

Ⅱ 学校評価結果の分析及び考察等

1 本年度、学期を追って伸びがみられ且つ昨年度の結果を上回った項目

(3) 児童

① 教職員としての資質の向上

具体的実践事項		学校職員 学期別評価				参考
		学期(グラフ)		平均	評価	昨年度
4	先生たちは、みんなで協力して子どもたちに指導していますか。	1学期	3.7	3.8	○ 上昇	3.7
		2学期	3.8			
		3学期	3.8			

② 関わり合う力

具体的実践事項		学校職員 学期別評価				参考	
		学期(グラフ)		平均	評価	昨年度	
6	あなたは、進んであいさつや返事ができていますか。	1学期		3.5	3.5		3.3
		2学期		3.5			
		3学期		3.5			

③ 自ら学ぶ力

具体的実践事項		学校職員 学期別評価				参考
		学期(グラフ)		平均	評価	昨年度
11	あなたは、授業の内容が分かっていますか。	1学期	3.4	3.5	上昇	3.4
		2学期	3.5			
		3学期	3.6			

④ やりぬく力

具体的実践事項		学校職員 学期別評価				参考
		学期(グラフ)		平均	評価	昨年度
16	あなたは、体育の学習や全校体育などで、自分の体力を高めるために努力していますか。	1学期	3.7	3.7	○	3.6
		2学期	3.6			
		3学期	3.7			
17	あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	1学期	3.6	3.7	○ 上昇	3.5
		2学期	3.6			
		3学期	3.8			
20	あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。	1学期	3.6	3.6	○	3.3
		2学期	3.6			
		3学期	3.5			

「ありがとう」でつながる大畑小

あ 挨拶・返事を気持ちよく！
り 理想(夢・目標)を持ってチャレンジ！
が 学習を自分たちの手で！
と 友達と命を大切に！
う 動く！（自分のために、人のために）

「ありがとう」でつながる大畑小に関係する項目に伸びがみられた。児童の目指す姿を具体化し合い言葉として活用したことは効果的であった。

コロナ禍の環境の中で運動量の確保する取組ができたのも大きな成果である。