



授業デザインをもとにした教師の振り返り(7月・10月)

よかった点

2 導入の際、ICTを使って資料を提示し、児童の興味・関心を引き出す。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	3	3	3	0	0
	割合	33	33	33	0	0
11月	人数	3	5	2	1	
	割合	27	45	18	9	0

ICTの効果的な活用ができていますね。ICTを使って、「速く、簡単、わかりやすく」をめざした導入をしましょう!

13 分からないことや間違ったところを聞き合う時間を設ける。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	0	4	2	3	0
	割合	0	44	22	33	0
11月	人数	3	2	4	2	
	割合	27	18	36	18	0

「聞き合いタイム」が浸透しているようです。毎時間ではなくていいので、1日1回でも取り入れていきましょう。5年生は、わりと毎日やっていて、子どもたちにも浸透しています。

6 「めあて」をノートに書かせたら、全員で声に出して1回読む。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	7	1	1	0	0
	割合	78	11	11	0	0
11月	人数	7	2	2		
	割合	64	18	18	0	0

「よくできる」が多いので、継続して取り組みましょう。ただ言わせるのではなく、何を学ぶのか確認するためにすることをお忘れなく!

16 「まとめ」を行う前には、必ず「めあて」に立ち戻る。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	3	4	1	1	0
	割合	33	44	11	11	0
11月	人数	4	3	4		
	割合	36	27	36	0	0

「まとめ」の前に、「めあて」に戻るのは、大事ですね。そのためには、「めあて」をどう立てるのが重要です。このまま意識しながら続けていきましょう。

改善点

10 教師が指名したら、「はい」と返事をさせる。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	0	7	2	0	0
	割合	0	78	22	0	0
11月	人数	3	5	1	2	
	割合	27	45	9	18	0

「名前を呼ばれたら返事をする」のは、基本的なことだと思いますので、根気強く取り組みましょう。私は、返事があるまで「〇〇さん」と聞き返しています。

17 ふり返りの視点「じ・も・と」に沿ったふり返りをする。

		よくできる	まあまあできる	できる	あまりできない	できない
9月	人数	2	0	4	3	0
	割合	22	0	44	33	0
11月	人数	3	1	5	2	
	割合	27	9	45	18	0

学校総体で取り組んでいることなので、みなさんで意識しましょう。子どもたちも意識できるように、「ふり返り名人」を各学級に掲載するといいですね。