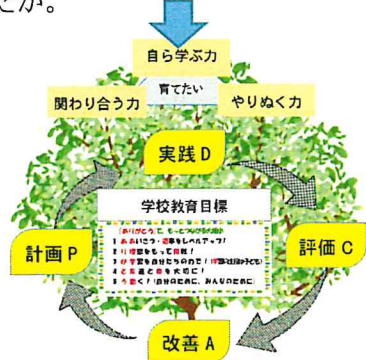


学校評価 令和4年7月

人吉市立大畑小学校

	保護者	児童	教職員
教職員の資質・能力	○ 子どもたち一人一人に対してきめ細かい対応をしている。(+0.2) ○ 不祥事につながらない言動に努めている。(+0.2) 【改善】全ての項目で「全く当てはまらない」という回答がある。年度末には、当該回答者を半減するため、授業参観や学校行事等の機会を大切にするとともにHP等で啓発を図る。	すべての項目において「よく当てはまる」「ややあてはまる」と回答している。引き続き児童と教師の人間関係を育てていく。 【改善】各項目に「全くあてはまらない。」と回答している児童が数名居る。全ての児童にとって心の居場所のある学級づくりを行う。(関係アンケートで進捗を把握する。)	昨年度の同時期の評価を大きく下回ったが、保護者、児童及び管理職等からの評価では、大きく低下した姿は見受けられない。 【課題】「学校組織の一員として、協力し合って組織的に学校の課題に対応できたか。」の項目で「あまり当てはまらない」回答を「0」にする。(チームで対応、組織の見直し)
自ら学ぶ力	○ 我が子は、家庭での学習が習慣化し、きちんと家庭学習に取り組んでいる。(+0.2) ◎ 我が子は、進んで読書をしている。(+0.3) 【改善】「授業参観の時に、進んで発表したり話し合ったりしている」場面を確実に届けるために、日頃から「子どもと教師の出番を7:3」にする授業実践を積み重ねる。	全ての項目において昨年度の同時期を上回っている。職員の共通理解のもと授業改善(7:3)がなされた結果だと言える。 【改善】個別最適化で協働的な学びを構築し、更に児童の「自ら学んでいる意識の向上」を目指す。そのために校内研修の充実と「授業を見合う週間」(SEO)での学びを深化する。	具体的実践事項を学級経営案の項目に置き換えて評価をしたため、経年変化(比較)は難しい。 「各努力目標」で「あまり当てはまらない」と回答したものを以下に記す。 【自ら学ぶ力】 ・基礎的・基本的な知識及び技能の習得の手立てはとれたか。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりはできたか。 ・個に応じた指導の充実は図れたか。 ・家庭学習の充実はできたか。 ・読書活動の推進に努めたか。 【関わり合う力】 ・命の尊重と人権教育の充実に努めたか。 【やりぬく力】 ・体力の向上に努めたか。 ・心のたくましさの育成に努めたか。
関わり合う力	○ 我が子は、基本的生活習慣が身についている。(+0.2) ◎ 我が子は、人を差別したり悪口を言ったりすることがない。(+0.3) ◎ 我が子は、学校に行くことを楽しみにしている。(+0.2) 【改善】4/5項目で「全く当てはまらない」と回答した保護者が若干名いる。年度末には「0」になるように日々の教育実践に取り組む。	すべての項目で9割近い達成率である。特に「学級のみならずなかよく生活していますか。」や「学校のきまりを守っていますか。」が高位にある。 【改善】生きる上での基本となる進んであいさつや返事ができる児童を育てたい。そのため、「進んであいさつや返事」ができる習慣づくりや「ありがとう」を1日何回も言える児童を育てる。	
やりぬく力	◎ 我が子は、外で遊んだり、学校外でのスポーツに親しんだりしている。(+0.3) ○ 我が子は、健康に気をつけて生活している。(歯みがき、手洗い、うがい) (+0.2) 【改善】「我が子は、根気強くあきらめない心が育っている。」とお感じ邸内保護者が2名いる。合い言葉の「う」(動く!)を更に意識化・日常化する。	やりぬく力については昨年度と同等の結果が得られた。 【改善】今後は、「あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。」を向上させるための具体的な手立てを部会で企画し、学校総体で取り組む。また、「全く当てはまらない」と回答する児童を「0」にする。(焦点化した指導も可)	

学校評価アンケート集計表(保護者) 令和4年7月

番号	区分	項目	よく当 てはま る	やや 当て はまる	あまり 当て はまら ない	全く当 てはま らない	分から ない	平均	R3 7月	比較
1	教職員の 資質・能力	学校は、子どもたち一人一人を大切に した指導をしている。	18	35	4	3	4	3.1	3.0	—
2		学校は、子どもたち一人一人に対してき め細かい対応をしている。	20	33	2	5	5	3.1	2.9	○
3		学校は、不祥事につながらない言動に 努めている。	18	38	1	3	3	3.2	3.0	○
4		学校は、子どもの問題等に対して、組織 的に(複数で)対応している。	16	34	7	4	4	3.0	2.9	—
5		学校は、保護者や地域と連携を深める ように努力している。	18	33	5	6	6	3.0	3.1	—
6	自ら学 ぶ力	我が子は、基本的な知識や技能を習得 できている。	14	34	10	4	4	2.9	3.0	—
7		我が子は、授業参観の時、進んで発表 したり、話し合ったりしている。	15	22	19	4	4	2.8	2.9	—
8		我が子は、学校でわからないことがある と自分で調べたり家族に聞いたりしてい る。	18	23	16	2	2	3.0	2.9	—
9		我が子は、家庭学習が習慣化し、きちん と家庭学習に取り組んでいる。	0	5	0	0	0	3.0	2.8	○
10	関わり 合う力	我が子は、進んで読書をしている。	17	6	29	2	2	2.7	2.4	◎
11		我が子は、基本的な生活習慣が身につい ている。	14	34	13	0	0	3.0	2.8	○
12		我が子は、人を差別したり悪口を言っ たりすることがない。	18	36	6	1	1	3.2	2.9	◎
13		我が子は、学校や社会のきまりを守るこ とができる。	9	47	6	1	1	3.0	3.0	—
14		我が子は、学校に行くことを楽しみにし ている。	26	23	9	2	2	3.2	3.0	○
15	やりぬ く力	我が子は、大畑のことを知り、大切に していこうとする態度が育っている。	11	31	8	1	14	3.0	3.0	—
16		我が子は、外で遊んだり、学校外でのス ポーツに親しんでいる。	20	18	19	0	0	3.0	2.7	◎
17		我が子は、健康に気をつけて生活してい る。(歯みがき、手洗い、うがいなど)	20	34	9	0	0	3.2	3.0	○
18		我が子は、毎日朝ご飯をとっている。	38	24	2	0	0	3.6	3.7	—
19		我が子は、安全面に気をつけて生活して いる。	22	39	3	0	0	3.3	3.4	—
20		我が子は、根気強くあきらめない心が 育っている。	7	30	21	2	3	2.7	2.8	—

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、—⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(児童) 令和4年7月

番号	区分	項目	よく当 てはま る	やや 当て はまる	あまり 当て はまら ない	全く当 てはま らない	平均	R3 7月	比 較
1	教職員の 資質・能力	先生たちは、子どもたち一人一人を大切にしていますか。	45	16	0	3	3.6	3.7	—
2		先生たちは、やる気をもって授業をしていますか。	47	14	1	2	3.7	3.8	—
3		先生たちは、学校や学級の約束を守っていますか。	44	16	1	3	3.6	3.8	▽
4		先生たちは、みんなで協力して子どもたちに指導していますか。	45	17	1	1	3.7	3.7	—
5		先生たちは、家の人や地域の方と協力しながら授業していますか。	42	21	0	1	3.6	3.7	—
6	自ら学ぶ力	あなたは、授業の内容が分かっていますか。	46	15	3	0	3.7	3.4	◎
7		あなたは、やる気を持って授業に取り組んでいますか。	47	15	1	1	3.7	3.5	○
8		あなたは、分からないことがあるとき先生や友だちにきいていますか。	49	10	3	2	3.7	3.4	◎
9		あなたは、家庭学習にきちんと取り組んでいますか。	41	18	4	1	3.5	3.3	○
10		あなたは、進んで本を読んでいますか。	38	15	5	6	3.3	2.9	◎
11	関わり合う力	あなたは、進んであいさつや返事ができていますか。	42	20	2	0	3.6	3.5	—
12		あなたは、学級のみんなとなかよく生活していますか。	44	17	3	0	3.6	3.4	○
13		あなたは、学校のきまりを守っていますか。	38	24	2	0	3.6	3.4	○
14		あなたは、みんなが楽しくすごせるように努力していますか。	34	29	1	0	3.5	3.5	—
15		あなたは、大畑や人吉のことが好きですか。	52	11	1	0	3.8	3.7	—
16	やりぬく力	あなたは、体育の学習や全校体育などで、自分の体力を高めるために努力していますか。	49	11	4	0	3.7	3.7	—
17		あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	49	14	0	1	3.7	3.6	—
18		あなたは、毎日朝食を食べていますか。	50	13	0	1	3.8	3.8	—
19		あなたは、交通安全に気をつけて生活していますか。	53	11	0	0	3.8	3.8	—
20		あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。	39	18	6	1	3.5	3.6	—

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、—⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下

学校評価アンケート集計表(職員) 令和4年7月

番号	区分	項目	よく当 てはま る	やや 当て はまる	あまり 当て はまら ない	全く当 てはま らない	平均	R3 7月	比較
1	教職員の 資質・能力	豊かな人権感覚を持って、子どもたち一人一人に温かく、また公平に接したか。	1	10	0	0	3.1	3.5	▼
2		教職員としての使命感と情熱を持って職務を遂行したか。	3	8	0	0	3.3	3.7	▼
3		不祥事(飲酒運転・交通違反・わいせつ行為・体罰・学校徴収金等の不正処理・窃盗・個人情報漏洩 等)の防止に努めたか。	9	2	0	0	3.8	4.0	▽
4		学校組織の一員として、協力し合って組織的に学校の課題に対応できたか。	1	8	2	0	2.9	3.5	▼
5		家庭や地域の人々の協力を得るなど家庭や地域社会との連携を深めることができたか。	1	10	0	0	3.1	3.1	—
6	自ら学ぶ力	熊本の学びの推進に努めたか。	1	4	4	0	2.7	3.5	▼
7		基礎的・基本的事項の確実な定着に努めたか。	0	8	1	0	2.9	3.1	▽
8		授業のUD化と個に応じた指導の充実に努めたか。	2	5	2	0	3.0	3.3	▼
9		家庭学習の習慣化の推進に努めたか。	2	5	2	0	3.0	3.0	—
10		読書活動の推進に努めたか。	1	5	3	0	2.8	2.9	—
11	関わり合う力	基本的生活習慣の育成に努めたか。	3	6	0	0	3.3	3.5	▽
12		道徳教育の充実に努めたか。	0	9	0	0	3.0	3.5	▼
13		命の尊重と人権教育の充実に努めたか。	5	2	2	0	3.3	3.6	▼
14		心地よい学級づくりの推進(特支教育)に努めたか。	4	5	0	0	3.4	3.3	—
15		大畑学とキャリア教育の充実に努めたか。	3	6	0	0	3.3	3.2	—
16	やりぬく力	体力の向上に努めたか。	1	6	2	0	2.9	3.4	▼
17		安全教育の充実に努めたか。	5	4	0	0	3.6	3.5	—
18		保健指導の充実に努めたか。	5	4	0	0	3.6	3.4	○
19		食に関する指導の充実に努めたか。	2	7	0	0	3.2	3.4	▽
20		心のたくましさの育成に努めたか。	2	6	1	0	3.1	3.2	—

◎⇒0.3以上向上、○⇒0.2以上向上、—⇒0.1以上向上または低下、▽⇒0.2以上低下、▼⇒0.3以上低下