

**第69回九州へき地・小規模校教育研究大会  
(全国へき地教育研究大会九州ブロック大会)**

**第64回熊本県へき地・小規模校教育研究大会学校別分科会 E**

**「わくわく」が連続し、  
「なぜ」「なるほど」  
「もっとやってみよう」が  
生まれる授業**

**～国語科において、〈りん小版4C〉を育成する  
「きよらっこ学習」過程の工夫～**

令和5年10月27日(金)  
熊本県阿蘇郡南小国町立りんどうヶ丘小学校

# 発表内容

- 1 地域及び学校の概要
- 2 研究主題設定の理由
- 3 研究の仮説
- 4 研究の主張点
- 5 研究の内容
- 6 成果と課題

# 地域及び学校の概要



熊本県の「北阿蘇エリア」

# 1 地域及び学校の概要

## 阿蘇くじゅう国立公園



# 1 地域及び学校の概要

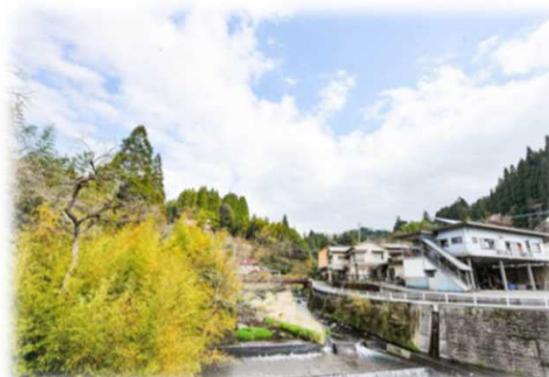
黒川温泉



満願寺温泉



田の原温泉



小田温泉



白川温泉



日本で「最も居心地の  
よい場所」第1位

宿泊予約サイト Booking.com  
「Traveller Review Awards 2023」

# Ⅰ 地域及び学校の概要

## 黒川小学校



## 満願寺小学校



## 星和小学校



# Ⅰ 地域及び学校の概要

## 児童数・学級数（令和5年度）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支
男子	6	3	3	6	3	1	1
女子	1	7	1	4	7	5	0
計	7	10	4	10	10	6	1

男子23人、女子25人、48人（5学級）

## 2 研究主題設定の理由

### (1) 今日の課題から

将来の予測が困難な社会を生き抜く力

南小国町の創り手を育成するために必要な  
資質・能力4C

「きよらっこ学習」

## 2 研究主題設定の理由

### (2) 学校教育目標から

南小国町立りんどうヶ丘小学校



**学校教育目標**



地域とともに歩む  
「夢」いっぱい  
「自信」いっぱい  
の学校

～みんな元気! 学校元気! ふるさと元気!～



## 2 研究主題設定の理由

### (3) 児童の実態から

りん小版4C

課題

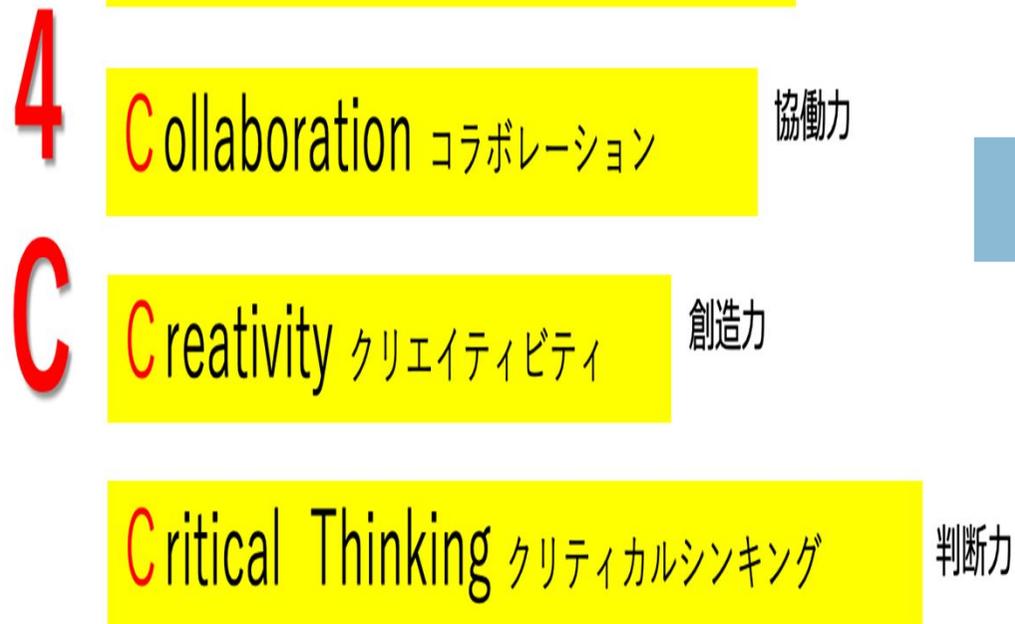
納得解

結論にたどり着く学習過程

単元構想のデザイン

1 単位時間のデザイン

# 2 研究主題設定の理由 4C (りん小版4C)



南小国町の創り手を育成するために必要な資質・能力

## < りん小版 4C >

9年間の義務教育を終えて南小国中学校を巣立っていく  
“きょう子15の春”にむけて子供と共有するりん小版4C

### 1 Communication (コミュニケーション)

町 <自分の考えを他人に分かりやすく効率的に伝える能力>

低学年 つたえる 中学年 ~考えを伝える力~ 高学年 【対話力】

### 2 Collaboration (コラボレーション)

町 <多様な集団の中で協働できる能力>

低学年 いっしょに 中学年 ~いっしょに考える力~ 高学年 【協働力】

### 3 Creativity (クリエイティビティ)

町 <新たな価値を生み出す豊かな創造性>

低学年 ひらめき 中学年 ~新しい発見をする力~ 高学年 【創造力】

### 4 Critical Thinking (クリティカルシンキング)

町 <「なぜ、本当にそうなのか」と問いかけ、  
納得のいく結論に到達する力>

低学年 なるほど 中学年 ~納得するまで追求する力~ 高学年 【判断力】

## 2 研究主題設定の理由 きよらっこ学習過程

みなみおぐにまちがくしゅうかてい

南小国町学がくしゅう習過程がくしゅうきよらっこ学習

き・・・ **き**ょうのめあてをつかもう

よ・・・ **よ**くかんがえよう考えよう (ひとりで)

ら・・・ **ら**にふかめよう深めよう (みんなで)

こ・・・ **こ**れまでをまとめ、ふりかえろう

### 3 研究の仮説

#### 仮説 I

国語科において、〈りん小版4C〉を育成する  
「きよらっこ学習」過程の工夫をすれば、  
「わくわく」が連続し、「なぜ」「なるほど」  
「もっとやってみよう」が生まれる授業になるだろう。

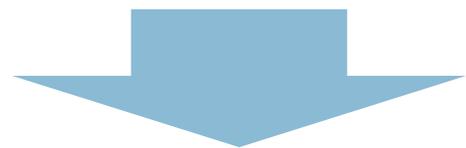
### 3 研究の仮説

#### 仮説Ⅱ

学習環境を充実させ、振り返りの視点を明確に提示すれば、計画的な家庭学習や読書につながるだろう。

## 4 研究の主張点

学習リーダーを中心とした授業



グループ学習（3人組）



きよらっこ学習過程

学校総体としての取組

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ① 「わくわく」が連続するための手立て 【1年生】「ともだちのこと、しらせよう」 (光村図書1下「ともだち」)



相手意識

友達が頑張っていることを聞き、文章にしたことをみんなに発表しました。



聞く側も友達の頑張っていることにお返しをしたり、文章のよい所を発表しました。

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

- ① 「わくわく」が連続するための手立て  
【2年生】しつもんをしあって、くわしく考えよう  
「あったらいいな、こんなもの」  
(光村図書2上「たんぽぽ」)

## 相手意識、目的意識

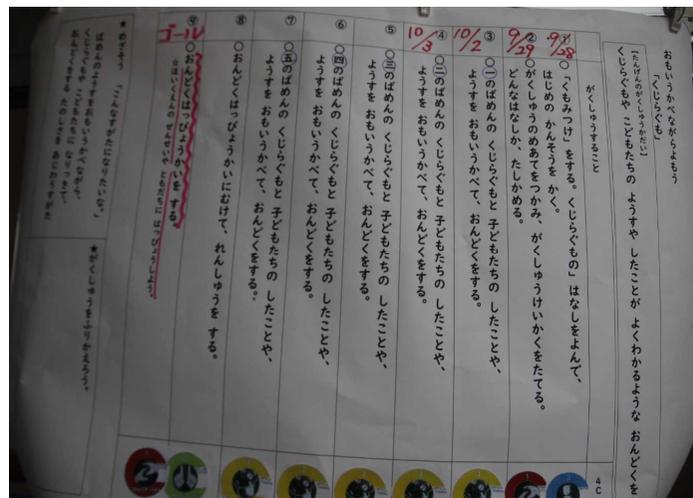
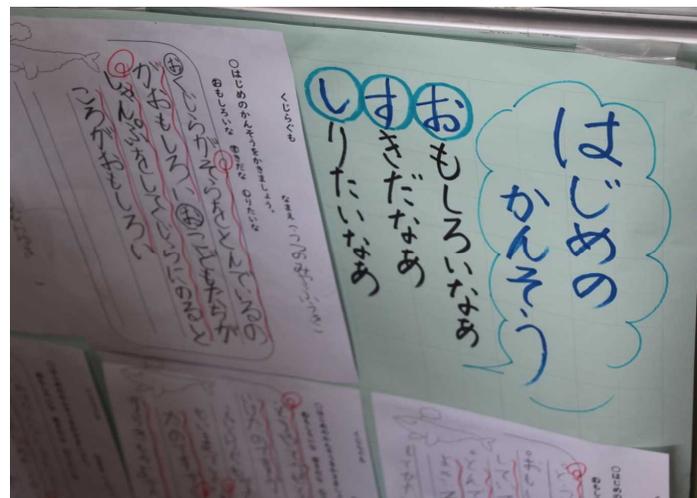


友達に向けて夢の道具を  
発表しました。

町のプレゼン大会へ

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ① 「わくわく」が連続するための手立て 【1年生】おもいうかべながらよもう 「くじらぐも」(光村図書1下「ともだち」)



児童の言葉

学習課題

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ① 「わくわく」が連続するための手立て 【1年生】おもいうかべながらよもう 「くじらぐも」(光村図書1下「ともだち」)

### 学習課題



本時の学習課題を達成した後、児童は音読をしたいという思いが高まっていました。

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

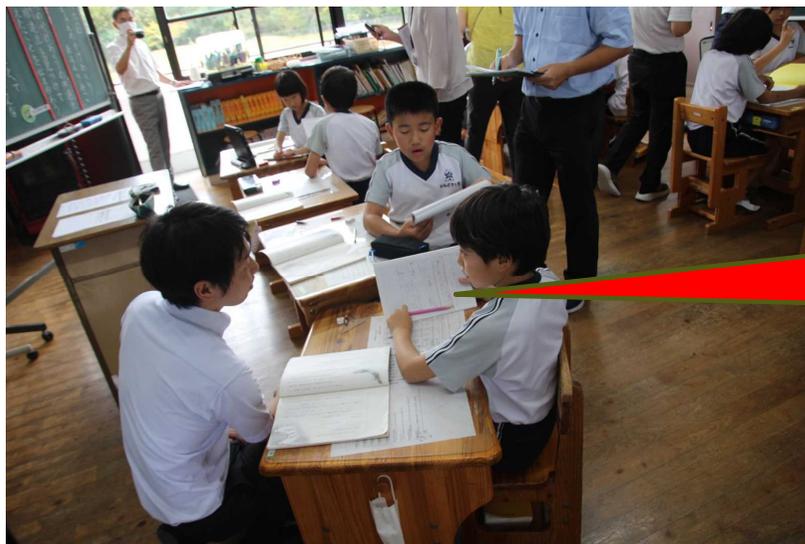
## ② 「なぜ」「なるほど」が生まれる話し合い

3人組「司会者」「記録者」「発表者」



# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

- ② 「なぜ」「なるほど」が生まれる話し合い  
【3年生】場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう  
「ちいちゃんのかげおくり」  
(光村図書3下「あおぞら」)



ちいちゃんにとって  
かげおくりとは・・・

一の場面と四の場面のかげおくりの  
共通点と相違点について話し合いました。

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ② 「なぜ」「なるほど」が生まれる話し合い

【4年生】気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう  
「ごんぎつね」（光村図書4下「はばたき」）



物語の結末  
「ごん」「兵十」  
満足？

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ③ 「もっとやってみよう」と 疑問や新たな問いを生む

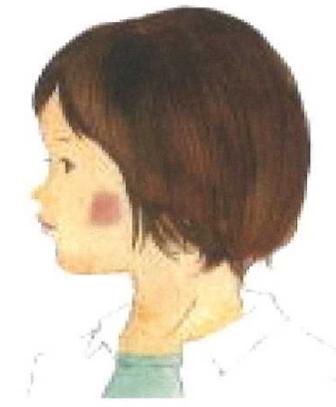
【5年生】物語の全体像をとらえ、  
考えたことを伝え合おう  
「たずねびと」(光村図書「銀河」)

わたしの考える「綾」カード  
5年 名前( )

①広島に行く前の綾ってこんな人	②広島に行ってからの綾
少し活発で、少し 気になっているもの でも忘れてしまう(ホ スター)人。また単戈 争のことをあまり知 らなくてアヤのこ と共に少し気にな っていた人だと思 う。	単戈争のことを知 行く前より少し元 気がなくなっていた。でも、 「アヤ」のことを知 少しスッキリしたんじ ないかなと思 う。 おばあさんが言 たように 幸せにくらそう と思 う。

③「アヤ」のことや原爆のことを知り、「綾」はどんな生き方をしているのか。

自分の夢もあるけど、  
単戈争のことを語り  
つく人になると思  
う。  
また原爆ドームで  
あったおばあさんの  
ようにアヤちゃん  
のような子の家  
族(遺族)をさが  
す人になると思  
う。



広島平和記念日の原子爆弾が投下された時刻に黙禱をしたり、調べたりしたことを家庭学習にまとめてくる児童や折り鶴からスニーカーを作る新聞記事に興味をもつ児童がいました。

# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する

「きよらっこ学習」過程の工夫

## ③ 「もっとやってみよう」と 疑問や新たな問いを生む

【6年生】作品の世界をとらえ、  
自分の考えを書こう  
「やまなし」  
「イーハトーヴ」

(光村図書「創造」)

自分の生き方の矜持として、自分の好きな道を極めていきたいという記述が多くありました。

わたしの考える「宮沢賢治」紹介カード  
6年 名前( )

①宮沢賢治はこんな人(人物像)

宮沢賢治は、農作物の被害を少なくし、人々が安心して田畑を耕せるように最新の農業技術を学ぶこととした自分だけじゃなく相手のことも考える人。そして自分の好きなことをしたり、自分の意思(意志)を大切にする人です。

②「やまなし」にこめられた思い

「やまなし」にこめられた思いは、初めは、絶望でもある印象深いことがきっかけで、希望に変わるといいうかがこめられていると思います。ある印象深いことは、トブシとやまなしが落ちたことだと思っています。

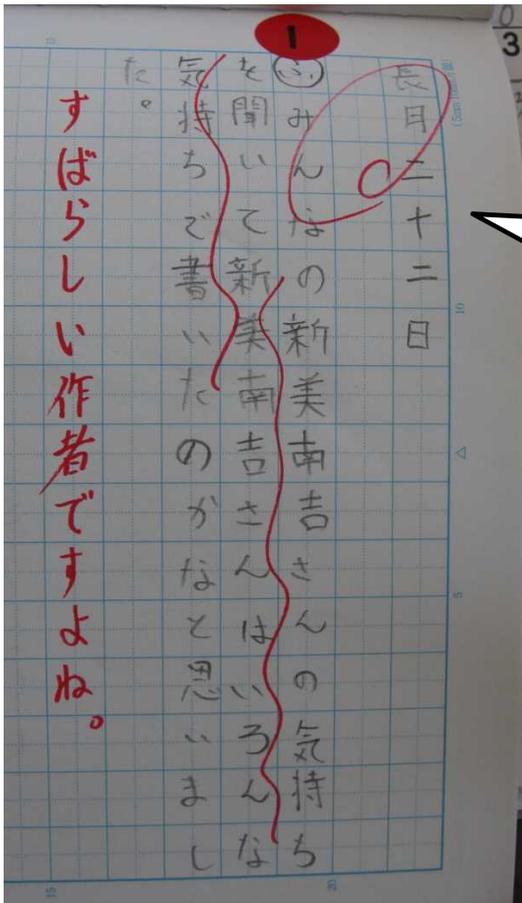
③宮沢賢治や同じ時代に生まれた作家が作品にこめた思いを共有し、自分の生き方の矜持(きょうじ)は何か考えよう。

自分の生き方の矜持は、我慢しすぎず、宮沢賢治と同じで自分の好きなことをすること後悔しないようにすることです。



# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

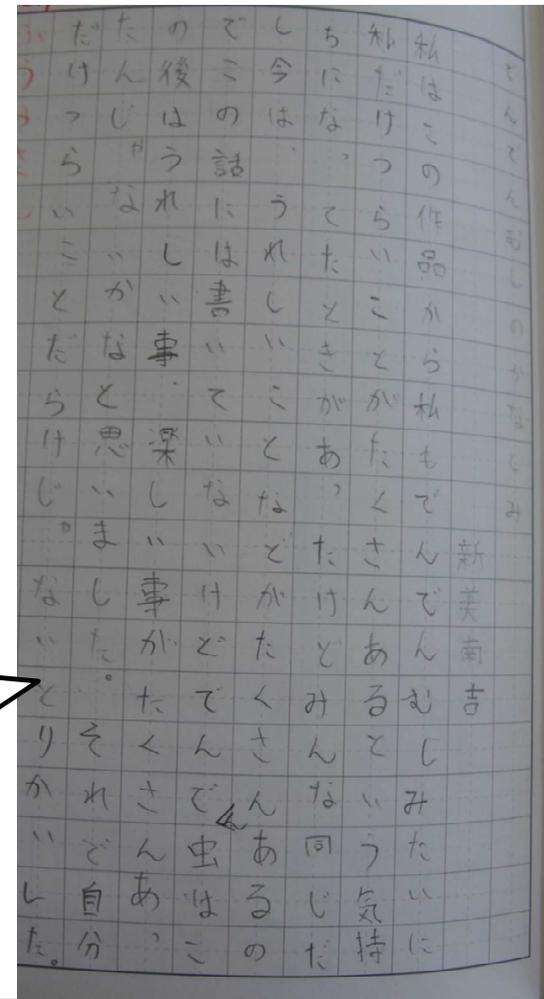
## ④ 計画的な学習 (家庭学習)



ごんぎつねの学習の終末では、新美南吉さんについての振り返りを書く児童がいました。

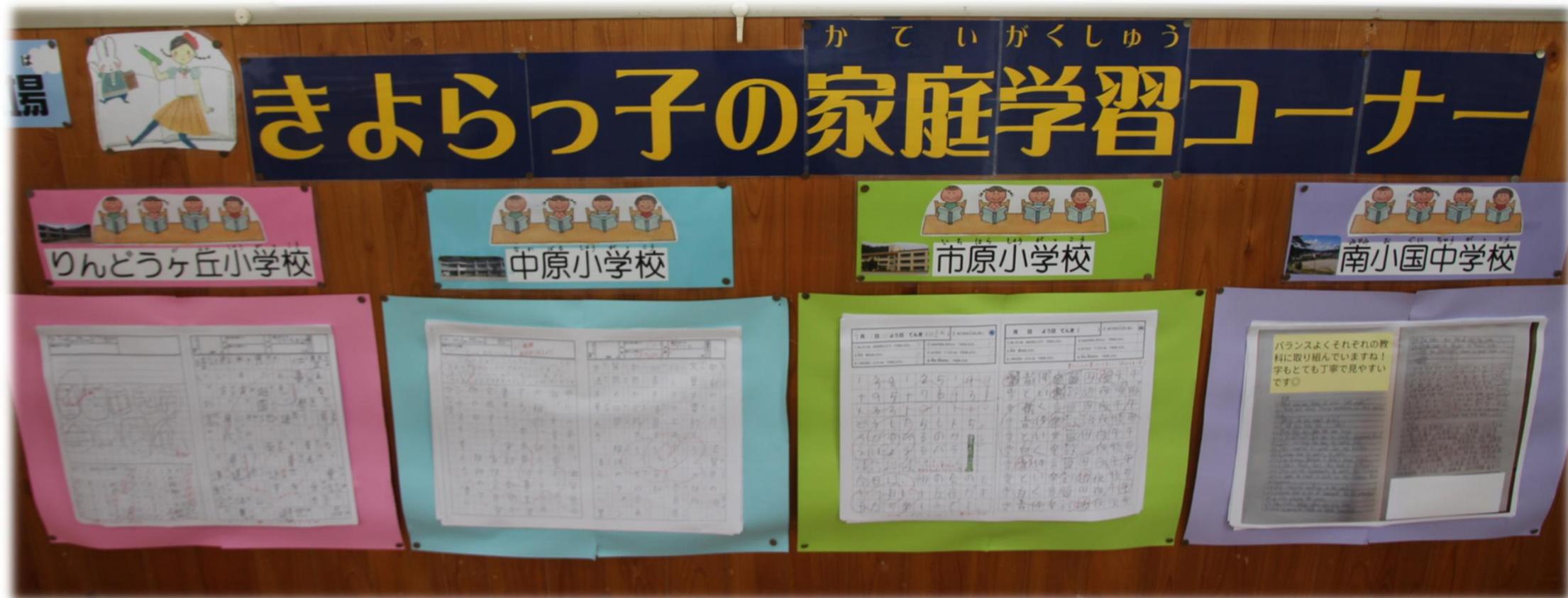


その児童は、家庭学習で新美南吉さんの本(でんでんむしのかなしみ)について読んで考えたことを書いてきました。



# 5 研究の内容 (1) <りん小版4C>を育成する 「きよらっこ学習」過程の工夫

## ④ 計画的な学習 (家庭学習)



# 5 研究の内容 (2) 家庭学習や読書につながる学習環境

## ① 語彙力を広げる実践

### 言葉の宝箱 (二年)

#### 人物を表す言葉

親切 やさしい 思いやりのある  
 しっかりもの しょうじき 前むき  
 がまん強い こわがり おだやか  
 いじっぱり ひょうきん 明るい  
 ゆうきのある 元気 たくましい  
 いじわる 気が弱い そそっかしい  
 どりよく家 ちえのある

#### 事物を表す言葉

りっぱ べんり かんたん  
 おずかしい 新しい 古い  
 あぶない ふさわしい みごと  
 よく分かる きれいなめずらしい  
 かわいい 細かい 人気のある  
 目立つ きゅうくつ すばやい  
 のろのろ ひっそり

#### 考え方を表す言葉

—にそっくり  
 —とちがう  
 —くらいの  
 同じところは—  
 ちがうところは—  
 わたしだったら—  
 ぼくだったら—  
 —みたい  
 —のよう  
 —にいた  
 —と同じ  
 —とちがう

#### 心情を表す言葉

あんしん すき かんしんする しあわせ  
 うらやましい わすれられない 気になる  
 くらやましい こまる くやしい あきる  
 巨を丸くする おそろしい ぞつとする  
 おごごむ なげやり さいらい あわてる  
 はらはらする ひやひやする わくわくする  
 おもしろい 楽しい うれしい よろこぶ  
 ほつとする へいき 気もちがいい  
 さっぱりする 気に入る おどろく すねる  
 どきどきする 気もちがわるい くるしい  
 しんばいする こわい さびしい かなしい  
 つまらない おろおろする ざんねん



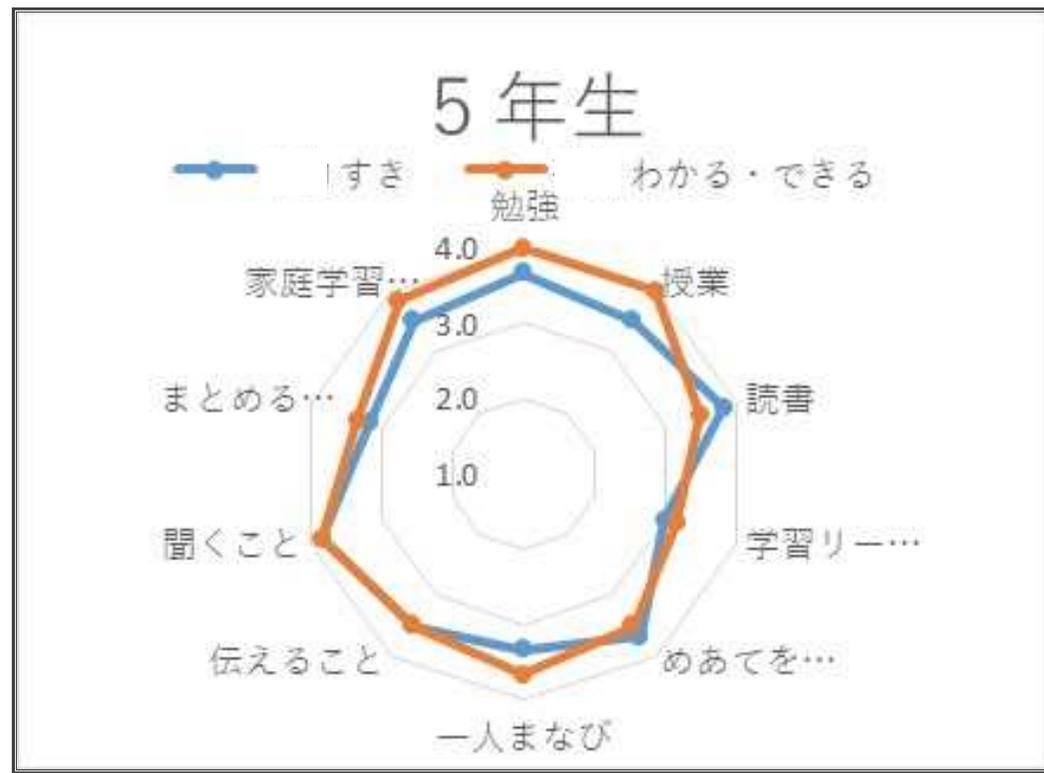
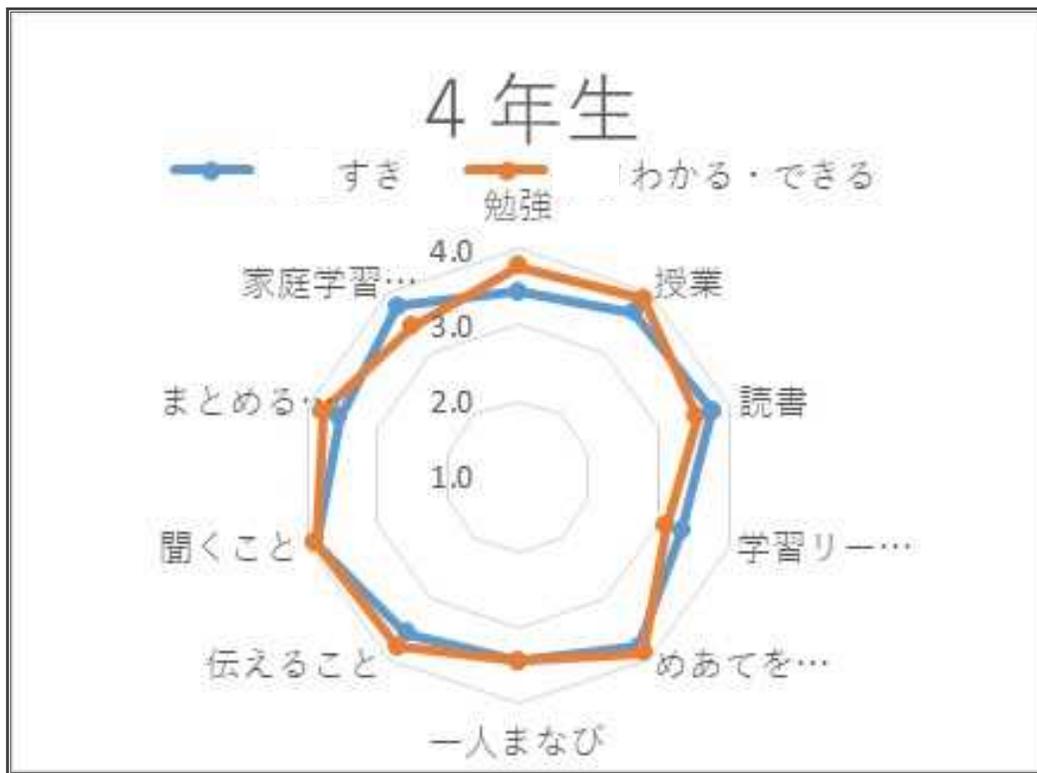
# 5 研究の内容 (2) 家庭学習や読書につながる学習環境

## ② 計画的な読書推進



# 5 研究の内容 (2) 家庭学習や読書につながる学習環境

## ③ 意識調査による児童の実態把握 令和4年度児童アンケート



## 6 成果と課題

### 成果

- ① <りん小版4C>を育成する  
「きよらっこ学習」過程の工夫

単元のゴールを設定  
児童と共に設定する  
学習課題



学習の方向性を明確化  
児童との意識を共有

4Cを学習計画作成時  
に設定(導入提示)  
振り返りで自己評価



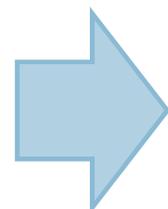
教師と児童が連携した  
4Cの育成

## 6 成果と課題

### 成果

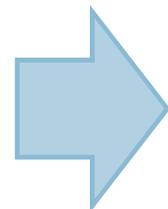
#### ② 家庭学習や読書につながる 学習環境

言葉の宝箱、教科書巻末、  
国語辞典、タブレット



自力での問題解決

本の紹介コーナー

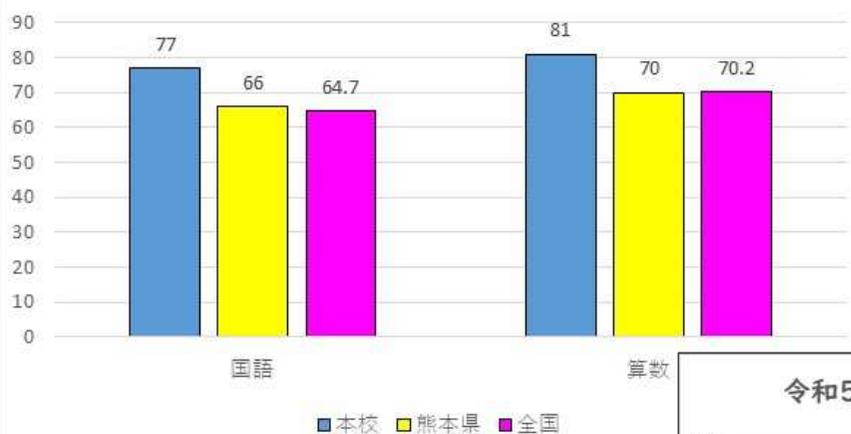


当該学年以外の  
児童も興味  
読書意欲の喚起向上

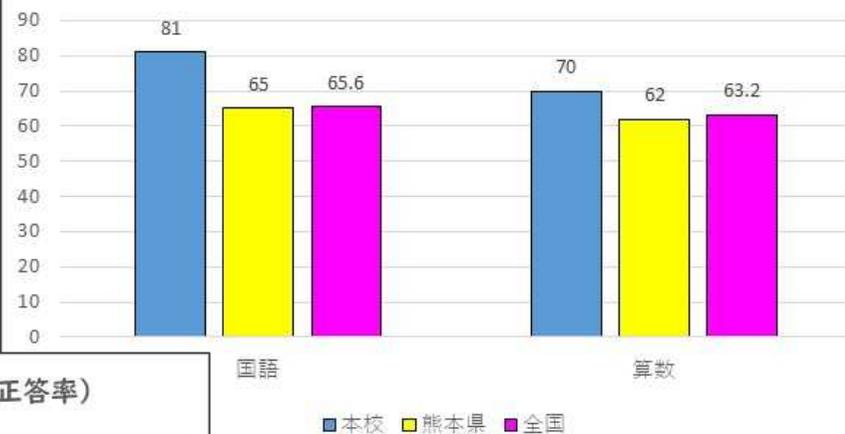
# 6 成果と課題

## 成果

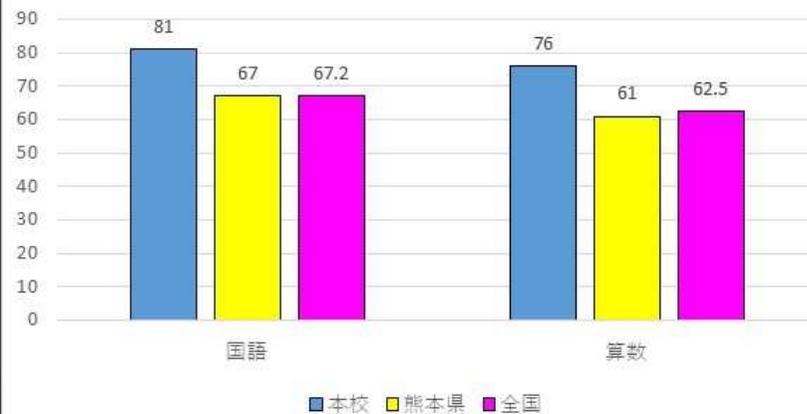
令和3年度全国学力・学習状況調査（平均正答率）



令和4年度全国学力・学習状況調査（平均正答率）



令和5年度全国学力・学習状況調査（平均正答率）



## 6 成果と課題

### 課題

- ① <りん小版4C>を育成する  
「きよらっこ学習」過程の工夫
  - ・ 4Cの設定方法や活用方法の明確化
  - ・ 児童の主体性がより発揮されるきよらっこ学習過程の検討

## 6 成果と課題

### 課題

#### ② 家庭学習や読書につながる学習環境

- ・ 振り返り「もっとやってみよう」という内容を家庭学習で習慣化
- ・ 家庭学習につながる探究心が向上する手立て

ご清聴ありがとうございました!

