



<校訓>  
かしこく  
やさしく  
すこやかに

【令和8年度 学校教育目標】

「自分・相手・まわりを大切にし、一人一人が輝く 竜西っ子」  
～ふるさとを愛し、多くの人から応援してもらえる児童の育成～

【目指す児童像】

- かしこい子  
…自分の学びを高めていこうとする子供
- やさしい子  
…相手を思いやり、協力し助け合う子供
- すこやかな子  
…多くの人（まわり）から応援してもらえる子供

【目指す学校像】

- 子供の学びの姿で信頼を得る学校  
…生き生きとした学びの姿があふれる学校
- 子供一人一人が輝く学校  
…子供一人一人に活躍の場を保障する学校
- 地域とともにある学校  
…地域と連携し、地域に元気を与える学校

【目指す教職員チーム像】

- 子供一人一人を大切にできる教職員チーム  
…気づきにくい“声なき声”に耳を傾ける
- 「面」の信頼・指導の好循環を構築していく教職員チーム  
…組織、価値付け、積み重ねで子供を育てる
- 一人一人が大切にされる教職員チーム  
…「理想のワーク・ライフ・バランス」を実現する

【重点的に育成を目指す資質・能力】

- 「自分を大切にする力」（学習意欲、自信・向上心、生活習慣）
- 「相手を大切にする力」（表現力、相手意識、貢献意識）
- 「まわりを大切にする力」（学びのかまえ、発信力、感動体験）

【令和8年度の重点取組】

- 「6年間を見通した学びの基盤づくり」
- 「学びの質を高める授業づくり」
- 「いじめを許さない学校全体の雰囲気づくり」



教育活動における  
見取りの重視

C 見取り（評価）

俯瞰的な把握  
課題の焦点化

D 実践

P 計画

A 改善

確かな学力の育成

「自分・相手・まわりを大切にする力」につなげるための学力向上の取組

- 「見取り」を大切にした学力向上のためのカリキュラム・マネジメント  
＜県学調・学校平均と全児童の正答率向上＞
- 発達段階に応じて着実に育成する、6年間を見通した学びの基盤づくり  
＜県学調・i-check 該当項目肯定率県平均以上＞
- 読み解く力を伸ばすことを意識した「ひ・か・わ」型学習による、学びの質を高める授業づくり  
＜県学調・i-check 該当項目肯定率県平均以上＞

豊かな心の育成

「自分・相手・まわりを大切にする力」につなげるための特別活動、道徳教育等の取組

- 話し合い活動の積み重ねを通した、相手意識の育成  
＜県学調・i-check 該当項目肯定率県平均以上＞
- 児童会活動を中心とした、協働し、発信する集団づくり  
＜児童が主体となった児童会活動の充実＞
- 道徳教育及び人権教育の充実による、いじめを許さない学校全体の雰囲気づくり  
＜県学調・i-check 該当項目肯定率県平均以上＞  
＜心のアンケートの向上＞

健やかな体の育成・地域とともにある学校づくり

「自分・相手・まわりを大切にする力」につなげるための家庭や地域と連携した取組

- 自立の基盤となる基本的な生活習慣の定着  
＜「家族でチェックカード」等の向上＞
- 家庭や地域と連携した健康保持と体力向上  
＜健康診断結果等の向上＞
- CSと地域学校協働活動の一体的な推進による、生活科、総合的な学習の時間等の充実  
＜年間活動計画に沿った実践の充実＞

【家庭と連携した取組】

基本的な生活習慣の定着

- 「家族でチェックカード」  
・早寝早起き朝ごはん  
・メディアコントロール
- う歯治療、健康づくり推進

家庭学習の充実

- 家庭学習の習慣化  
・6年間を見通した家庭学習の取組



【五者連携による取組】

学校運営協議会（CS）

- 「夢育みWG」  
・CSの日・竜西フェスタ
- 「家庭教育支援WG」  
・家庭教育支援・CSおすすめの本

地域学校協働活動

- 郷土学習「氷川学」
- 学校支援ボランティア



【「理想のワーク・ライフ・バランス」実現を目指した働き方改革の推進】  
～本質を問う対話を通して、非本質的な部分・時間を断捨離する（何か幹で何か枝なのか）～

カリキュラム・マネジメントの確立

「社会に開かれた教育課程」の実現

熊本県教育委員会各課等取組の方向

八代教育事務所取組の重点

氷川町児童・生徒の教育指導

くまもと新時代教育大綱

第4期熊本県教育振興基本計画

熊本の学び推進プラン