

1 いじめの定義

いじめは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。
 （いじめ防止対策推進法 第2条1項）

2 いじめの基本認識

- (1) いじめは、校内外を問わず全ての児童に関する問題であり、いじめを認識しながら放置することは絶対にあってはならない。
- (2) いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす絶対に許されるべきではない行為であり、どの児童にも起こりうる行為である。
- (3) いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、将来に渡り心身の健全な成長や人格の形成に重大な影響を与えるもので、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるという基本認識に立つ。

3 いじめ防止の基本理念

いじめが行われることなく、すべての児童が安心して楽しく充実した学校生活を送ることができるよう、学校全体でいじめの未然防止、早期発見に努めるとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速に保護者や関係機関と緊密な連携を図り、いじめの再発防止に努める。

4 いじめの未然防止のための取組

未然防止の基本は、全ての児童が安心して安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に参加し活躍できる学校づくりを進めていくことから始まる。「居場所づくり」「絆づくり」をキーワードとし、全ての児童に自己有用感や集団の一員としての自覚や自信を育み、互いを認め合える人間関係や支持的風土を教師と児童が作っていきけるように進める。

- (1) 学級開きにおける出会わせ方の重視（年度始め）
- (2) すべての児童が参加できる「わかる授業」づくり（常時）
- (3) 学習規律や学習習慣の確立（常時）
- (4) 温かい心でつながる望ましい人間関係づくり（常時）
 - ① 今日も楽しい日になりそうだという期待感と意欲がもてる「朝の会」、今日がどのような1日だったかを振り返り、明日への期待感がもてる「帰りの会」となるよう工夫する。
 - ② コミュニケーション活動等を取り入れながら、児童同士のつながりを深める。
 - ③ 道徳教育や人権教育においては、生命の尊さや人権尊重の精神について重点化して学習する。
 - ④ 異学年の交流、縦割り班活動、学校行事への取組のなかで自己有用感を育成する。
- (5) 児童についての共通理解と共通行動（子どもを見つめる会・随時）
 - ① 児童の性格や特徴に合わせて効果的な注意をする。
 - ・児童のプライドを傷つけない配慮
 - ・「君も気づいていると思うが・・・」と前置きし、いきなり叱責しないよう配慮
 - ・注意するときは、以前のことも引っ張りだして叱らないこと
 - ・注意した後のフォローは、児童たちの感情の高まりを静め、冷静にどう行動すべきか考え、行動に移す意欲が起きるように配慮
 - ・注意することは謝らせることではなく、責任の取り方、今後の対応の仕方を確認すること
- (6) 児童会活動等における「心のきずなを深める月間」「人権週間」に向けた取組の実施
- (7) 保護者への啓発（PTA総会、授業参観、学級懇談会、面談等）

5 いじめの早期発見のための取組

早期発見の基本は、児童の些細な変化に気づくこと、気づいた情報を確実に共有すること、その情報に基づき、迅速に対応することである。児童の変化に気づかずにいじめを見逃したり、せっかくながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしない。

- (1) 定期的な生活アンケート（心のアンケート等）による実態把握と教育相談の実施
- (2) 日常的な児童観察と情報共有の徹底（生徒指導委員会）
- (3) 「いじめのサイン発見チェックリスト（家庭用）」の定期的活用
- (4) 校内支援委員会との連携（定期的な情報共有と共通行動）
- (5) 相談窓口の周知（学校だより、学級だより、学校HP）

6 いじめに対する校内組織

- (1) 子どもを見つめる会
月1回、児童の状況について情報を共有し、共通理解・共通行動をとる。
- (2) 生徒指導委員会
いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、校長、教頭、教務主任、養護教諭、人権教育主任、生徒指導担当（情報集約担当者）、該当学年担任による「生徒指導委員会」を設置する。必要に応じて開き、事案によっては教育委員会、SC、SSWと連携する。校内の情報集約担当者として、生徒指導担当を位置づける。

7 いじめに対する措置

いじめが認知される場面は様々である。アンケートから、児童・保護者から、児童や教職員が発見、校外で地域の方が発見される場合などが考えられる。特に、教職員がいじめと疑われる行為を発見した場合は、児童が遊びや悪ふざけと言おうとも制止して事情を聞くことが必要である。

- (1) 認知されたいじめに対して
 - ① 被害児童、加害児童へのいじめの内容と事実確認把握
 - ② 「生徒指導委員会」において、いじめとして組織的に対応するかの判断
 - ③ 長洲町教育委員会への報告
 - ④ 「生徒指導委員会」及び全職員での情報共有
 - ⑤ 被害児童の心のケア（保護者への報告や連絡など）
 - ⑥ 加害児童への指導（保護者への報告や連絡、助言など）
 - ⑦ 必要に応じた謝罪の場の設定、教育相談、SC等のカウンセリング
 - ⑧ 再発防止のための教育・指導、見守り、経過観察
- (2) いじめが「重大な事態」と判断された場合（いじめが児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じる恐れがある場合、または犯罪行為として取り扱うべきものと認められる場合）
 - ① 長洲町教育委員会への報告
 - ② 教育委員会と対応について協議する。その後のケアや指導について、連携をとっていく。
 - ③ 必要に応じて所轄警察署への相談または通報等、連携を図る。
 - ④ 「生徒指導委員会」が事実関係を詳細に調査する。
 - ⑤ いじめを受けた児童及びその保護者に対して情報を適切に提供する。
 - ⑥ 「生徒指導委員会」及び全職員で情報を共有する。
 - ⑦ 再発防止のための教育・指導、見守り、経過観察を実施する。
 - ⑧ 必要に応じてPTA・学校運営協議会へ説明する。

8 評価と改善（PDCAサイクルによるチェック）

- (1) 取組の成果
いじめの認知件数、不登校及び不登校傾向の児童数、学校評価アンケートから今年度の取組を総合的に評価し、成果と課題を明らかにする。
- (2) 次年度への志向
今年度の成果と課題をもとに、次年度に向けて改善すべき取組や新たに行う取組などを洗い出し、「生徒指導委員会」で検討する。