

令和3年度 教育努力目標と実践事項の評価

4:十分できた 3:おおむねできた 2:あまりできなかった 1:できなかった

○=3.6/4.0(90%以上) ▲=2.8/4.0(70%以下) 上昇=上昇傾向にある項目

保護者

努力目標		具体的実践事項		学校職員 学期別評価						参考
				1学期	2学期	3学期	学期(グラフ)	平均	評価	
教職員としての資質の向上	豊かな人権感覚	1	学校は、子どもたち一人一人を大切にしたい指導をしている。	3.0	3.5	3.2	1学期 3.0 2学期 3.5 3学期 3.2	3.2	上昇	2.9
	教職員としての使命感	2	学校は、子どもたち一人一人に対してきめ細かい対応をしている。	2.9	3.1	3.1	1学期 2.9 2学期 3.1 3学期 3.1	3.0	○	2.8
	不祥事の防止	3	学校は、不祥事につながらない言動に努めている。	3.0	3.0	3.2	1学期 3.0 2学期 3.0 3学期 3.2	3.1	○	2.5
	学校組織の一員としての自覚	4	学校は、子どもの問題等に対して、組織的に(複数で)対応している。	2.9	3.4	3.1	1学期 2.9 2学期 3.4 3学期 3.1	3.1	○ 上昇	2.6
	家庭や地域社会との連携	5	学校は、保護者や地域と連携を深めるように努力している。	3.1	3.0	3.3	1学期 3.1 2学期 3.0 3学期 3.3	3.1		3.0
関わり合う力	①基本的生活習慣の育成	6	我が子は、基本的生活習慣が身についている。	2.8	2.9	2.9	1学期 2.8 2学期 2.9 3学期 2.9	2.9		2.9
	②人権教育の推進	7	我が子は、人を差別したり悪口を言ったりすることがない。	2.9	2.9	2.9	1学期 2.9 2学期 2.9 3学期 2.9	2.9	○ 上昇	2.9
	③道徳教育の推進	8	我が子は、学校や社会のきまりを守ることができる。	3.0	3.1	3.1	1学期 3.0 2学期 3.1 3学期 3.1	3.1		3.1
	④心地よい学級づくり	9	我が子は、学校に行くことを楽しみにしている。	3.0	3.1	3.0	1学期 3.0 2学期 3.1 3学期 3.0	3.0		3.2
	⑤郷土理解(郷土愛)に関すること	10	我が子は、大畑のことを知り、大切にしたいこうとする態度が育っている。	3.0	3.2	2.8	1学期 3.0 2学期 3.2 3学期 2.8	3.0	上昇	3.1
自ら学ぶ力	⑥基礎的・基本的な知識及び技能の習得	11	我が子は、基本的な知識や技能を習得できている。	3.0	3.1	2.9	1学期 3.0 2学期 3.1 3学期 2.9	3.0	○ 上昇	3.1
	⑦主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりに	12	我が子は、授業参観の時、進んで発表したり、話し合ったりしている。	2.9	2.6	2.7	1学期 2.9 2学期 2.6 3学期 2.7	2.7		2.8
	⑧個に応じた指導の充実	13	我が子は、学校でわからないことがあると自分で調べたり家族に聞いたりしている。	2.9	2.9	3.0	1学期 2.9 2学期 2.9 3学期 3.0	2.9		2.6
	⑨家庭学習の充実	14	我が子は、家庭での学習が習慣化し、きちんと家庭学習に取り組んでいる。	2.8	2.9	2.8	1学期 2.8 2学期 2.9 3学期 2.8	2.8	上昇	2.8
	⑩読書活動の推進	15	我が子は、進んで読書をしている。	2.4	2.7	2.3	1学期 2.4 2学期 2.7 3学期 2.3	2.5		2.7
やりぬく力	⑪体力の向上に関すること	16	我が子は、外で遊んだり、学校外でのスポーツに親しんでいる。	2.7	3.0	2.7	1学期 2.7 2学期 3.0 3学期 2.7	2.8		2.7
	⑫保健指導の充実	17	我が子は、健康に気をつけて生活している。(歯みがき、手洗い、うがいなど)	3.0	3.3	2.9	1学期 3.0 2学期 3.3 3学期 2.9	3.1	○ 上昇	3.1
	⑬食に関する指導の充実	18	我が子は、毎日朝ご飯をとっている。	3.7	3.7	3.7	1学期 3.7 2学期 3.7 3学期 3.7	3.7	上昇	3.7
	⑭安全教育の充実に関すること	19	我が子は、安全面に気をつけて生活している。	3.4	3.4	3.2	1学期 3.4 2学期 3.4 3学期 3.2	3.3	○ 上昇	3.2
	⑮心のたくましさ(根気強さ、あきらめない気持ちなど)の育成	20	我が子は、根気強くあきらめない心が育っている。	2.8	2.9	2.7	1学期 2.8 2学期 2.9 3学期 2.7	2.8	上昇	2.9