

「ひ・か・わ」型学習について

第1回校内研修資料
研究主任 俵

(1) 「ひ・か・わ」型学習の共通実践

① 板書を意識しましょう！

★「めあて」は必ず板書し、黄色で囲む。児童は、赤で囲む。

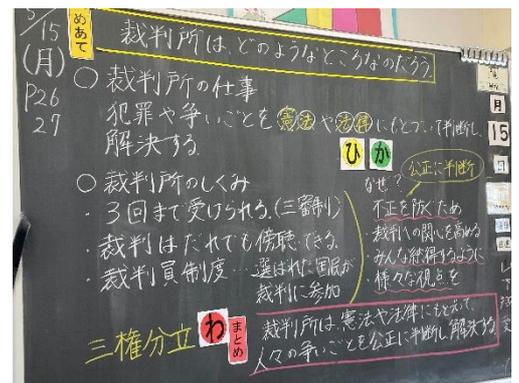
- ・めあては、児童の発言を引き出しながら設定。理想は子どもたちだけの力で考える。
- ・ノート指導の徹底をしましょう。(線を引くときに定規を使う、丁寧に書くなど)

★まとめの内容は赤で囲む。児童も赤で囲む。

- ・まとめも、児童の発言を引き出しながらまとめる。
- 理想は子どもたちだけの力で考える。

★「ひ・か・わ」の掲示物を必ず貼る。

- ・一人学びの時間と協同的・対話的な学びの時間、まとめ・ふり返りの時間を明確に
- 児童の思考の流れ、学習過程の理解や学習の見通し、児童が困らないように



② 一人学びの時間を確保しましょう！

ひ…ひとりで考えよう・やってみよう(自分の考えを持つ)【展開の過程】

ポイント1

自力解決では、何をすべきかを明確にしてリズムよくできているか

ポイント2

間違いを恐れず、自分の考えを持たせているか

個別最適な学び

「学習の個性化」「指導の個別化」

そのために

そのために

- ・指示を簡潔・明確に、見通しをもたせる
- ・板書やワークシートの工夫
- ・無理なく取り組めるような課題を設定

- ・個別の指示・指導を
- ・間違ってもOK!
- ・考えの多様性を認める

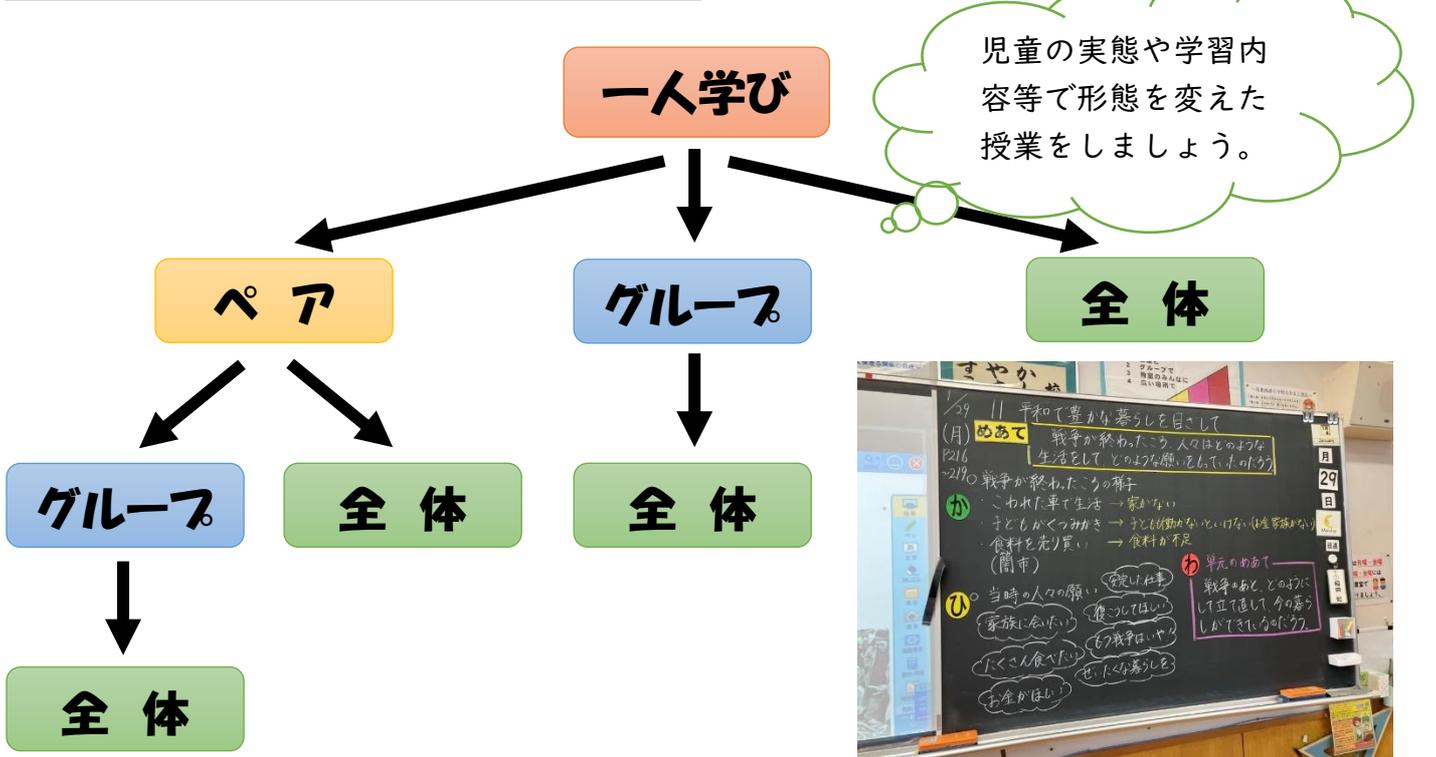
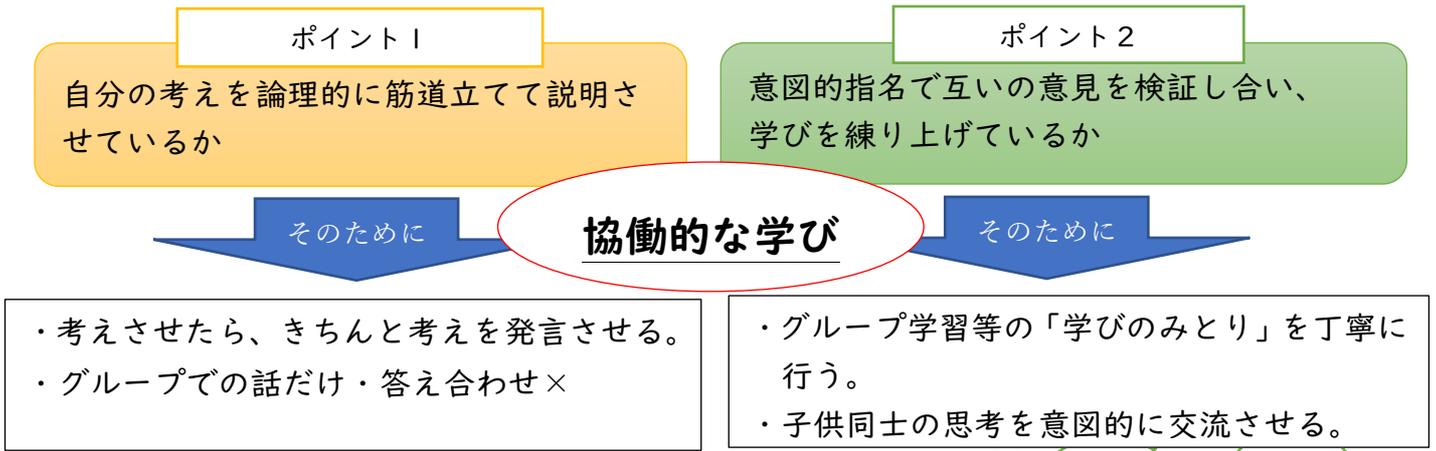
★児童が自分の考えが持てるように十分な時間を確保する！

★ノートや発表ノートに書く活動を入れましょう！

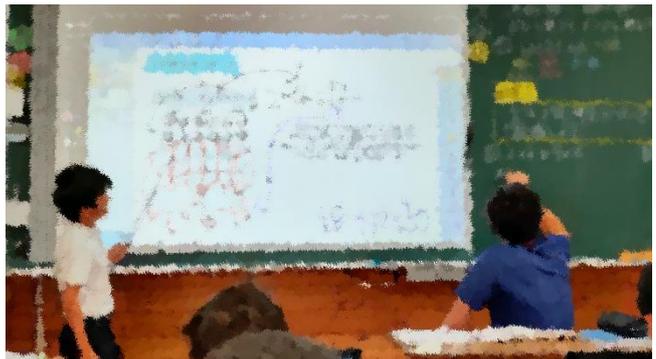
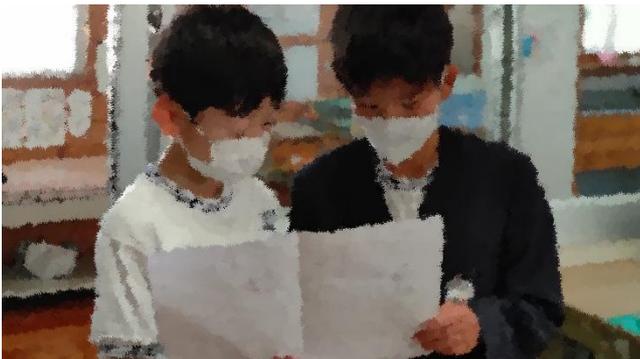


③ 協働的・対話的な学びの時間を確保しましょう！

か…かんがえを伝え合い・高めよう・広げよう(協働的な学び)【展開の過程】



★ペアやグループで伝え合うのも「発表」の1つです。
 →教師も児童共通認識を
 ★挙手発表・意図的指名での発表を使い分けましょう。
 ★みんなが安心して発表できる支持的風土を築きましょう。



④ 振り返りの時間を確保しましょう！

わ…わかったことをまとめよう・確かめよう【終末の過程】

ポイント1

子供を主体にして、「めあて」に対応した「まとめ」ができているか

そのために

- ・「めあて」と「まとめ」の整合性
- ・児童自ら考える。もしくは児童の発言を引き出しながら書く。

ポイント2

練習問題で本時の基礎的・基本的な知識や技能を確実に身に付けさせているか

そのために

- ・練習問題の確実な実施
- ・eライブラリやドリルプラネットの活用

★理解できていない子供を見取り、その日のうちに関わる時間を作る。

【振り返りについて】

振り返りの活動は、①学びの定着を図る、②学習への見通しをもたせる、③意欲を高めるために行う。必ずしも毎時間行わなければならないわけではなく、必要に応じて適宜実施する。単元末では必ず実施する。

【振り返りの視点】

キーワードは「じ・も・と」

じ…自分の学び方やその内容

も…学びにより引き出された興味・関心や学びに向かう意識

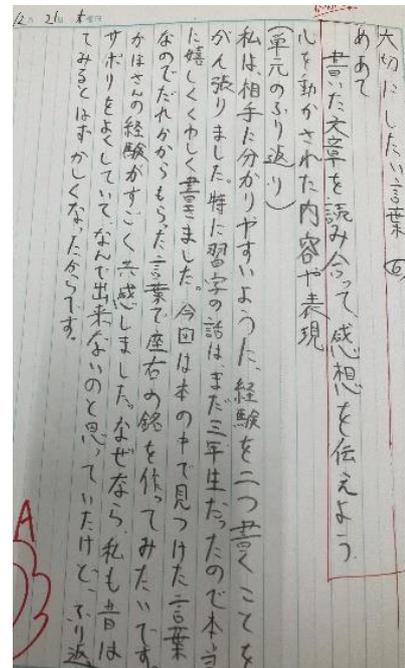
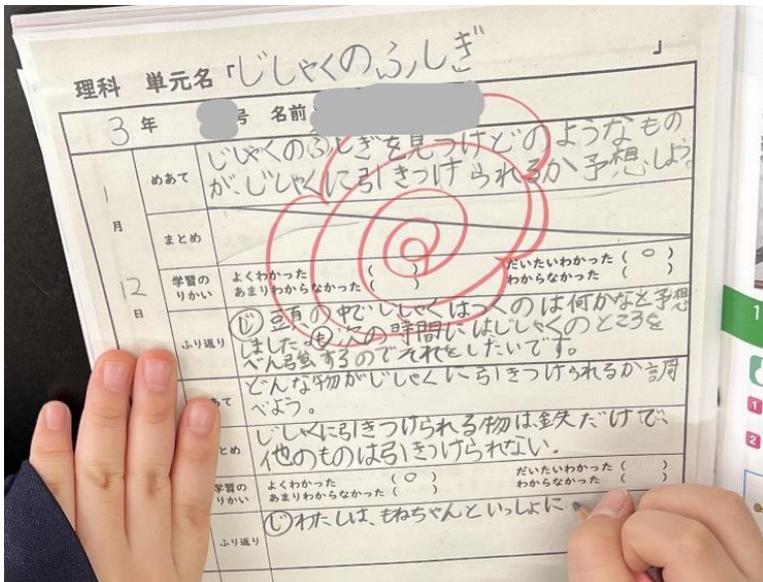
と…学び方や共に学習した友達への気付き

～ふりかえりの視点～

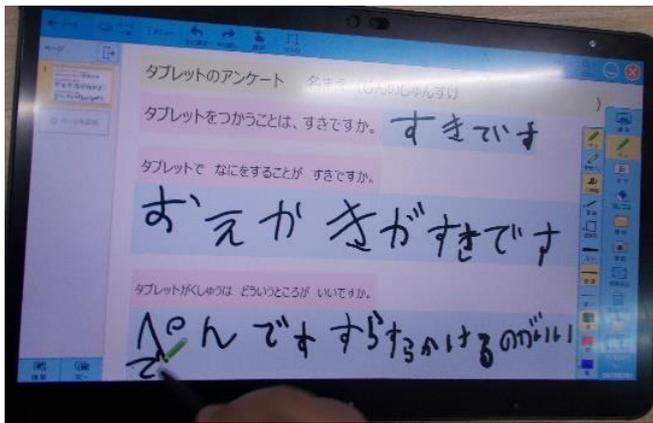
- じ 自分ががんばったこと
- も もっと知りたい・やってみたいこと
- と 友だちの考えていいなど思ったこと

【振り返りの形態】

- ① 口頭で発表する。
- ② ノートやワークシートに書く。



③ 発表ノートに記入して提出する。



まとめ

かげを作るために、太陽の光が必要。
かげは太陽と反対にできる。

ふりかえり

もっとかげについて調べたいなと思いました。

④ Excel ファイル等を共有して、共同編集で入力する。

バスケット		ボール振り回りカード						
番号	名前	11/7(火)	11/9(木)	11/10(金)	11/14(火)	11/16(木)	11/17(金)	全体のふり回り
1		休み	ディフェンスのいない所にバスを出すという... 【めあて】 試しのゲームをして、ルールややり方を知ろう。	昨日より、バスが上手... 【めあて】 バスをもっとつなぐためには、どう動いたらいいのか考えよう。	昨日より、バスが上手... 【めあて】 バスを正確につなぐためには、どうしたらいいのか考えよう。	シュートを何本も打... 【めあて】 たくさんシュートを打つためには、どのように動いたらいいのか考えよう。	昨日のふりかえりを参... 【めあて】 シュート成功率を上げるためには、どこでどのようにシュートをしたらいいのか考えよう。	【めあて】 チームで作戦を考えながら取り組もう。
2		みんながバラバラにいた... 【めあて】 みんながバラバラにいたので、バスしやすかったけど、ゴールは入らなかったの、積極的にゴールを入れようと思いました	ゲームでは、ボールを... 【めあて】 ゲームでは、ボールを持っていて人を守りながらディフェンスしていたけど、シュートはあまり取り組めなかったからまずバスをもらったからゴールに近づけられるようにがんばろうと思いました	見てはなかったけど、... 【めあて】 見てはなかったけど、みんな声が出ていてよかったです	いつもよりシュートを... 【めあて】 打っていたけど、あまり入らなかったから、入るように練習したいと思いました	初めてシュートが入っ... 【めあて】 たし、友達とバスの課題からどのようにしたらよいかを話し合ったかがあったし、友達のおかげでシュートが入ってみんなの役にも立てたので良かったです	さくせんを立ててタス... 【めあて】 クゲームでもメインゲームでもいけたので良かったです	最初よりみんなで協力... 【めあて】 でき、みんなで成長できたと思うし、自分の課題の「バスをつなぐ、シュートを入れる」という課題もクリアできたので良かったです。あとは、もうちょっとシュート成功率をあげたいと思ったし、サイドシュートが苦手なので、出来るようになりたいと思いました。

⑤ その他 (Teams に投稿・返信など)

2023/06/28 11:21 今日授業で、速さの時でも分数で求められるということが分かったのでこれからも分数やみはじを使って計算していこうと思いました

2023/06/28 11:21 逆数に気を付けようと思いました。上手く説明が出来なかった

2023/06/28 11:22 きょうは

2023/06/28 11:23 発表をすることができたので明日も続けていきたいし、分数を使って速さの問題をとけることがわかった。

2023/06/28 11:24 分数を使った速さの問題の解き方が分かった。速さの求め方、道のりの求め方、時間の求め方をわすれして今日は発表することができたこの調子でがんばっていこうと思いました。

2023/06/28 11:24 速さの問題でも分数を使うことができることが分かった

2023/06/28 11:24 今日は自分から進んで手を挙げていなかったから次は挙げようと思った