

令和7年度 大津町立大津北小学校 グランドデザイン

生涯学習社会 「自主」「自立」「創造」を目指して

菊池教育事務所 「夢を実現し 未来を創る 菊池っ子の育成」?

大津町教育基本理念 「夢を持ち 夢を育み 夢を叶える教育実践」

学校教育目標

夢に向かって挑戦し ともに高め合う児童の育成

【合言葉】 にこにこ チャレンジ とことん

経営方針

- ア 人権教育の学びを生かし、自他を大切にする心を育む。
- イ 一人一人の居場所があり、温かい人間関係の中で、自己有用感・自己肯定感を高める。
- ウ 問いをもち、学ぶ意欲が生まれ、果敢に課題に挑戦することで、生きて働く確かな学力を育む。
- エ 学びや経験とつなげる日常・生徒指導と健康教育の充実を図り、健やかな心身の育成を図る。
- オ 自分たちが住んでいる地域のよさを実感し、故郷を誇りに思い大切な心を育む。

校訓

よく学び やさしい心と強い体 額に汗する北っ子 ~ 元気 やる気 根気 ~

目指す学校像

目指す児童像

目指す教師像

- ア 児童の笑顔があふれる 楽しい学校
- イ 保護者が信頼し 任せることができる学校
- ウ 地域の方が一緒に参画したくなる学校
- エ 教職員が元気であり 自信と誇りをもつことができる学校

- ア 思いを伝え合い、笑顔で学校生活を送ることができる児童（にこにこ）
- イ 自ら進んでチャレンジすることができる児童（チャレンジ）
- ウ 途中で諦めず最後まで丁寧に取り組むことができる児童（とことん）

- ア 児童を中心に据え、常に寄り添いながら学びとつなげる教育活動を行う教師
- イ 児童一人一人の人格を尊重し、もつてゐる力を伸ばすことができる教師
- ウ 自己の責任をしっかりと果たし、互いに助け合いながら校務を遂行する教師
- エ 新たなことにも果敢に挑戦する教師

育成・定着を目指す資質・能力（学びや経験を生かした）

思いやり認め合う力

自ら行動する力

学び続ける力

- 他者意識をもった言動
- 自他を大切にする心
- 感謝の心・振り返る心

- 課題を見つけ主体的に行動する力
- 挑戦する心と責任感
- 失敗から学ぼうとする前向きな心

- 思考力と表現力
- 課題解決能力
- 忍耐力

具体的実践事項（学びや経験を生かした日常指導）

確かな学力

豊かな心

健やかな体

きずなづくり

- 学習を支える基本的な学習習慣の定着（三つの約束）
- 基礎的基本的事項の確実な定着（ドリル学習と見取り）
- 問う・ほめる・認める・気付かせる・自己決定・やりぬかせる
- 個別最適な学習の実現におけるAIドリルの効果的な活用
- 子どもが学びの主体となる導入の工夫とリーダーの育成
- 「なぜ・わかった・できた・もつとしたい」が生まれる授業実践
- 計画的・主体的な家庭学習の実施や読書活動の推進
- 特別支援教育の視点に立った授業促進

- 感じの良い挨拶とはしきはきした返事（三つの約束）
- 自他の命を大切にする心を育む人権教育授業実践
- 児童と教師が結びつき、一人一人の居場所がある学級づくり
- 多様な価値観との出会いと承認と活躍の場の設定
- 不登校の未然防止と初期対応「愛のI・2・3運動+!」の推進
- OSC・SSWと連携した教育相談の実施
- 「考え・議論する道徳」の実現と評価の充実
- 特別活動の充実（多様な他者との関わり）

- 基本的生活習慣の確立（光・暗闇・外遊び・やりぬく）
- きめ細やかな健康観察の充実と相談体制の整備
- 異学年交流を含めた教科体育の充実と運動量の確保
- 全校体育の計画的な実施による運動や外遊びの習慣化
- メディアコントロールデーの実施と家庭への啓発
- 健康診断や身体測定の結果分析に基づく個別指導の充実
- 専門機関との連携による保健指導（薬物乱用防止教室等）
- 給食指導や食に関する指導の推進

- OPTAでの人権学習と人権のまちづくり懇談会
- 地域の素材・人材を活かした学習及び交流の促進
- OPTA連携での挨拶、読書、感謝の心の育成
- 幼・保・小、中連携でSNS利用課題の解決
- キャリアパスポートの蓄積と引継ぎ
- 学校便り、学級通信、学校HPによる情報発信
- 地域の行事への積極的参加・参画と役場との連携

人校 材務 育改 革

- 前年度の反省を行かした行事の実施
- 労力と成果を考えた教育活動の精選
- 風通しの良い職場環境の醸成
- データの共有化・一元管理による事務処理時間の削減
- 校内研修及び4年目以下研修による授業力向上
- ボトムアップ研修による不祥事防止
- 北小版インクルーシブ教育の推進
- 合同授業・クロスティーチングの導入