

# いじめ防止基本方針

～家庭と地域と学校の連携した取組により、いじめのない学校を目指す～



「太田郷小学校いじめ防止推進スローガン」

いじめ防止のキーワード

**「規律」「学力」「自己有用感」**

平成26年3月策定

令和7年5月改訂

八代市立太田郷小学校

- 1 「いじめ防止基本方針」の策定について（P 1）
- 2 いじめ防止等に関する基本理念（P 2）
  - （1）学校として
  - （2）保護者として
  - （3）子供として
- 3 いじめ防止等に関する基本的な考え方（P 3）
  - （1）いじめの定義について
  - （2）いじめの理解について
  - （3）いじめの未然防止について
  - （4）いじめの早期発見について
  - （5）いじめの対処について
  - （6）保護者との連携について
  - （7）関係機関との連携について（重大事項への対処）
  - （8）懲戒権の適切な行使
  - （9）学校評価について
- 4 本校におけるいじめ等の実態（P 6）
  - （1）いじめの認知件数
  - （2）いじめ問題等の実態
- 5 本校におけるいじめ防止の取組（P 7）
  - （1）いじめ防止等の対策のための組織について
  - （2）いじめの未然防止のための措置
    - ア いじめについての共通理解（校内研修、全校集会等の取組）
    - イ いじめに向かわない態度・能力の育成（道徳・人権教育、読書・体験活動の充実）
    - ウ いじめが生まれる背景と指導上の注意（学習指導・生徒指導の充実）
    - エ 自己有用感や自己肯定感を育む（居場所づくり・絆づくり）
    - オ 児童自らがいじめについて学び、取り組む（児童集会の充実）
    - カ 「命を大切に作る心」を育む指導プログラムの活用
    - オ 小中一貫・連携教育の取組
    - カ 情報モラル教育の充実（SNSによるいじめ対策）
  - （3）いじめの早期発見のための措置
    - ア 定期的なアンケート及び個人面談・教育相談の実施
    - イ 校内相談窓口の設置と周知
    - ウ 電話相談窓口等の周知
    - エ 日々の観察
    - オ 特別支援教育の視点から
  - （4）いじめの未然防止に係る指導等年間計画
  - （5）学校におけるいじめの対応
    - ア いじめの兆候の把握
    - イ いじめについての事実確認

- ウ いじめられている児童への対応
- エ いじめている児童への対応
- オ 周囲の児童への対応
- カ いじめを受けた児童の保護者への対応
- キ いじめた児童の保護者への対応
- ク 保護者全体への対応
- ケ 深刻ないじめへの対応
- コ ネットいじめへの対応
- (6) いじめ問題への対応の手順
- (7) いじめの解消
- (8) いじめ防止等への取組の評価について

## 6 重大事態への対応（P 1 4）

- (1) 重大事態についての基準
- (2) 重大事態発生時の連絡体制
- (3) 重大事態発生時の初動
- (4) 事実関係を明確にするための調査の実施

## 7 基本方針の見直し及び公表（P 1 5）

※別紙1 「いじめの認知件数」（P 1 6）

※別紙2－1 「いじめ防止対策委員会について」（P 1 7）

2－2 「いじめ防止対策委員会の役割」（P 1 8）

※別紙3 「いじめの未然防止に係る指導等年間計画」（P 1 9）

※別紙4 「いじめ問題への対応の手順」（P 2 0）

