

## 令和4年度 大津東小学校学校評価結果報告（後期）

後期の学校評価へのご協力、ありがとうございました。結果をお知らせいたします。

### （1）保護者による学校評価

No.	質 問 項 目	前期	後期
1	お子さんは、「気持ちをこめてあいさつする子ども」に育っている。	64.4	67.8
2	お子さんは、「整理整頓や後片付けをする子ども」に育っている。	42.5	47.8
3	お子さんは、「進んで発表する子ども」に育っている。	66.7	72.2
4	お子さんは、「大津町のいいね！すごい！を探そうとする子ども」に育っている。	46.0	57.8
5	学校は、教育目標や教育方針、学級目標を、学校便り・学級便りやホームページを通して、保護者にわかりやすく伝えている。	83.9	85.6
6	学校は、学校便り・学級便りやホームページを通して、子どもたちの学校生活の様子を伝えている。	90.8	90.0
7	お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	85.1	86.7
8	学校は、子どもの努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。	87.4	91.1
9	学校は、健康・体力向上に向けた行事や活動の工夫を行っている。	88.5	90.0
10	学校は、安全対策（コロナ対応、交通安全など）を適切に行っている。	94.3	90.0
11	学校は、いじめのない学校をめざし、人権教育に取り組んでいる。	82.8	86.7
12	学校は、縦割り班を生かした教育活動に取り組んでいる。	90.8	92.2
13	お子さんは、三つの約束「気持のよいあいさつ・時間を守る・話を聞く」ができています。	60.9	62.2
14	学校は、命を大切に作る心の育成やルールを守る教育を行っている。	79.3	83.3
15	学校は、わかりやすい授業や学習内容を工夫している。	82.8	85.6
16	学校は、基礎学力の定着に向けた授業や家庭学習課題などの取り組みを行っている。	83.9	82.2
17	学校は、タブレット端末や電子黒板などのICT機器を活用した授業を行っている。	81.6	83.3
18	学校は、読書活動の推進に取り組んでいる。	85.1	83.3
19	学校は、PTA や地域（大津東学校応援団等）と連携している。	88.5	86.7
20	学校は、地域人材を活用し、体験学習の推進を図っている。	84.2	85.6
21	学校は、保護者にとって連絡や相談しやすく、それらに適切に対応している。	85.1	91.1

(2) 教職員による評価

No.	質 問 項 目	後期
1	子どもたちは、「気持ちをこめてあいさつする子ども」に育っている。	80.0
2	子どもたちは、「整理整頓や後片付けをする子ども」に育っている。	88.1
3	子どもたちは、「進んで発表する子ども」に育っている。	82.1
4	子どもたちは、「大津町のいいね！すごい！を探そうとする子ども」に育っている。	71.8
5	教育目標や教育方針、学年・学級目標を、学校便り・学級便りやホームページを通して、保護者にわかりやすく伝えている。	92.9
6	学校便り・学級便りやホームページを通して、子どもたちの学校生活の様子を伝えている。	97.6
7	子どもたちは、楽しく学校生活を送っている。	94.9
8	子どもたちの努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。	89.7
9	健康・体力向上に向けた行事や授業の工夫を行っている。	92.3
10	安全対策（コロナ対応、交通安全など）を適切に行っている。	92.9
11	いじめのない学校をめざし、人権教育に取り組んでいる。	92.9
12	縦割り班を生かした教育活動に取り組んでいる。	90.5
13	子どもたちは、三つの約束「気持のよいあいさつ・時間を守る・話を聞く」ができています。	73.8
14	命を大切にする心の育成やルールを守る教育を行っている。	84.6
15	わかりやすい授業を工夫している。	87.2
16	基礎基本の学力の定着に向けた授業や家庭学習課題などの取り組みを行っている。	90.5
17	タブレット端末や電子黒板などのICT機器を活用した授業を行っている。	89.7
18	読書活動の推進に取り組んでいる。	87.2
19	PTA や地域（大津東学校応援団等）と連携している。	85.7
20	地域人材を活用し、体験学習の推進を図っている。	81.0
21	保護者にとって連絡や相談しやすく、それらに適切に対応している。	87.2

(3) 児童の自己評価

児童自己評価		前期	後期
1	学校では楽しくすごせましたか。	91.1	90.9
2	気持ちよこめてあいさつをしましたか。	80.0	82.9
3	時間をまもり、けじめのある生活ができましたか。	69.2	71.8
4	人の話をしっかり聞くことができましたか。	83.3	79.5
5	つくえやたなの整理整頓や後かたづけはできていますか。	60.8	68.4
6	わすれ物をしないように気をつけましたか。	72.6	76.9
7	そうじを最後までがんばりましたか。	88.9	92.3
8	係や当番の仕事を進んでできましたか。	85.0	82.9
9	言葉づかいに気をつけて生活をしましたか。	76.7	79.5
10	給食を、すききらいなく食べましたか。	74.4	80.3
11	友達のことを考え、協力して生活しましたか。	80.8	87.2
12	図書室をりようし、進んで本を読みましたか。	84.6	85.5
13	天気がよい日などは、外で元気にあそびましたか。	83.3	84.6
14	登校班のルールや交通ルールは守れましたか	85.5	88.9
15	「芋植え」「田植え」「稲刈り」「フェスタ」などの行事に、進んで参加できましたか。	93.2	88.9
16	授業は、よくわかりましたか	84.2	88.0
17	授業中に進んで発表していましたか。	77.5	88.0
18	授業中に友達と進んで話し合ったりしましたか。	88.0	89.7
19	自分の気持ちや考えを友達に伝えることができましたか。	81.1	83.7
20	宿題は自分で計画を立ててとり組みましたか。	81.1	83.7
21	学習活動をとおして、大津町の「いいね!」「すごい!」を見つけようとしてましたか。	80.5	83.3
22	こまったとき、相談できる人はいますか。	81.2	83.9

※各アンケートの4択（4：たいへんそう思う 3：思う 2：あまり思わない 1：思わない）のうち、肯定的である回答の2択（4：たいへんそう思う 3：思う）の割合を100点満点で換算しています。

#### (4) アンケート結果からの考察

保護者アンケート、児童アンケート共に、前期より後期のほうが肯定的な回答が多く見られ、多くの項目において向上が見られました。後期は、職員アンケートも実施し、評価・分析をしました。

##### <学校教育目標について>

アンケート項目	保護者	児童	職員
気持ちをこめてあいさつする子ども	67.8	82.9	80.0
整理整頓や後片付けをする子ども	47.8	68.4	88.1
進んで発表する子ども	72.2	88.0	82.1
大津町のいいね！すごい！を探そうとする子ども	57.8	83.3	71.8

4つの項目全てにおいて、保護者、児童共に前期よりも上昇していました。

「整理整頓や後片付けをする」という項目は、学校でも「片づけは次への備え」を合言葉に、取り組んできました。前期と比較して、上昇はしているものの十分ではありませんので、今後も指導を強化していきます。

「大津町のいいね！すごい！を探そうとする」については、学習発表会でも発表しましたように伝統芸能「牛舞い」の復活や総合的な学習等での学びをとおして、子どもたちが主体的に地域のよさや素晴らしさに気づくことができるようになりました。そのことを、家庭でも話題となるような工夫をしていきます。

##### <学校生活等について>

アンケート項目	保護者	児童	職員
学校では楽しく過ごせている。過ごしている。	86.7	90.9	94.9
時間を守り、けじめのある生活ができた。	62.2	71.8	73.8
人の話をしっかり聞くことができた。		79.5	
登校班のルールや交通ルールは守れた。(命や交通ルール)	83.3	88.9	84.6
自分の気持ちや考えを伝えることができた。(人権教育)	86.7	83.7	92.9

後期も、ほとんどの児童が、楽しく学校生活を送っていました。しかし、「あまり楽しくない」と感じている児童がいることにも目を向け、子どもたちが安心して過ごすための取組を継続していきます。

大津町の3つの約束にある「けじめある生活」については、前期より上昇しているものの、三者とも低い評価となっています。残り2カ月間は、授業時間を大切に、メリハリのある生活を目指していきます。

命を守る「交通ルール」については、保護者や地域の皆さまの見守りのおかげで、後期も肯定的な評価となっています。

人権教育については、人権月間において学びを深め、今年度は全校で2回「人権集会」を行うことができました。低学年でも、しっかりと人権集会に参加し、発表に対して積極的に

感想を返す姿が見られました。また、PTAによる人権教育研修会を12月に実施し、地域コーディネーターの方の「親の学びプログラム」を生かした進行により、充実した研修を行うことができました。

#### <学習について>

アンケート項目	保護者	児童	職員
わかりやすい授業である。	85.6	88.0	87.2
読書活動の推進。進んで本を読んだ。	83.3	85.5	87.2

学習については、概ね肯定的な評価であり、三者に差異はみられませんでした。後期は、児童が主体的に授業に参加し、発表する姿も多く見られました。しかし、自主的に家庭学習に取り組むことについては、個人差が見られるため、学校としては児童に取り組み方の工夫等を指導し、これまで以上に家庭と連携していきます。

読書についても、概ね肯定的な評価でした。読書によって語彙力が高まり、想像力や考える力、伝える力など多くの力が身に付いていきます。家庭においても「読書の時間」を設け、ゲームやメディアに子どもたちの大切な時間が奪われることがないようにお願いします。

#### <体験学習について>

アンケート項目	保護者	児童	職員
縦割り班を生かした教育活動	92.2		90.5
体験活動の推進（稲刈りや親子ふれあいフェスタなど）	85.6	88.9	81.0

後期は、縦割り班を生かした体験活動を進めてきたことで、保護者、職員共に、9割以上の肯定的評価となっています。これは、小規模校の強みです。コロナ禍で夏休み前にできなかった大津東学校応援団総会を、11月の親子ふれあいフェスタの日に実施したことで、これまで以上に本校の教育活動への関心をもっていただくことができました。今後も、PTA及び応援団と情報を共有しながら、活動を進めていきたいと思えます。

#### (5) まとめ

保護者の皆様には、お忙しい中、学校評価アンケートに回答していただきありがとうございました。後期は、前期の反省をもとに活動を進めて参りました。今回の結果に満足することなく、全職員で課題に真摯に向き合い、しっかりと子どもたちに力を付け、4月からの進級・進学を迎えられるよう取り組みます。残り2カ月間、これまでどおりのご理解とご協力のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

令和5年2月1日

大津町立大津東小学校

校長 太田黒 保宏