

人吉市立大畑小学校令和5年度学校評価第2回（2月）の結果から

	保護者回答分	児童回答分	教職員回答分
自ら学ぶ力	<p>▼ 5項目中2項目で、前回の平均値を0.1下回った。また、「我が子は、進んで読書をしている」については前回の平均値と同じであったが、2.5と評価が低かった。</p> <p>【改善】児童の主体性や積極性の育成がもう一步であるとする。発問の工夫や対話活動の推進等、まずは授業改善を進めていく。また、読書活動に関しては「めざせ100冊」を掲げ、平均読書冊数が一人100冊を超えることができた。保護者等への発信を工夫するとともに、ご家庭での読書推進の取組を期待したい。</p>	<p>◎ 5項目全てで、前回の平均値以上となった。特に、あなたは「授業の内容が分かっている」「家庭学習にきちんと取り組んでいる」は0.2以上向上した。</p> <p>【推進】担任ばかりでなく職員全体で学力向上検証改善サイクルの再構築を進めたことが、児童の学力や意欲の高まりにつながったと捉える。さらに、研修や実践を重ね、主体的・対話的で深い学びのある授業づくりに取り組む。</p>	<p>○ 5項目中4項目で、前回の平均値以上となった。特に「基礎的・基本的事項の確実な定着に努めた」は、1.0上回った。</p> <p>▼ 読書活動の推進が前回より0.1下回った。</p> <p>【改善】読書活動については、保護者の回答分で記した内容と同様に、保護者への啓発や読書量に係る個人差への対応を工夫していく。また、教室や図書室の環境整備を行うとともに、次年度は新書購入も進めていく。</p>
関わり合う力	<p>○ 「我が子は、基本的な生活習慣が身に付いている」が前回より0.1高まった。</p> <p>▼ 5項目中2項目で、前回の平均値を下回った。特に「我が子は、学校に行くことを楽しみにしている」は、0.2下回った。</p> <p>【改善】日々の学習や生活の中で人と関わり合うよさを体得させるとともに、折り合いの付け方についても指導・支援を進める。</p>	<p>◎ 全項目で、前回の平均値以上となった。特に、あなたは「学級のみならずなかよく生活している」「みんなが楽しく過ごせるように努力している」「大畑や人吉のことが好き」は、それぞれ0.1高まった。</p> <p>【推進】今後も基本的な生活習慣の育成、人や自然、地域と関わり合う中で学びや体験等を大切に取組を進めていく。</p>	<p>○ 「基本的な生活習慣の育成に努めた」について、全員が「よく当てはまる」と回答した。</p> <p>▼ 「心地よい学級づくりの推進に努めた」に関する評価が前回より0.2下回った。</p> <p>【改善】人権教育を核とした学級経営や授業づくりを推進していくとともに、研修等を通じて特別支援教育に関する専門性を高めていく。</p>
やりぬく力	<p>▼ 5項目中2項目で、前回の平均値を下回った。特に「我が子は、外で遊んだり、学校外でのスポーツに親しんだりしている」に関しては0.2低かった。</p> <p>【改善】昼休みや業間等での外遊びを奨励し、外でのスポーツ活動を楽しめるような場づくりを工夫する。また、家庭と連携しながら、タブレット等の正しい使い方を児童に身に付けさせていく。</p>	<p>◎ 5項目全てにおいて、前回の平均値以上となった。特に、「あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめない」に関しては、0.3向上した。</p> <p>【推進】職員個々がすぐに支援等をせず、励ましや前向きな助言等を行い、児童に成功体験を積み重ねていったことが向上の要因と考える。さらに、活動時の場づくりの工夫、家庭との連携を図る。</p>	<p>◎ 5項目全てで、前回の平均値以上となった。特に、「体力の向上に努めた」に関しては、0.5の高まりがあった。</p> <p>【推進】体力向上や保健指導の充実に関して、専門部会等で協議を行い、課題や改善策の共有化を進めたことが職員の意識の高揚につながったと考える。さらに、食育や道徳教育の充実に向けた取組の工夫も図っていく。</p>
教職員の資質・能力	<p>▼ 5項目中4項目で、前回の平均値を0.2下回った。</p> <p>【改善】前回の平均値を下回ったが、全項目で平均値が3.2以上を保つことができています。校内研修等を通じて、再度、「誰一人取り残さない学びの保障」「教員一人一人の授業力向上」の在り方を振り返り、課題を明らかにし、改善に向けた具体的実践を設け、組織で取り組んでいく。</p>	<p>◎ 全項目において、前回の平均値以上となった。特に、先生たちは「みんなで協力して子どもたちに指導している」「家の人や地域の方と協力しながら授業している」に関しては、それぞれ0.1以上高まった。</p> <p>【推進】前期同様、今後も研修や日々の実践を真摯に重ね、教員としての力量を高めていく。また、職員や地域、関係機関と連携した取組をさらに進めていく。</p>	<p>▼ 5項目中2項目で、前回の平均値を下回った。</p> <p>【改善】5項目とも平均値は3.2以上で、数値は高い。しかし、組織的取組、家庭や地域との連携にやや課題が残る。職員個々の存在意識を高め、それぞれのよさが発揮される組織づくりを進めるとともに、家庭とのつながりはもちろんのこと、大畑学や150周年記念事業に係る各取組を通じ、地域とのつながりを深めていく。</p>

※各数値等は、本年度第1回の結果と比較。

学校評価アンケート集計表(保護者) 令和6年2月(第2回)

番号	区分	項目	よく当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	全く当てはまらない	分からない	平均	R5 1回	R5 1回との比較
1	自ら学ぶ力	我が子は、基本的な知識や技能を習得できている。	8	32	5	2	0	3.0	3.1	-
2		我が子は、授業参観の時、進んで発表したり、話し合ったりしている。	11	31	3	2	0	3.1	3.2	-
3		我が子は、学校でわからないことがあると自分で調べたり家族に聞いたりしている。	17	21	5	4	0	3.1	3.1	-
4		我が子は、家庭での学習が習慣化し、きちんと家庭学習に取り組んでいる。	12	28	5	2	0	3.1	3.0	-
5		我が子は、進んで読書をしている。	11	9	18	9	0	2.5	2.5	-
6	関わり合う力	我が子は、基本的な生活習慣が身についている。	11	29	6	1	0	3.1	3.0	-
7		我が子は、人を差別したり悪口を言ったりすることがない。	18	27	2	0	0	3.3	3.4	-
8		我が子は、学校や社会のきまりを守ることができる。	14	29	3	1	0	3.2	3.2	-
9		我が子は、学校に行くことを楽しみにしている。	23	19	3	2	0	3.3	3.5	▽
10		我が子は、大畑のことを知り、大切にしていこうとする態度が育っている。	11	29	6	1	0	3.1	3.1	-
11	やりぬく力	我が子は、外で遊んだり、学校外でのスポーツに親しんでいる。	14	17	13	3	0	2.9	3.1	▽
12		我が子は、健康に気を付けて生活している。(歯磨き、手洗い、うがいなど)	15	27	5	0	0	3.2	3.3	-
13		我が子は、毎日朝ご飯をとっている。	34	13	0	0	0	3.7	3.7	-
14		我が子は、安全面に気を付けて生活している。	22	24	1	0	0	3.4	3.4	-
15		我が子は、根強くあきらめない心が育っている。	9	32	5	1	0	3.0	3.0	-
16	教職員の資質・能力	学校は、子どもたち一人一人を大切にした指導をしている。	16	28	2	1	0	3.3	3.5	▽
17		学校は、子どもたち一人一人に対してきめ細かい対応をしている。	16	26	4	1	0	3.2	3.4	▽
18		学校は、不祥事につながらない言動に努めている。	16	27	3	1	0	3.2	3.4	▽
19		学校は、子どもの問題等に対して、組織的に(複数で)対応している。	13	30	4	0	0	3.2	3.4	▽
20		学校は、保護者や地域と連携を深めるように努力している。	16	26	5	0	0	3.2	3.2	-

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、-⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(児童) 令和6年2月(第2回)

番号	区分	項目	よく当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	全く当てはまらない	平均	R5 1回	R5 1回との比較
1	自ら学ぶ力	あなたは、授業の内容が分かっていますか。	40	14	5	0	3.6	3.4	○
2		あなたは、やる気を持って授業に取り組んでいますか。	39	14	5	1	3.5	3.5	-
3		あなたは、分からないことがあるとき先生や友だちにきいていますか。	29	23	7	0	3.4	3.3	-
4		あなたは、家庭学習にきちんと取り組んでいますか。	39	18	1	1	3.6	3.3	◎
5		あなたは、進んで本を読んでいますか。	21	26	10	2	3.1	3.0	-
6	関わり合う力	あなたは、進んであいさつや返事ができていますか。	34	21	4	0	3.5	3.5	-
7		あなたは、学級のみんなどなかよく生活していますか。	42	17	0	0	3.7	3.6	-
8		あなたは、学校のきまりを守っていますか。	30	24	5	0	3.4	3.4	-
9		あなたは、みんなが楽しくすごせるように努力していますか。	37	17	4	1	3.5	3.4	-
10		あなたは、大畑や人吉のことが好きですか。	53	5	1	0	3.9	3.8	-
11	やりぬく力	あなたは、体育の学習や全校体育などで、自分の体力を高めるために努力していますか。	39	15	4	1	3.6	3.5	-
12		あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	33	20	6	0	3.5	3.5	-
13		あなたは、毎日朝食を食べていますか。	49	9	1	0	3.8	3.8	-
14		あなたは、交通安全に気をつけて生活していますか。	49	8	2	0	3.8	3.8	-
15		あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。	38	18	2	1	3.6	3.3	◎
16	教職員の資質・能力	先生たちは、子どもたち一人一人を大切にしていますか。	54	3	2	0	3.9	3.9	-
17		先生たちは、やる気をもって授業をしていますか。	48	11	0	0	3.8	3.8	-
18		先生たちは、学校や学級の約束を守っていますか。	49	9	1	0	3.8	3.8	-
19		先生たちは、みんなで協力して子どもたちに指導していますか。	51	8	0	0	3.9	3.8	-
20		先生たちは、家の人や地域の方と協力しながら授業していますか。	53	4	1	1	3.8	3.7	-

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、-⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(職員) 令和6年2月(第2回)

番号	区分	項目	よく当 てはま る	やや 当て はまる	あまり 当て はまら ない	全く当 てはま らない	平均	R5 1回	R5 1回 との 比較
1	自ら学ぶ力	熊本の学びの推進に努めたか。	2	6	1	0	3.1	3.0	-
2		基礎的・基本的事項の確実な定着に努めたか。	8	1	0	0	3.9	2.9	◎
3		授業のUD化と個に応じた指導の充実に努めたか。	1	7	1	0	3.0	2.9	-
4		家庭学習の習慣化の推進に努めたか。	2	6	1	0	3.1	3.1	-
5		読書活動の推進に努めたか。	2	6	1	0	3.1	3.2	-
6	関わり合う力	基本的生活習慣の育成に努めたか。	9	0	0	0	4.0	2.9	◎
7		道徳教育の充実に努めたか。	1	7	1	0	3.0	3.1	-
8		命の尊重と人権教育の充実に努めたか。	4	5	0	0	3.4	3.4	-
9		心地よい学級づくりの推進(特支教育)に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.3	▽
10		大畑学とキャリア教育の充実に努めたか。	1	6	2	0	2.9	2.9	-
11	やりぬく力	体力の向上に努めたか。	3	6	0	0	3.3	2.8	◎
12		安全教育の充実に努めたか。	4	5	0	0	3.4	3.3	-
13		保健指導の充実に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.0	-
14		食に関する指導の充実に努めたか。	2	7	0	0	3.2	3.2	-
15		心のたくましさの育成に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.1	-
16	教職員の 資質・ 能力	豊かな人権感覚を持って、子どもたち一人一人に温かく、また公平に接したか。	3	6	0	0	3.3	3.2	-
17		教職員としての使命感と情熱を持って職務を遂行したか。	4	5	0	0	3.4	3.4	-
18		不祥事(飲酒運転・交通違反・わいせつ行為・体罰・学校徴収金等の不正処理・窃盗・個人情報漏洩等)の防止に努めたか。	8	1	0	0	3.9	3.9	-
19		学校組織の一員として、協力し合って組織的に学校の課題に対応できたか。	2	7	0	0	3.2	3.3	-
20		家庭や地域の人々の協力を得るなど家庭や地域社会との連携を深めることができたか。	3	5	1	0	3.2	3.3	-

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、-⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下