

令和4年度

大畑小グランドデザイン

【教職員の基本的資質】

- ① 教育的愛情と人権感覚
- ② 使命感と向上心
- ③ 組織の一員としての自覚

【教職員の専門性】

- ① 児童理解と豊かな心の育成
- ② 学習の実践的指導力
- ③ 保護者・地域住民との連携

自ら学ぶ力

- ① 「熊本の学び」の推進
- ② 基礎的・基本的事項の確実な定着
- ③ 授業のUD化と個に応じた指導の充実
- ④ 家庭学習の習慣化の推進
- ⑤ 読書活動の推進

学びに向かう力

・人間性等

思考力・判断力・表現力等

生きて働く知識・技能の習得

関わり合う力

- ⑥ 基本的生活習慣の育成
- ⑦ 道徳教育の充実
- ⑧ 命の尊重と人権教育の充実
- ⑨ 心地よい学級作りの推進（特支教育）
- ⑩ 大畑学とキャリア教育の充実

やりぬく力

- ⑪ 体力の向上
- ⑫ 安全教育の充実
- ⑬ 保健指導の充実
- ⑭ 食に関する指導の充実
- ⑮ 心のたくましさの育成

実践D

夢や目標に向かって 育てたい資質・能力
仲間とともに主体的に学ぶ児童・生徒の育成
1 関わり合う力 2 自ら学ぶ力 3 やりぬく力

計画P

- ・ 学校経営案
- ・ 学級経営案
- ・ 教育諸計画
- ・ 校内研修計画
- ・ 諸提案

評価C

- ・ 日常の授業の評価
- ・ 全国学力・学習状況調査
- ・ 熊本県学力・学習状況調査
- ・ 人吉市が行う学力調査 i-check
- ・ 体力テスト

【令和4年度 大畑小の合い言葉】

- 「ありがとう」でもっとつながる大畑小
- ① あいさつ・返事をレベルアップ！
 - ② 理想をもって挑戦！
 - ③ 学習を自分たちの力で！（学習の主役は子ども）
 - ④ 友達と命を大切に！
 - ⑤ 動く！（自分のために、みんなのために）

【研究主題】

自らの思いや考えを相手に分かりやすくアウトプットできる児童の育成
～書くことと対話を関連させた学習づくり、授業づくりを通して～

学校

改善A

家庭

子ども

地域

行政

園小中

- ・ 大畑小 HP
- ・ 学校、学級だより
- ・ 愛の0・1・2・3運動+1
- ・ 親の学びプログラム
- ・ PTA 新聞

- ・ 大畑っ子 ABC 運動

- ・ 大畑校区学校運営協議会
- ・ 地域学校協働本部

- ・ 園小中連携研修（会議）
- ・ 中学校の協力による教科指導