎的・基本的内容の確実な定着
 - ・朝チャレタイムの計画的な取組(漢字・計算・視写・聞き取り・新聞読み取り等)
- 児童が学びの主体となる授業の充実
 - ・自ら問いを持ち、主体となって学ぶ授業づくり
- 「わかった」と実感できる授業の展開
 - ・文章や図表等を正しく読み解く力の育成
 - ・自己内対話の充実・ICTの効果的な活用
- 家庭と連携した家庭学習の習慣化
 - ・自主学習の充実(教科書の活用・事前指導)
- 家庭・地域と連携した読書活動の推進
 - ・地域の方による読み聞かせ(月1回)

【健康な体の育成】

- 少人数を生かした体力向上の取組
 - ・個に応じたプログラム(体力テスト結果活用)
- 家庭と連携した基本的生活習慣の確立
 - ・丁寧な健康観察・家庭への啓発の工夫
- 健康教育の充実(心身の健康)
 - ・メディアコントロール能力の育成
 - ・SOSの出し方に関する指導の実施
- 食育に関する指導の充実
 - ・栄養教諭と連携した指導(月1回)
 - ・全児童全職員での給食(毎日)
- 交通安全教育の徹底と防災教育の充実
 - ・地域と連携して取り組む命を守る学習

支持的風土のある学級・学校

子供の願い

- ・自分の力で考えて動く力
- ・みんなと仲良くする力
- ・周りの人に感謝する心



教師の願い

- ・自他の命を大切にする力
- ・自分の思いを伝える力
- ・元気なあいさつ・返事

本年度重点的に身に付けさせたい資質・能力

自分と友達を大切にし、
よりよく関わる力
(思いやりの心・社会性)

主体的に学び、
自分の考えを伝える力
(主体性・表現力)

自ら考え、判断し、
行動する力
(判断力・行動力)



行政の願い

- ・相良村学校教育指導の重点
- ・相良村社会教育指導の重点

保護者の願い

- ・いつでもどこでも元気なあいさつ
- ・集団の中で考えて動く力



PTA

地域(学校応援団)の願い

- ・自分の意見を言葉に出して言える力
- ・自分自身と地域に自信をもつ