

平成28～令和2年度 文部科学省教育課程特例校（英語教育）
平成28・29年度 熊本県「生きる力」を育む研究指定校（小学校英語教育研究推進校）
平成28～令和2年度 御船町教育委員会指定

小坂小学校 英語教育の取組について





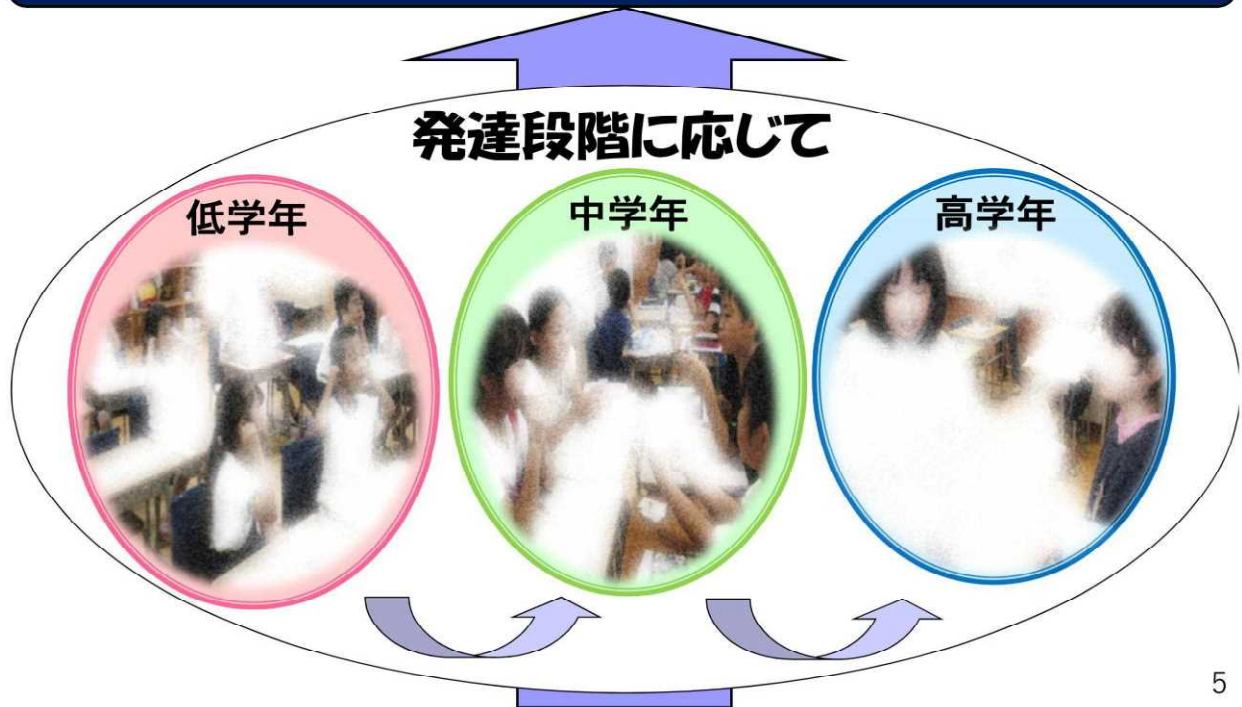
取組のテーマ

**豊かなコミュニケーション力を身に付け、
自ら学びを深める児童の育成**

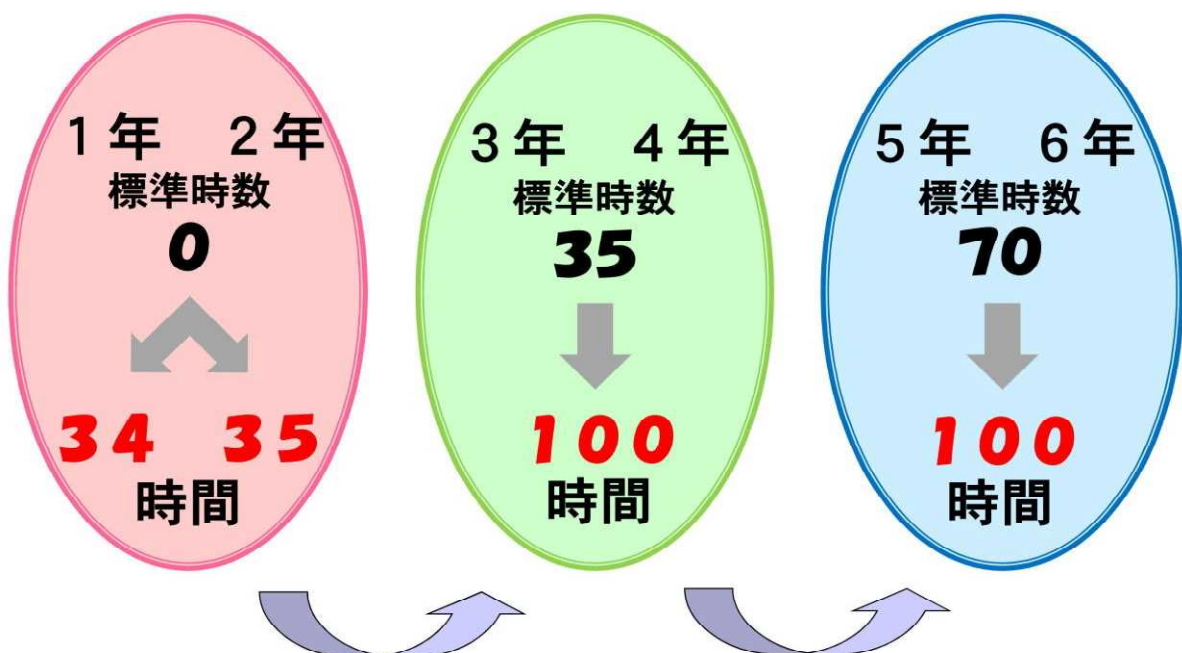
～どの子どもも楽しく「分かる・できる」授業UDを通して～

目指す児童像

自ら考え、生き生きと表現する児童



本校の英語科における教育課程



1 授業づくりの工夫

2 学習環境の整備

1 授業づくりの工夫

【視点1】単元のゴールを見据えた授業づくり

【視点2】必然性のある交流の場の設定

【視点3】授業の振り返りの工夫

視点1 単元のゴールを見据えた授業づくり

単元のゴールの設定

教師がこの単元で
育成したい資質・能力

単元の目標は
...

児童の関心・意欲
を高めるには？



児童の思いや願い

こんなことが
話せるように
になりたい



こんなこと
を伝えたい

9

第1時 教師によるデモンストレーション

単元のゴール
小学校の思い出のアルバムを作って紹介しよう

My Album



My best memory is our school trip.

We went to Nagasaki in November.

We saw peace statue.

I studied peace with my students.

6-1 name Kimura Makiko

My best memory is
our school trip.

小学校で楽し
かったことを
話しているな。



10

単元のゴール 小学校の思い出アルバムを作って紹介しよう



お

①単元をデザインしよう
行事の言い方を知ろう

ざ

②思い出と、その感想を伝える言い方を知ろう
③行った場所を伝え合おう
④見たものを伝え合おう

か

⑤楽しんだことを伝え合おう
⑥小学校の思い出アルバムを作ろう

まる

⑦小学校の思い出アルバムを紹介しよう

教師と児童で単元を
デザインする



11

視点2 必然性のある交流の場の設定

お客さん

クレープ屋さん

好きなものいっぱい
クレープにしよう!

I want
apples.

What do
you want?

言いたいことや知りたいこ
とを伝え合う場

相手意識・目的意識
を持って

12

コミュニケーションポイント



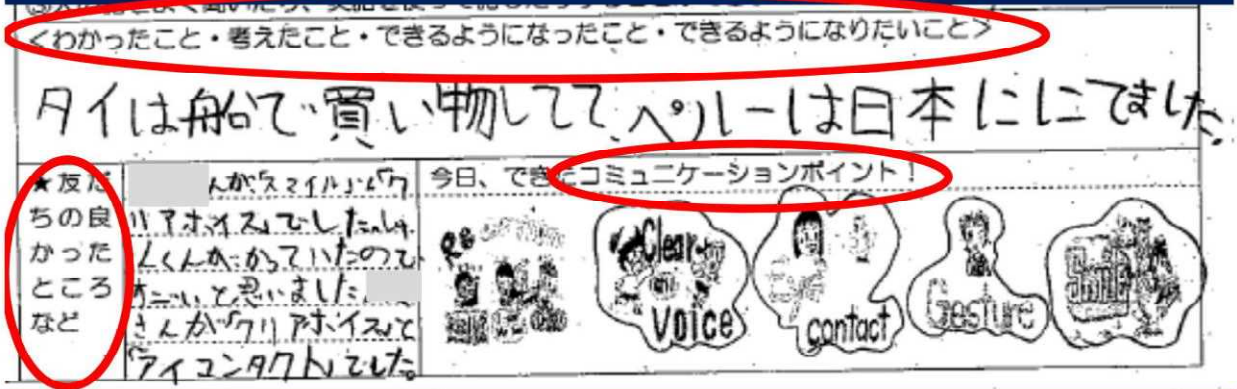
視点3 授業の振り返りの工夫

工夫して
表現できたな。

友達の好きなもの
がわかったな。



振り返りシートの活用



振り返りの視点

- ・ 友達の新しい発見
- ・ 言語や文化の気付き
- ・ 次時がんばりたいこと
- ・ 考えて使った表現
(工夫した表現)

15

交流する場の設定



友達との共通点や
相違点に気づく
考え方を広げたり
深めたりする

16

2 学習環境の整備

【視点1】授業におけるUDの手立て

【視点2】言語環境の充実

【視点3】モジュール学習の設定

17

視点1 授業におけるUDの手立て

どの子も



楽しく学び

わかる・できる



18

視点1 授業におけるUDの手立て

視覚化



焦点化



共有化



視点2 言語環境の充実

English Road

3rdGrade
[ALPHABET アルファベットとなかよし]
GOAL 自分や友だちのイニシャルをしょうかいしあおう

【Gesture game】
Please make "C".
Please make "G".
Please make "E".

【指令 game ~アルファベットを集めよう~】
Hello!
Please "Y".
Thank you.
Hello.
Here you are.
See you.

学びのあしあと



秋

冬

視点3 モジュール学習の設定

< 英語科年間計画実施時数 >

学 年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
時 数	34	35	100	100	100	100
授業時数(45分)	4	5	70	70	70	70
モジュール学習	30 (15分×週3回)					

< モジュール学習の実施 >

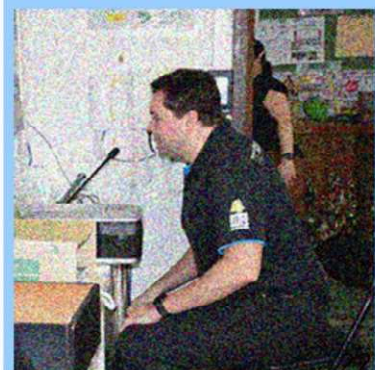
月	火	水	木	金
イングリッシュ タイム	イングリッシュ タイム	読み 聞かせ	イングリッシュ タイム	学級の 時間

21

モジュール学習の流れ

	メインパターン
8:20~25	グリーティングス・Let's Sing! 「今月の歌」【校内放送】
8:25~30	Chants
8:30~35	アクティビティ1 (言語・表現習得のためのゲー ム・・・クラッシュ・すごろく等)

英語の歌と
挨拶で
スタート♪



英語に触れる環境づくり

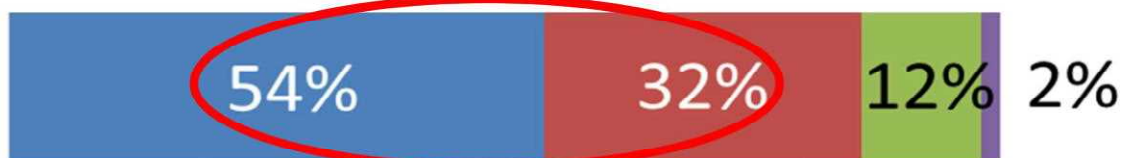


23

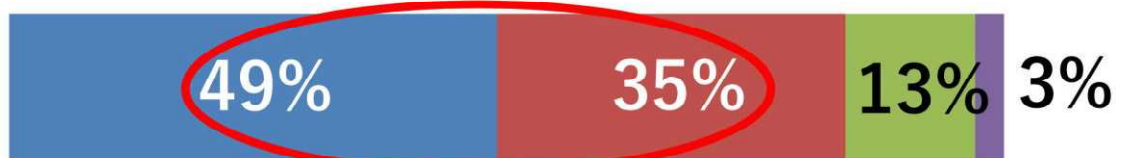
成果と課題

■ とても ■ できる ■ 少し ■ もう少し

○楽しく英語の学習に参加していますか。



○単元のゴールに向かって、進んで学習に取り組んでいますか。



24

成果と課題

<わかったこと、できるようになったこと>

全部の国が言えるのはよいし、行きたい国をたずねたあと、なぜ
など"プラスワンの表現"が言えた very good!

<わかったこと、できるようになったこと、発見したこと>

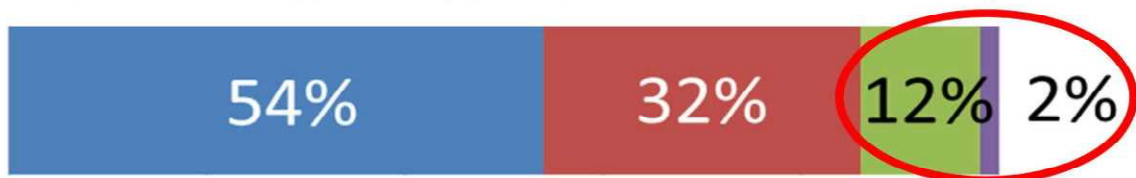
新しい発見がありよかったです!!
みんなが家でこんなお手伝いをしているということを知るこ
こをきっかけに

25

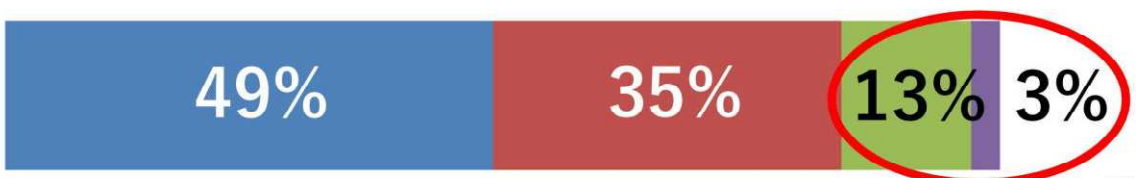
成果と課題

■ とても ■ できる ■ 少し ■ もう少し

○楽しく英語の学習に参加していますか。



○単元のゴールに向かって、進んで学習に取り組んでいますか。



26



Really?
Me too!

どんな
リアクション
を返そうかな。



**目の前の子どもの姿から
始まる授業づくり**



