

# 令和8年度 学校教育目標及び経営方針

## 1 校訓

学ぶ力 たくましい心身 豊かな心

## 2 学校経営理念

「子どもを育てる学校から、子どもが育つ学校に」  
～子ども一人ひとりに活躍の場がある学校教育の充実～

加速化する科学技術の発達、グローバル化や情報化に伴い、子どもたちは、予測困難な社会未来)を生き抜くために、生涯に渡り自ら学び続けていくことや、他者と協働しながら価値の創造に挑み、未来を切り開いていく力を身に付けることが求められている。そこで、学校経営理念を、「子どもを育てる学校から、子どもが育つ学校に～子ども一人ひとりに活躍の場がある学校教育の充実～」とし、すべての児童が、自分の活躍の場(子どもたちが主体的に関わり、チャレンジする機会)を持ち、自他の可能性を信じ、支え合い、協働しながら壁を乗り越えていくサイクルをとおして、自らの夢や目標実現に向けよりよく育とうとする学校づくりを推進する。

## 3 学校教育目標

「人にやさしく ゆたかに学ぶ！ 夢を育む『チーム東』」  
～ふるさとを愛し、仲間とともに一人ひとりが輝く学校～

「ひ」(自他を大切にする力)、「が」(あきらめずやり抜く力)、「し」(主体的に学び挑戦する力)の育成を基盤に、子ども一人ひとりに活躍の場(出番、居場所)があり、「貢献」と「感謝」でつながる学校づくりをとおして、自己有用感や自尊感情を育む。そして、「ふるさと=(学校、家庭、地域)」を大好きだと言える、仲間(まわりの人)とともに、夢に向かって前向きに行動できる児童の育成を目指す。

## 4 めざす姿と重点的に育成をめざす資質・能力

### (1) めざす学校像：「子どもが育つ(活躍の場がある)学校」

- 信頼される学校 … 子どもと教師、保護者や地域の笑顔と活気があふれる学校
- 夢を育む学校 … 子ども一人ひとりに活躍の場(出番、居場所)がある学校
- 地域とともにある学校 … 子どもも大人も共に学びあい、共に成長を喜びあう学校

### (2) めざす子ども像：「ふるさとの大地に輝く氷川っ子」

- 「ひ」人にやさしい子 … 自分やまわりの人の命や夢を大切にし、仲良く助け合う子ども
- 「が」がんばりぬく子 … まわりの人への感謝の気持ちを持ち、あきらめずにやり抜く子ども
- 「し」しっかり学ぶ子 … 自ら進んでまわりの人と関わり、自ら学び、考え、挑戦する子ども

#### 【重点的に育成をめざす資質・能力】

- 「ひ」… 「他者と協働する力」(道徳性、規範意識、コミュニケーション力)
- 「が」… 「継続する力」(凡事徹底、基本的生活習慣)
- 「し」… 「主体的に学ぶ力」(学習意欲、主体性、発信力)

### (3) めざす教師像：「夢を育む教師」

- 『チーム東』の当事者である教師 … 学校経営理念や学校教育目標の具現化に努め、実践する教師
- 自他を大切にする教師 … 共感的理解(人権感覚、教育的愛情)と使命感にあふれる教師
- 成長するために学び続ける教師 … 向上心と謙虚さを持ち、児童を学びの主体とする授業を目指す教師

## 5 本年度の重点努力事項及び目標・評価

### (1) 「地域とともにある学校づくり」の推進

＜目標及び評価＞

①	＜コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進＞ 学校運営協議会における学校課題の解決に向けた熟議や地域学校協働活動と一体的となった取組を推進し、その充実を図る。	★学校運営協議会や地域学校協働活動の年間活動計画に沿った実践
②	＜五者連携による起業体験活動や地域貢献活動の充実＞ 「いきいき感謝祭」や「梨マラソン」、「オータム交竜会」や「氷川学」等、五者連携による郷土愛や自己有用感の育成に取り組む。	★各活動内容の充実 ★キャリア・パスポート等の自己評価内容の充実

### (2) 「確かな学力」の育成

①	＜学力向上のためのカリキュラム・マネジメント＞ 国及び県の学力・学習状況調査分析を基に、授業改善や基礎基本の確実な定着を図るカリキュラム・マネジメントを確立する。	★熊本県学力調査での着実な向上【全国平均及び前回結果を上回る】
②	＜「ま・ナビ やつしろ」等を活用した学級経営力と指導力の向上＞ 県や管内の重点指標を軸に、児童主体の授業づくりや学習規律定着のための共通実践に取り組み、指導力の向上を図る。	★i-Check 該当項目の肯定率向上【全国平均以上】
	＜「誰一人取り残さない学びを保障」する家庭学習の充実＞ 一人一台端末の効果的な活用や「家庭学習のきまり」等の周知を通して、一人ひとりの家庭学習の習慣化や内容の充実を図る。	★i-Check 該当項目の肯定率向上【全国平均以上】 ★学校評価アンケート向上

### (3) 「豊かな人間性」の育成

①	＜児童参画による児童会活動をはじめ各種活動（実践）の充実＞ 児童主体の自治活動や多様性を認め互いを尊重する教育実践、積極的生徒指導等を通して「仲間づくり」を推進する。	★i-Check 該当項目の肯定率の向上【全国平均以上】
②	＜道徳教育及人権教育の充実による自他を大切にする心の育成＞ 道徳の時間を要とした道徳教育の充実、人権尊重の精神に立った教育活動を通して自他を大切にする風土を醸成する。	★i-Check 該当項目の肯定率向上【全国平均以上】 ★心のアンケートの向上

### (4) 「健康・体力」の育成

①	＜自立の基盤となる基本的な生活習慣の習得（凡事徹底）＞ 基本的な生活習慣を中心に、児童の身近自立や社会的自立を促す凡事徹底に取り組む。【「睡眠、朝食、メディア」「あいさつ」】	★i-Check 該当項目の肯定率向上【全国平均以上】 ★学校評価アンケート向上
②	＜家庭や地域と連携した健康保持と体力向上＞ 児童の健康保持と体力向上のために、家庭・地域及び関係機関と連携した取組を推進。【「学校保健委員会」「予防と治療の啓発」】	★健康診断結果の向上と治療率の向上 ★体力テスト課題項目改善

## 6 学校経営理念や学校教育目標を具現化するための共通実践

### (1) 「ひ・が・し」を身に付けるための共通実践

- ・規範意識を持ち、自他を大切にし、人とよりよく関わる「仲間づくり」
- ・粘り強く取り組む心の強さと健康に生きる身体の強さを育む「自治活動づくり」
- ・主体的に学習に取り組む、対話的な活動を通して、学びを深める「授業づくり」

### (2) ふるさとを愛し、活躍の場を得るための共通実践

- ・学校教育目標やその具体的な姿を「五者(学校、子ども、家庭、地域、行政)で共有」
- ・学校運営協議会と地域学校協働本部の連携・協働による「子どもが活躍できる場の設定」
- ・豊かな地域の「ひと・もの・こと」と出会う「起業体験活動や地域貢献活動の充実」