

# 6年「比とその利用～小数・分数を使った比を、整数の比になおそう～」【算数】

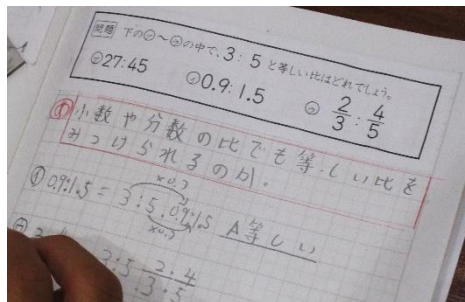
「比」には、どんなよさがあるのかな？」これまで学習した割合の見方を働かせながら、2つの数量の関係を整数の比で表すことを学びました。そこで数量の関係が見やすくなったたり、処理しやすかったりする「比のよさ」を日常生活に生かすことができる子どもの姿を目指しました。

## 1 課題をつかみ、見通しを持つ

**めあて** 小数や分数が混じっている比でも、等しい比を見つけられるのか？

〈今まで学習した中から、どの方法が使えるか考える〉

- ・通分
- ・比の値
- ・約分
- ・同じ数をかけたりわったりする



## 2 一人で、グループで、全体で！課題を解決しよう

自分が選んだ方法で比を求めた後、グループ・学級全体で考えを共有しました。

先生：〇〇さんは、今ここまで書けています。どのように考えたと思いますか。

〇〇さんは、まず小数点をずらして小数を整数にしたいと思います。



〇〇さんは、以前学習した「求める量」と「比べる量」の考え方をを使って、割合を出そうとしたんじゃないかなと思います。

**【学び合いのコーディネート】**  
1人の児童の発言を全体に問い返すことで対話をコーディネートする。

先生：くり返して出てきている言葉がありますね？何でしょう・・・  
“できるだけ簡単にする”比を簡単にすることが大切なようですね。

比の値をうまく使えないかな？

“同じ数をかけたりわったり”する方法を試してみようかな？



$$\frac{2}{3} : \frac{4}{5}$$

分母を15にそろえた後は、どうしたらいいんだろう・・・

15を消したいんだけどなあ・・・

**【聴き合う関係】**  
2つの比の関係を表した式、公倍数、通分、比の値などをもとに、友だちの考えをよみ取ったり続きを考えたりすることで、より適切なものへと改善していく。

## 3 振り返り

- ・小数や分数でも、比の値を使って比べることができたし、自分の考えが合っていてうれしかったです。
- ・最初は分からなかったけど、みんなと意見を交流したことで理解できました。次は、今日の学習を思い出して、一人で解けるようになりたいです。

