

実践②

第2学年 特別活動「のぞいてみよう、じぶんのは」【学級活動（2）】

単元の目標

- 歯科検診の結果や歯の染め出しの結果を通して、自分の歯の状態に気づき、歯と口の健康保持増進のためにできることを理解する。
- 自分の生活上の課題に気づき、どうすれば課題の改善ができるかを繰り返し考え、自分ができることを実践しようとするとともに、自分で決めたことを日常生活につなぐことができる。

課題を見つける力

① 「歯のカルテ」の作成

わたしの「は」のカルテ

ねん なまえ

しかけんしん れいわ 年 月 日

1. しかけんしんの けつかです。いろをぬって、じぶんの「は」のこころを しりましょう。

あかむしは ぬいて、むしはにならかけの「は」

あざ わだり

まづいたこと

自分の歯の状態を知る。

② 歯の染め出しの実施



赤いところがいっぱい！

染め出しの結果を写真に撮る。

課題を解決する力

③ 意思決定に至るまでの学習活動の工夫

赤って何だろう？



減らすためにはどうする？



これから頑張りたいことは？



T：赤い所は何か？
C：むし歯になりかけている所だと思います。
C：小さいかすが残っている所かな。
C：最近磨いていない所だと思います。

T：赤い所をなくすためにはどうすればいいだろう。
C：歯の上のくぼみをみがくといいと思います。
T：どんなふうに？
C：ここをこうやって…

一人一人の意思決定

C：歯の間をみがきます。
C：前歯をちゃんとみがきたいです。だって、私の前歯が赤かったからです。

次の学びにつなげる力

④ 2回目の染め出し実施

前回の染め出しとの比較。



C：赤が減った！
C：減らなかった。
C：他の方法を探せばいいよ！

新たなめあて・課題の設定へ



夏休みの歯みがきカード

【成果○と課題●】

- 児童が自分の歯と口のことに興味・関心を持てた。これが児童の意欲につながり、話合いやこれまでの経験の共有をもとに、一人一人が意思決定できた。
- 習慣化を図るための今後の継続の在り方をどのように設定していくかについては、今後の課題である。