

人吉市立大畑小学校令和5年度学校評価第1回（10月）の結果から

	保護者回答分	児童回答分	教職員回答分
自ら学ぶ力	<p>○ 5項目中3項目で前年度の数値を上回った。特に、我が子は「基本的知識や技能を習得している」「進んで発表したり話し合ったりしている」に関して0.2以上向上した。</p> <p>▼ 「進んで読書をしている」について0.2以上下回った。</p> <p>【改善】これまでの読書に関する取組を見直し、読書意欲を高める校内での実践や家庭への啓発を積極的に行う。</p>	<p>▼ 全項目で前年度の数値を下回った。特に、あなたは「授業の内容が分かっている」「分からないときは先生や友達に聞いている」「進んで本を読んでいる」は0.3以上下がった。</p> <p>【改善】熊本の学び推進プランに立ち返り、本校の学力向上検証改善サイクルの再構築を図る。特に、読書に関しては保護者の回答状況と同様のため、左記の改善策にしっかり取り組んでいく。</p>	<p>○ 5項目中3項目で前年度の数値を上回った。特に「熊本の学びの推進に努めた」「読書活動の推進に努めた」は0.4以上高まった。</p> <p>▼ 授業UD化と個に応じた指導の充実において0.1下回った。</p> <p>【改善】熊本の学び推進プランとともに「アクションプロジェクト」にある重点取組を職員全体で振り返り、誰一人取り残さない学びの保障に努めていく。読書活動に関しては保護者や児童との意識のずれがある。要因を明らかにして左記の取組を進めて行く。</p>
関わり合う力	<p>○ 5項目中4項目で前年度より評価が高まった。「我が子は、学校に行くことを楽しみにしている」について0.3上回った。</p> <p>【推進】今後も関わり合う力をのばす各取組を計画的に行い、家庭や地域への発信もHPや学校便り、学年通信等を通じて進めていく。</p>	<p>▼ 5項目中4項目は前年度とほぼ同様の結果であったが、「あなたは、学校のきまりを守っている」は0.2下回った。</p> <p>【改善】学校のきまりに関して再確認する場を設け、遵守できている点はしっかり認め、ほめていく。また、各学年の道徳の授業で、きまりを守る大切さや意義について見つめる時間をとっていく。</p>	<p>○ 道徳教育及び人権教育の充実についての評価が高まった。</p> <p>▼ 基本的な生活習慣の育成及び大畑学とキャリア教育の充実に関する評価が0.4下がった。</p> <p>【改善】職員のカリキュラム・マネジメントに係る意識を高め、計画的かつ焦点化した取組を重ねていく。また、家庭や地域との連携も図り、取組状況や協力要請等も努めて発信する。</p>
やりぬく力	<p>◎ 全項目で前年度の数値を上回った。特に「我が子は根強くあきらめない心が育っている」に関しては0.3向上した。</p> <p>【推進】児童が安全かつ健康に成長できるよう、校内での各実践を継続するとともに「おこぼ Day」等の取組を家庭と連携しながらより充実させる。</p>	<p>▼ 5項目中3項目で前年度を下回った。特に、あなたは「健康に気を付けて生活している」「何事にも根気強く取り組み簡単にあきらめない」については0.2下回った。</p> <p>【改善】保護者の回答状況と異なったが、要因をつかみ、まずは健康や安全に関する児童の意識を高める声かけや励まし等を学校と家庭でともに進めて行く。</p>	<p>▼ 5項目中3項目で前年度の数値を下回った。特に、安全教育と保健指導の充実については0.3以上も下回った。</p> <p>【改善】安全及び健康に関する共通実践の在り方を振り返り、再度徹底する。また、専門部会である健康安全委員会でも要因等を具体的に分析し、職員で共有する。</p>
教職員の資質・能力	<p>◎ 全項目で前年度の数値を上回り、好意的な評価をいただいた。特に、学校は「子どもたち一人一人を大切にしている」「子どもの問題等に対して組織的に対応している」については、0.4も高まった。</p> <p>【推進】今後も職員一人一人が、児童を中心に据えた教育活動を行い、地域に開かれた学校づくりに向け、日々の研鑽に努める。</p>	<p>○ 全項目において、前年度の結果を上回った。特に、先生たちは「子ども一人一人を大切にしている」「学校や学級の約束を守ってくれる」に関しては0.2以上高まった。</p> <p>【推進】今後も研修や日々の教育実践に真摯に向き合い、子どものよりよき成長のため、教職員としての資質・能力の向上に努める。</p>	<p>◎ 全項目で前年度の数値を超えた。特に「組織の一員として協力し合って組織的に課題に対応できた」に関しては0.4向上した。</p> <p>【推進】組織が一体となった教育活動を今後も大切にしながら、職員個々の強みが存分に発揮され、教員としてともに成長していく職場づくりを進める。</p>

※各数値等は、前年度第1回の結果と比較。

学校評価アンケート集計表(保護者) 令和5年10月(第1回)

番号	区分	項目	よく当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	全く当てはまらない	分からない	平均	R4 1回	比較
1	自ら学ぶ力	我が子は、基本的な知識や技能を習得できている。	11	40	2	2	0	3.1	2.9	○
2		我が子は、授業参観の時、進んで発表したり、話し合ったりしている。	18	29	7	1	0	3.2	2.8	◎
3		我が子は、学校でわからないことがあると自分で調べたり家族に聞いたりしている。	18	29	6	2	0	3.1	3.0	-
4		我が子は、家庭での学習が習慣化し、きちんと家庭学習に取り組んでいる。	15	30	7	3	0	3.0	3.0	-
5		我が子は、進んで読書をしている。	10	14	24	7	0	2.5	2.7	▽
6	関わり合う力	我が子は、基本的な生活習慣が身についている。	11	35	7	2	0	3.0	3.0	-
7		我が子は、人を差別したり悪口を言ったりすることがない。	24	28	3	0	0	3.4	3.2	○
8		我が子は、学校や社会のきまりを守ることができる。	17	33	4	1	0	3.2	3.0	○
9		我が子は、学校に行くことを楽しみにしている。	29	23	2	1	0	3.5	3.2	◎
10		我が子は、大畑のことを知り、大切にしていこうとする態度が育っている。	11	38	6	0	0	3.1	3.0	-
11	やりぬく力	我が子は、外で遊んだり、学校外でのスポーツに親しんでいる。	22	19	13	1	0	3.1	3.0	-
12		我が子は、健康に気を付けて生活している。(歯磨き、手洗い、うがいなど)	20	29	6	0	0	3.3	3.2	-
13		我が子は、毎日朝ご飯をとっている。	43	10	2	0	0	3.7	3.6	-
14		我が子は、安全面に気を付けて生活している。	26	26	3	0	0	3.4	3.3	-
15		我が子は、根強くあきらめない心が育っている。	10	36	8	1	0	3.0	2.7	◎
16	教職員の資質・能力	学校は、子どもたち一人一人を大切にした指導をしている。	30	21	4	0	0	3.5	3.1	◎
17		学校は、子どもたち一人一人に対してきめ細かい対応をしている。	26	24	4	1	0	3.4	3.1	◎
18		学校は、不祥事につながらない言動に努めている。	29	22	3	1	0	3.4	3.2	○
19		学校は、子どもの問題等に対して、組織的に(複数で)対応している。	27	25	1	2	0	3.4	3.0	◎
20		学校は、保護者や地域と連携を深めるように努力している。	20	28	5	2	0	3.2	3.0	○

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、-⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(児童) 令和4年10月(第1回)

番号	区分	項目	よく当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	全く当てはまらない	平均	R4 1回	比較
1	自ら学ぶ力	あなたは、授業の内容が分かっていますか。	32	15	11	0	3.4	3.7	▼
2		あなたは、やる気を持って授業に取り組んでいますか。	34	20	4	0	3.5	3.7	▽
3		あなたは、分からないことがあるとき先生や友だちにきいていますか。	28	18	12	0	3.3	3.7	▼
4		あなたは、家庭学習にきちんと取り組んでいますか。	24	28	6	0	3.3	3.5	▽
5		あなたは、進んで本を読んでいますか。	22	16	16	4	3.0	3.3	▼
6	関わり合う力	あなたは、進んであいさつや返事ができていますか。	33	21	4	0	3.5	3.6	—
7		あなたは、学級のみんなどなかよく生活していますか。	37	16	5	0	3.6	3.6	—
8		あなたは、学校のきまりを守っていますか。	29	24	5	0	3.4	3.6	▽
9		あなたは、みんなが楽しくすごせるように努力していますか。	27	25	6	0	3.4	3.5	—
10		あなたは、大畑や人吉のことが好きですか。	49	8	1	0	3.8	3.8	—
11	やりぬく力	あなたは、体育の学習や全校体育などで、自分の体力を高めるために努力していますか。	38	17	2	1	3.6	3.7	—
12		あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	34	19	5	0	3.5	3.7	▽
13		あなたは、毎日朝食を食べていますか。	47	9	2	0	3.8	3.8	—
14		あなたは、交通安全に気をつけて生活していますか。	48	10	0	0	3.8	3.8	—
15		あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。	26	26	6	0	3.3	3.5	▽
16	教職員の資質・能力	先生たちは、子どもたち一人一人を大切にしていますか。	50	8	0	0	3.9	3.6	◎
17		先生たちは、やる気をもって授業をしていますか。	45	13	0	0	3.8	3.7	—
18		先生たちは、学校や学級の約束を守っていますか。	46	11	1	0	3.8	3.6	○
19		先生たちは、みんなで協力して子どもたちに指導していますか。	48	10	0	0	3.8	3.7	—
20		先生たちは、家の人や地域の方と協力しながら授業していますか。	42	16	0	0	3.7	3.6	—

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、—⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(職員) 令和5年10月(第1回)

番号	区分	項目	よく当 てはま る	やや 当て はまる	あまり 当て はまら ない	全く当 てはま らない	平均	R4 1回	比較
1	自ら学ぶ力	熊本の学びの推進に努めたか。	2	7	0	0	3.2	2.7	◎
2		基礎的・基本的事項の確実な定着に努めたか。	0	8	1	0	2.9	2.9	-
3		授業のUD化と個に応じた指導の充実に努めたか。	0	8	1	0	2.9	3.0	-
4		家庭学習の習慣化の推進に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.0	-
5		読書活動の推進に努めたか。	2	7	0	0	3.2	2.8	◎
6	関わり合う力	基本的生活習慣の育成に努めたか。	0	8	1	0	2.9	3.3	▼
7		道徳教育の充実に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.0	-
8		命の尊重と人権教育の充実に努めたか。	4	5	0	0	3.4	3.3	-
9		心地よい学級づくりの推進(特支教育)に努めたか。	3	6	0	0	3.3	3.4	-
10		大畑学とキャリア教育の充実に努めたか。	1	6	2	0	2.9	3.3	▼
11	やりぬく力	体力の向上に努めたか。	0	7	2	0	2.8	2.9	-
12		安全教育の充実に努めたか。	3	6	0	0	3.3	3.6	▼
13		保健指導の充実に努めたか。	0	9	0	0	3.0	3.6	▼
14		食に関する指導の充実に努めたか。	2	7	0	0	3.2	3.2	-
15		心のたくましさの育成に努めたか。	1	8	0	0	3.1	3.1	-
16	教職員の 資質・ 能力	豊かな人権感覚を持って、子どもたち一人一人に温かく、また公平に接したか。	2	7	0	0	3.2	3.1	-
17		教職員としての使命感と情熱を持って職務を遂行したか。	4	5	0	0	3.4	3.3	-
18		不祥事(飲酒運転・交通違反・わいせつ行為・体罰・学校徴収金等の不正処理・窃盗・個人情報漏洩等)の防止に努めたか。	8	1	0	0	3.9	3.8	-
19		学校組織の一員として、協力し合って組織的に学校の課題に対応できたか。	3	6	0	0	3.3	2.9	◎
20		家庭や地域の人々の協力を得るなど家庭や地域社会との連携を深めることができたか。	3	6	0	0	3.3	3.1	○

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、-⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下